
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS: RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 1229/19

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA

AÑO: 2024

CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

CURSO: 1° DIVISIÓN: ÚNICA

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL (1° CUATRIMESTRE)

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA: 6 HS CÁTEDRAS

DOCENTE RESPONSABLE: PROF. QUIROGA TUDELA, LUCIANA ROCIO

CONDICIONES PARA ACREDITAR LA ASIGNATURA

Según Res. Min. N° 2484/12 (RAM)

➤ **PARA REGULARIZAR**

- 70 % de Asistencia a clases
- 80% de Trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de 1 (un) examen parcial, c/ recuperación - Nota mínima: 6 (seis)

➤ **PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR**

- Presentarse con libreta, DNI y programa
- Aprobación de un examen final oral

➤ **PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE**

- Presentarse con libreta, DNI y último programa vigente
- Aprobación de un examen final escrito con Nota mínima: 4 (cuatro)
- Aprobación de un examen final oral con Nota mínima: 4 (cuatro)

*Una vez aprobada la primera instancia, escrita, se puede acceder a la segunda instancia, oral.

MARCO TEÓRICO

Al proponer este espacio curricular en el campo de Formación General del profesorado, se plantea la necesidad de aportar un conjunto de conocimientos para comprender las dimensiones y desafíos de la educación, en tanto objeto de estudio de la Pedagogía, es de suma importancia que los estudiantes tengan un acercamiento a su desarrollo histórico, sus debates, procesos de cambio y perspectivas actuales, brindando un panorama general y a la vez específico de la misma.

La complejidad de los últimos tiempos nos exige repensar el Sistema Social en general, y el Sistema Educativo en particular. Estos últimos, como parte del entramado más amplio que

refleja, construye y re-construye lo que allí ocurre desde sus propias formas y modos, para generar categorías que nos permitan “volver a mirar” (Nicastro, 2006) lo que sucede desde nuestros propios enfoques y articularlo con los procesos sociales más amplios. Este “volver a mirar” les permitirá a los estudiantes del primer año del Profesorado de Educación Primaria, reflexionar de manera crítica e ir posicionándose como futuros docentes capaces de interpretar, comprender e intervenir en los diversos espacios educativos que transiten. En este sentido, podemos reconocer que la Pedagogía no es solo un campo teórico, sino, también, una práctica social que asume (o debería asumir) la no neutralidad tanto de las prácticas educativas como de los discursos sobre lo educativo.

A lo largo de la historia, el desarrollo de la educación ha estado acompañado de diferentes realidades culturales, económicas, sociales y políticas que han generado distintas visiones y concepciones acerca de la Pedagogía. La educación constituye el objeto de estudio y reflexión de la Pedagogía y solo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de la complejidad de los contextos sociales que se han suscitado a lo largo del tiempo, siendo así la educación una práctica social y la Pedagogía una construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

PROPÓSITOS

- ✿ Presentar herramientas conceptuales capaces de colaborar en la comprensión de la complejidad del fenómeno educativo.
- ✿ Promover la desnaturalización de las prácticas educativas, poniendo el foco en el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, docentes y las relaciones con el conocimiento.
- ✿ Generar espacios de debate, diálogo y reflexión crítica por medio de la problematización de la situación actual de la educación.

OBJETIVOS

- ✿ Comprender el proceso histórico del desarrollo de la Pedagogía.
- ✿ Comprender y analizar a la Educación como una práctica social, referenciada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- ✿ Contextualizar socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- ✿ Adquirir instrumentos teóricos y metodológicos para la reflexión sobre la práctica educativa que contribuyan a su formación profesional.
- ✿ Conocer las nuevas propuestas pedagógicas y los desafíos de la educación en la actualidad

CONTENIDOS

EJE N.º 1: PLANTEOS PEDAGÓGICOS, ¿QUÉ ES ESTO DE “EDUCAR”?

Introducción a los planteos pedagógicos: qué es educar, qué sujeto se educa, cuál es la función de la educación. La relación de Educación y sociedad, como objeto de la pedagogía. Educación como práctica social productora, reproductora y transformadora. Espacios sociales que educan: educación formal y educación informal.

EJE N.º 2: TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS, ¿EXISTE O EXISTIÓ UNA ÚNICA MANERA DE EDUCAR?

Antecedentes, rasgos y representantes de cada una de las teorías y corrientes pedagógicas: Pedagogía Tradicional. La Escuela Nueva. Pedagogía Tecniciста. Teorías Crítico-reproductivistas. Pedagogía del oprimido.

