

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química.

PLAN DE ESTUDIOS: Res. Min. N°511/14.

AÑO: 2024

CAMPO: Campo de la Formación General

CURSO: 3º

DIVISIÓN: 1º

ASIGNATURA: Historia y Política de la Educación Argentina

DOCENTE RESPONSABLE: Gloria Carolina Velarde

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA: 6 h cátedra semanales– 90 h cátedra total

CONDICIONES PARA REGULARIZAR / PROMOCIONAR LA ASIGNATURA.

Aspectos de evaluación definidos por según Reglamento Académico Marco Res. N°2484/13.

- 70% asistencia a clases teórico-prácticas.
- 80% de los trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 2 exámenes parciales con nota superior o igual a 6 (seis) con recuperación.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR.

- El estudiantado debe presentarse a rendir con el programa vigente, la libreta de Estudios Superiores y el DNI o documento equivalente.
- El examen final será de carácter oral y se aprueba con nota igual o superior a 4 (cuatro).

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE.

- El estudiantado debe presentarse al momento de rendir con el programa, la libreta y el DNI o documento equivalente.
- El examen del estudiante libre está constituido por dos instancias: una escrita y otra oral. Se requiere la aprobación de la instancia escrita para poder acceder a la segunda.
- El examen final será de carácter oral y se aprueba con nota igual o superior a 4 (cuatro).

MARCO TEÓRICO

En la trama curricular, se entiende que la Materia Historia y Política de la educación argentina es un aporte a la formación de futuros docentes del nivel secundario al ofrecer un enfoque integral y crítico sobre el entramado histórico y político que ha configurado el sistema educativo argentino. Comprender la historia y la política de la educación requiere situarlas dentro del contexto de la Historia Social puesto que son los sistemas y dinámicas sociales los que nos permiten entender y hacer accesibles las ideas, procesos, políticas, leyes, estructuras y métodos de enseñanza. Así la educación es entendida como fenómeno-proceso de naturaleza social, con implicancias económicas, definiciones y luchas políticas, tendencias ideológicas, etc.

La asignatura recorre los debates, imaginarios y despliegues normativos e institucionales desde los años transcurridos la colonia e inicios de la independencia hasta nuestros días. La racionalidad política del Estado nación con sus diversas estrategias discursivas dieron forma a una narrativa legal y simbólica estructurada sobre la base de algunas “ficciones orientadoras” (Shumway, 2002) Esas ficciones o relatos fundadores de un imaginario acerca de la nacionalidad, fueron articulando una percepción de identidad colectiva y destino común que inciden en la configuración de la educación.

En esta asignatura se propone un recorrido histórico que aborde la evolución de la política educativa en Argentina y la construcción del sistema educativo, considerando su interrelación con los procesos amplios que le dieron origen. La estrecha vinculación entre la educación y el Estado representa un núcleo central a explorar, dado que las políticas educativas ejercen una influencia directa y determinante en las instituciones formativas, donde los actores involucrados desempeñan un papel crucial en su implementación.

PROPÓSITOS Y METAS DE COMPRENSIÓN.

Que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, comprender, interpretar y comunicar los procesos sociohistóricos, políticos y educativos que se abordan en el programa.

Se espera que el estudiantado sea capaz de:

- Examinar el rol del Estado y de otros actores sociales relevantes en la formulación e implementación de las políticas educativas ejecutadas y en ejecución.
- Comprender los ejes de la reforma de los sistemas educativos de los '90 y los instrumentos utilizados para su transformación.
- Analizar la configuración de los sistemas educativos a partir de reflexiones y debates que enriquezcan la mirada de sus problemáticas actuales desde una perspectiva histórica, nacional y regional.
- Comparar diferentes políticas educativas y su relación con las diferentes concepciones del Estado, Sociedad, Poder y Educación.
- Analizar críticamente las tendencias de cambio del sistema y los debates político-educativos actuales.

CONTENIDOS: EJES / UNIDADES / MÓDULOS.

Unidad 1: El imaginario civilizador o el escenario de la fundación (mediados del siglo XIX).

1.1 La confluencia de la Historia y la Política de la Educación: aspectos teóricos, analíticos y metodológicos. La categoría “imaginario pedagógico”. Reconstrucción de características generales de la educación colonial.

1.2 El Estado como “proyecto”: Factores materiales, ideológicos y políticos en la génesis del Estado Moderno. La situación educativa previa a la consolidación del Estado nacional. Los planteos de Domingo F. Sarmiento: civilización y barbarie, democracia y exclusión. Debates con otras posturas contemporáneas: el liberalismo pedagógico de 1837, la educación para el trabajo en Juan B. Alberdi, la educación religiosa de José M. Estrada.

