

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6.017 "PROF. AMADEO R. SIROLI"

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INFORMÁTICA

PLAN DE ESTUDIOS: RESOLUCIÓN RESOLUCIÓN N° 1168/16

AÑO: 2024

CAMPO: FORMACIÓN EN GENERAL

CURSO: 2 DIVISIÓN: ÚNICA

ASIGNATURA: HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

DOCENTE RESPONSABLE: EVELITH GABRIELA GUTIERREZ GUERRERO<sup>1</sup>

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL 1ER. CUAT.

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS: 6

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Porcentaje de asistencia a teóricos: 70% y 60% con certificación probatoria.
- Porcentaje de aprobación de trabajos prácticos: 100%
- Cantidad aproximada de trabajos prácticos: 8 TP
- Aprobación de parciales: se aprueba con un mínimo de 6 (seis)
- Cantidad de Parciales: 2 cada uno con sus respectivos recuperatorios (debe ser el 100% aprobado).

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA:

- Ser regular. Presentar D.N.I y programa.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES:

- Deberá aprobar la instancia escrita con una calificación mínima de 4 (cuatro), para pasar a la defensa oral.

---

<sup>1</sup> Prof. Y Lic. En Ciencias políticas. Mg. En Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales. Doctora en Ciencias Sociales en la UNJU- FHyCS.

## MARCO TEÓRICO:

Abordar la Historia de América Latina y Argentina, constituye una herramienta fundamental en la comprensión de nuestro proceso histórico. Analizar nuestro pasado se transforma en algo fundamental para lograr el entendimiento mutuo entre los hombres, como así también la convivencia en un mundo que se transforma de manera vertiginosa.

Nuestro pasado colonial condicionó nuestro desarrollo, cambiando en forma súbdita el proceso de las civilizaciones y creando una sociedad heterogénea con conflictos aún sin resolver. América Latina es el resultado de una composición mestiza que compone una Nación, siendo sus pilares básicos la identidad con la variante hispánica y portuguesa, y el elemento indígena original y la posterior incorporación del negro.

Los temas desarrollados están agrupados de acuerdo a determinados procesos históricos con características propias, que permiten analizarlos autónomamente sin olvidar su natural y necesario encadenamiento, considerando problemas fundamentales que se estudiarán ordenadamente. La historia de América Latina, necesita para su comprensión unir pasado y presente con el aporte de explicaciones de carácter evolutivo que permitan comprender los problemas actuales.

La bibliografía del programa se discute en los trabajos prácticos y desarrollos teóricos, sirve para abordar problemáticas históricas específicas de países y/o regiones de Latinoamérica y confrontar esos conocimientos e información con la parte general desarrollada en las clases teóricas. Se espera que los alumnos adquieran habilidades para reconocer la unidad y diversidad simultánea del proceso histórico regional latinoamericano.

La inclusión de la Historia Argentina y Latinoamericana en la formación general, provee a los futuros docentes, en tanto sujetos críticos y políticos cuya intención es la enseñanza, de conocimientos que les permitan superar algunas matrices emergentes tanto de su conocimiento cotidiano como de la cultura escolar de donde provienen. Se apunta a construir un conocimiento histórico en base a un pensamiento analítico e integrador, que logre problematizar lo evidente e investigar la naturaleza ideológica y epistemológica del conocimiento.

En consecuencia, se considerarán cinco unidades.

## PROPÓSITOS

Desarrollar contexto de gestación de las historias nacionales en el marco de la construcción del Estado, su transformación en "Historia de Bronce" y la necesidad de nuevos abordajes teóricos y epistemológicos para ser trabajados en las efemérides y actos escolares.

Ofrecer explicaciones multicausales y en términos de proceso como alternativa a la historia de los acontecimientos sociales y políticos.

## OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la historia de la Argentina dentro del escenario Latinoamericano, para comprender el lugar que ocupa nuestro país a nivel regional.
- Analizar la historia de los principales países que conforman América Latina y su relación con la Argentina, para conocer las relaciones políticas y económicas.
- Comprender procesos políticos, económicos, sociales y culturales vividos por esta parte del Continente Americano, para poder analizar desde un punto de vista crítico la realidad regional.