EJE N.º 3: EDUCAR HOY, ¿QUÉ PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS SE ENFRENTAN?

El concepto de Normalidad y sus consecuencias educativas. Pedagogía de la diferencia. Los desafíos de enseñar hoy. Otras enseñanzas en la escuela.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Abordar este espacio curricular implica entenderlo como parte de un camino en construcción que supone el enriquecimiento de la formación profesional de futuros Profesores de Educación Secundaria en Informática, en este sentido, se proponen un abanico de estrategias de enseñanza para su cursado. Steiman (2018) entiende a esta práctica de enseñanza como una actividad intencional de transmisión cultural, como práctica contextualizada y regulada, la cual expresa entrecruzamientos de diverso orden (epistemológico, político, social, ideológico, ético, etc.), el cual supone una mediación pedagógica e implica un tipo de racionalidad, entre otras cuestiones.

A propósito de esto, se pretende que los estudiantes interactúen y confronten ideas con sus pares y con la docente, favoreciendo la reflexión crítica de las concepciones y supuestos previos que tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación, como así también de audiovisuales, promoviendo instancias de intercambio, de discusión y de reflexión.

Para ello se utilizarán como estrategias: el método de dialogo reflexivo, método inductivo básico y de investigación didáctica, estudios de caso, métodos de proyectos y simulaciones (Davini, 2015, Pp. 55-70).

Se propone un cursado que articule permanentemente la relación teoría- práctica la realización de trabajos prácticos tanto en el aula como en el domicilio. La lectura guiada en principio, y la realización de guías de lectura para abordar la bibliografía propuesta, en el resto del proceso formativo.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso mediante el cual se comunica docente y estudiante para dar cuenta de cómo es que se ha logrado llegar al desempeño a lo largo de la cursada de la materia, pero también es un juicio de valor que el docente ejerce sobre el estudiante respecto del proceso de comprensión y conocimiento de cierta información (Steinman, 2008).

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado. Por lo cual se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos, Parciales y participación en clases. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error para favorecer la autoevaluación tanto de los estudiantes como de la docente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSADO

- Comprende la pedagogía como una ciencia humanista e interdisciplinaria, cuyo objeto de estudio es la educación.
- Interpreta críticamente los impactos de las diferentes teorías pedagógicas en los rituales escolares.
- Pensamiento crítico y reflexivo sobre la función educativa de la escuela, a partir de las teorías pedagógicas.
- Reconoce la relación coherente entre un modelo pedagógico y las decisiones metodológicas y didácticas en el aula.
- Asistencia y participación activa en las propuestas de trabajo durante el trayecto del cursado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES

- Capacidad para jerarquizar, relacionar, sintetizar la información presentada en la bibliografía propuesta.
- Dominio conceptual, profundidad en el análisis, argumentación crítica y reflexiva.
- Claridad expositiva.

BIBLIOGRAFÍA

Eje N° 1:

- Brailovsky, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?
- Gvirtz S. y Abregú, V. y Grinberg, S. (2012) “La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. I, ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación?
- Gvirtz S. y Abregú, V. y Grinberg, S. (2012) “La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. II “¿Cuándo se inventó la escuela?
- Gvirtz S. y Abregú, V. y Grinberg, S. (2012) “La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. III “¿Para qué sirve la escuela?

Eje N.º 2:

- Florez Ochoa R. (2005) “Hacia una Pedagogía del conocimiento”. Capítulo IX: Modelos pedagógicos y enseñanza de las Ciencias. Editorial McGraw Hill
- Freire, P. (1968) Pedagogía del oprimido. Cap. I. Aique. Bs. As.
- Saviani, D. (1982) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina.

Eje N.º 3:

- Dussel, Inés y Finocchio, Silvia (compiladoras) (2005) “Enseñar hoy. Una invitación a la educación en tiempos de crisis” – Fondo de Cultura Económica
- Meirieu, Philippe (2006) “Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy”
- Skliar C. (2010, 1 de marzo). “Estar juntos” en la escuela. YouTube. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=5rPEZhEObzISkliar>
- Skliar, C. (2017) Pedagogías de las diferencias. Cap. 3 y Cap. 7

***Observaciones finales:** El presente programa se encuentra sujeto a posibles modificaciones referentes a la bibliografía que se avisarán en tiempo y forma a los alumnos durante la cursada.