## CONTENIDOS:

- Unidad N° 1:

Los pueblos originarios. La vida en América antes de la conquista Europea. Formas de ocupación del espacio, producción y jerarquías sociales y redistribución en el espacio andino. Definición y alcance del término “pueblos originarios” según el Convenio 169 O.I.T.

La conquista (siglos XVI-XVIII). El descubrimiento de la otredad y la desestructuración de las sociedades originarias. Forma del mercado colonial: haciendas, plantaciones, estancias y minas. Encomienda, mita y yanaconazgo, El significado del tributo en las comunidades indígenas.

El orden social colonial. La organización económica del orden colonial español en América. El estado colonial y sus instituciones.

- Unidad N° 2:

La crisis del orden colonial español en América. Las reformas Borbónicas. Las invasiones inglesas al Río de la Plata. La Defensa de Buenos Aires. El Virreinato del Río de la Plata. Acciones colectivas de protestas y resistencias frente al orden colonial.

Las revoluciones independentistas en Hispanoamérica: Revolución en el Alto Perú (Bolivia). La Revolución Mexicana. La Revolución de Mayo. Causas estructurales y coyunturales. Mariano Moreno y el Proyecto Revolucionario. El Proyecto de Artigas desde la Banda Oriental. El Proyecto de Bolívar. El Proyecto de San Martín. Independencia de Brasil. El caso de Haití. La Política de las potencias Europeas y de Estados Unidos.

- Unidad N° 3:

El orden social en América Latina. Gobierno central, regionalismo y el control de la renta aduanera. Caudillismo y poder político. El escenario en las Provincias Unidas del Río de la Plata. Intereses económicos y proyectos políticos: Unitarios y Federales. Proyecto político de Rivadavia. Proyecto y

Gobierno de Rosas. La Confederación Argentina. Formas republicanas y concentración del poder. El Pacto Federal. Campañas militares. Incorporación de mano de obra. Unidades productivas. Conflictos internacionales. La Ley de Aduanas 1835. La oposición a Rosas. El derrocamiento de Rosas.

•Unidad N° 4:

El orden social neocolonial en América Latina. Surgimiento. Madurez y agotamiento. El estado oligárquico liberal en América Latina. América Latina en la división internacional del trabajo. América latina en el mercado mundial. La estabilidad política y el crecimiento económico. La transición a una economía agroexportadora.

El orden social en Argentina. La separación de Buenos Aires. El congreso General Constituyente de 1853. Régimen, partidos, representación y presidencias (1862-1890). El modelo agroexportador de Argentina (1880-1916). El Régimen de propiedad de la tierra. La inmigración. Las inversiones extranjeras. Los ferrocarriles. Los frigoríficos y el ciclo de la carne. Agricultura y agroindustria. El Estado oligárquico liberal en la Argentina. Clases dominantes. La cuestión de la identidad nacional y el proyecto educativo. La clase media al poder: gobiernos radicales (1916-1930).

•Unidad N° 5:

Quiebre del sistema democrático. La crisis de 1930 y su incidencia en el país. La restauración del conservadorismo. Posición Argentina ante la Segunda Guerra Mundial. El gobierno militar de 1943-1946 y los orígenes del peronismo.

Populismos en América Latina y Argentina. El peronismo como factor de cambio social. Constitución de 1949. El movimiento obrero y las reformas sociales y laborales. Migraciones internas y externas. Crisis y derrocamiento del peronismo.

Golpe de Estado, Democracia y dictadura en Argentina (1955-1976). Presidencia de Frondizi y Illia. El retorno de Perón. Golpe de Estado de 1976 y Proceso de Reorganización Nacional. Dictaduras en América Latina. Retorno de la Democracia en Argentina (1983): presidencia de Alfonsín.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso se estructura con una dinámica de permanente participación, para propiciar un aprendizaje significativo y dinámico de ida y vuelta entre el docente y los alumnos. En primer lugar se hará una presentación general de cada tema, porque es necesario contextualizar al alumno, que es lo que se va a tratar y como lo vamos a abordar. Posteriormente se analizará la bibliografía correspondiente, a cada tema teniendo en cuenta las perspectivas de los autores. Las clases se estructuran en una modalidad expositiva (teórico) por parte del docente, y discusión grupal (prácticos) entre los asistentes, siendo estas dinámicas

necesarias para propiciar la interacción de los alumnos con la bibliografía a tratar y el docente a cargo del espacio.

Parte Teórica: A cargo del profesor responsable del curso. Las clases serán fundamentalmente expositivas, pero permitiendo y estimulando al asistente su participación, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, la discusiones, el disentir, etc.

En esta etapa se realizarán señalizaciones respecto a la bibliografía, se empleará organizadores gráficos (cuadros sinópticos, esquemas), si es necesario se realizara presentaciones en Power Point. Como complemento de las explicaciones teóricas se proyectara documentales/películas, con el objeto de fortalecer un mayor conocimiento del desarrollo histórico y de un aprendizaje audio-visual.

Se hará uso de la cronología, ya que permite ordenar los acontecimientos históricos y facilitan la interpretación histórica, además es necesario al estudiar la historia de un país o región, tener en cuenta el espacio geográfico, para lo cual se utilizara mapas.

Como soporte de las estrategias para la transposición didáctica y para fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos, se realizara la proyección y análisis de videos (documentales) relacionados con temáticas que se desprenden de los contenidos curriculares.

Parte Práctica: Se desarrollarán trabajos prácticos grupales, con el objeto de que los alumnos interactúen/trabajen con la bibliografía, la cual será discutida en la presentación del trabajo. Para la dinámica de estas clases se promueve estrategias para la investigación (Además de la bibliografía propuesta, los alumnos podrán trabajar con otras fuentes de información) y el uso de las Tic.

Se dividirán grupos para efectuar exposiciones, reflexionando sobre sus propias experiencias. La bibliografía correspondiente a cada temática será distribuida con antelación. Las exposiciones tendrán carácter evaluativo.

Se busca:

- Comprensión, análisis de textos e interpretación de documentos proporcionados por la cátedra.
- Identificación de procesos históricos y explicación de causas y consecuencias.
- Afianzar su habilidad en la exposición escrita y oral de temas, opiniones y el respeto a las diferentes en el debate.
- Desplegar una actitud crítica.
- Estímulos a la Investigación.

## EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente que permite la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes posibilitando modificar y afianzar sus conocimientos. Por lo tanto la evaluación es procesual.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CURSADA

Los criterios a considerar son los siguientes:

- Capacidad de análisis, reflexión de la realidad con la integración de marcos teóricos.
- Responsabilidad de las tareas propuestas
- Manejo del vocabulario específico del espacio curricular.
- Afianzamiento de conocimientos Teóricos – Prácticos
- Compromiso en la tarea individual y grupal.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas y orales, tanto individuales y grupales.
- Trabajos prácticos.
- Aprobar los parciales con un puntaje no menor a 6.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES

- Capacidad de análisis, reflexión de la realidad con la integración de marcos teóricos.
- Manejo del vocabulario específico del espacio curricular.
- Afianzamiento de conocimientos Teóricos – Prácticos.

### TRABAJO ARTICULADO

Se desarrollará un trabajo articulado con el espacio curricular de Historia Política de la Educación, materia del campo general que corresponde al 3er año de cursado de esta carrera.

- El contenido a trabajar es la Educación como asunto de estado, durante el periodo conservador, radical, década infame, peronismo, etapa libertadora y dictadura militar.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA Y/O COMPLEMENTARIA

### BIBLIOGRAFÍA UNIDAD Nº 1:

Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.

GONZALEZ DE SAN SEGUNDOEL, Miguel Ángel. (1983) Tributo De Los Indios Comunes A Sus Caciques Durante El Periodo Hispánico. Madrid (pag.1-45)

HOBBSAWN, Eric. (1974) La herencia Colonial de América Latina. Siglo XXI. (cap. I; II; III)

LESLIE BETHELL. (1990) Historia De América Latina: TOMO 1 América Latina Colonial: Europa y América en los Siglos XVI- XVII- XVIII. Editorial Crítica. Barcelona. Pag. 3 - 122

### BIBLIOGRAFÍA UNIDAD Nº 2:

ALPERING DONGHI, Tulio (2005) Historia Contemporánea de América Latina. Editorial Alianza. (Pág. 15 al 134).

MOGLIA, Patricia; BULACIO, Julio. (2007) Argentina en la historia de América Latina (1776-1930). Ed. A-Z. Argentina. (pag. 60-180)

HORTON, C.-, MORICHETTI, M.; NOCETTI, J.; PIKE, J.; SCIRICA, E. (2009) Argentina y América Latina (1770-1930). Ed. Santillana. Arg. (cap. IV)

### BIBLIOGRAFÍA UNIDAD Nº 3:

ALPERING DONGHI, Tulio (2005) Historia Contemporánea de América Latina. Editorial Alianza. (Pag. 135-208).

SEVILLA SOLER, Rosario. (2008) Hacia el Estado Oligárquico Iberoamérica: 1820-1850. Escuela de Estudios Hispanos Americanos. Investigaciones científicas. (Pag. 1-70)

LESLIE BETHELL. (1991) HISTORIA DE AMÉRICA LATINA: TOMO 6 Independiente 1820-1870. Editorial Crítica. Barcelona. (Cap. IV)

### BIBLIOGRAFÍA UNIDAD Nº 4:

ALPERING DONGHI, Tulio (2005) Historia Contemporánea de América Latina. Editorial Alianza. Pág. 207 a 280.

DABENE, Oliver. (1999). "Los años de la prosperidad", en América en el siglo XX. Madrid.

GOROSTEGUI DE TORRES, H. (2000). HISTORIA ARGENTINA 4: ORGANIZACION NACIONAL. Paidós. Argentina. (Pag. 30-90)

HORTON, C.-, MORICHETTI, M.; NOCETTI, J.; PIKE, J.; SCIRICA, E. (2009) Argentina y América Latina (1770-1930). Ed. Santillana. Arg. (Cap. V)

LESLIE BETHELL. (1991) HISTORIA DE AMÉRICA LATINA: TOMO 5 La INDEPENDENCIA. Editorial Crítica. Barcelona.

#### BIBLIOGRAFÍA UNIDAD Nº 5:

BUSTINZA, J. A. (1988). Historia Argentina desde 1820 hasta hoy. A-Z. Buenos Aires. (pag. 20-180)

GIBRAL BLACHA, Noemí. (2004) "Estado sociedad y economía en argentina de 1930-1997". Ed. Talleres Gráficos Bs. As. (Pag.60-230)

ROMERO, L. A. (2012). Breve historia contemporánea de la Argentina 1916-2010. Fondo de Cultura Económica .Nueva edición revisada y actualizada. Argentina. (pag.12- 190)

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GOROSTEGUI DE TORRES, H. (2000). Historia Argentina 4: Organización Nacional. Paidós. Argentina.

GUERRA VILABOY, SERGIO (1997) Etapas y procesos de la Historia de América Latina. En: Cuadernos de Trabajo Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales Universidad Veracruzana.

HALPERIN DONGUI, T. (2007). Historia Argentina 3: De La Revolución De Independencia A La Confederación Rosista. Paidós. Argentina.

ROMERO, J. L. (2003). Breve Historia de la Argentina. Fondo de Cultura Económica. Colección Tierra Firme. Argentina.

MOGLIA, Patricia; BULACIO, Julio. (2007) Argentina en la historia de América Latina (1776-1930). Ed. A-Z. Argentina.

HORTON, C.-, MORICHETTI, M.; NOCETTI, J.; PIKE, J.; SCIRICA, E. (2009) Argentina y América Latina (1770-1930). Ed. Santillana. Arg.

Dra. Evelith Gutiérrez Guerrero.