Bibliografía obligatoria

Cattaruzza, A. (2010). Intervención en el panel inaugural del ciclo: Historia, ¿Para qué? En, Cernadas, J. y Lvovich, D. (ed.). Historia, ¿para qué? *Revisitas a una vieja pregunta*, 25-32

Flores, J., Araujo, J. y Dabat, R. (2010). Política y Educación: Un vínculo necesario en el debate nacional. En, Lugones, G. y Flores, J. (comp.). *Interpretes e interpretaciones de la Argentina en el bicentenario*, pp.79-89. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/56e84a42793b3.pdf>

Myers, J. (1998). La revolución de las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas. En, Goldman, N. (ed.). *Revolución, república, confederación (1806-1852)*. Sudamericana, Nueva Historia Argentina.

Webgrafía:

Canal Encuentro (2018) Serie XIX, *Los proyectos de Nación. Episodio 5*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TdFjq2tSqaM>

Unidad 2: El imaginario normalista y sus disputas internas (fines del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX).

2.1 Orígenes de la intervención del Estado en la educación. La generación del '80: el proyecto político, el proyecto educativo y su marco jurídico. La función política de la educación.

2.2 La consolidación de una pedagogía hegemónica. Los aportes del liberalismo y de la Ilustración. El positivismo pedagógico en Argentina.

2.3 La Organización del Sistema Educativo. Congreso Pedagógico Nacional de 1882. El surgimiento de los colegios nacionales. Las escuelas normales.

2.4 Bases legales de la educación argentina. La disputa religiosa o laica, Ley 1420. La Ley Láinez, la discusión por el *mínimum*.

Bibliografía obligatoria

Arata, N. y Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina Una historia en 12. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Lecciones 5, 6 y 7.

Flores, J., Araujo, J. y Dabat, R. (2010). Política y Educación: Un vínculo necesario en el debate nacional. En, Lugones, G. y Flores, J. (comp.). *Interpretes e interpretaciones de la Argentina en el bicentenario*, pp.79-89. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/56e84a42793b3.pdf>

Filmus, D. (2008). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. Ficha de cátedra. Disponible en: <https://www.undav.edu.ar/general/recursos/adjuntos/13367.pdf>

Iriarte, A. (2011). Modelos de Estado en Argentina. Ponencia disponible en: http://ffy11.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Modelos_de_Estado_en_Argentina-2.pdf

Fuentes Normativas y Documentales

Ley 1420

Ley Láinez

Debate parlamentario sobre la ley Avellaneda. Ediciones del Solar. Buenos Aires.

Debate parlamentario sobre la ley 1420. Editorial Raigal. Buenos Aires.

Webgrafía

Tosso, R. (2004). *1420, La aventura de Educar*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ>
Laboratorio de ideas: Bicentenario. Disponible en: www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas

Unidad 3: Imaginarios, proyectos educativos, cambio de escenario y nuevos grupos sociales (primera mitad del siglo XX y primeras décadas de la mitad del siglo XX).

3.1 El imaginario pedagógico espiritualista. Los movimientos reformistas durante el Yrigoyenismo. La lucha ideológica en educación.

3.2 Desarrollo y expansión del sistema educativo: la teoría del Estado de Bienestar. Peronismo y Educación. Los nuevos sujetos político-educativos y sus alternativas de inclusión. Las diferentes concepciones de educación en la propuesta peronista.

3.3 El imaginario pedagógico desarrollista. Teorías críticas de la educación.

3.4 El Autoritarismo y educación: su incidencia en el campo pedagógico.

Bibliografía obligatoria

Arata, N. y Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina Una historia en 12. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Lecciones 8, 9 y 10.

Dussel, I. y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En, Puiggrós, A. (Comp.). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Editorial Galerna.

Invernizzi, H., Gociol, J. (2007). *Un Golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*. Eudeba.

Legaralde, M. (2017). *La educación en los caminos a la modernización social. Desarrollismo o revolución en América Latina (1950 – 1970)*. Ficha de cátedra.

Pineau, P. (2006). Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En, El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar 1976-1983. Colihue, Buenos Aires.

Rodríguez, L. (2009). Las políticas educativas en la última dictadura. ¿Qué podemos comparar? Apuntes para la construcción de una agenda de investigación. *Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación*. SAHE.

Somoza Rodríguez, M. (1997). Una mirada vigilante, educación del ciudadano y hegemonía argentina (1946 -1955).

En, Cuccuzza, H. (Dir.) (1997). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Editorial de los libros del RIEL. Universidad Nacional de Lujan.

Webgrafía

Beccacece, I. (2013) La educación en la última dictadura militar. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dhs5EqllpfQ>

PODCAST – Nos pasó a todxs. Un podcast sobre genocidio en Argentina. UNTREF. Disponible en: <https://open.spotify.com/episode/7GNemoGJ97KqKECbsPKuoH?si=18772bdb0d1546f9>

Unidad 4: El imaginario neoliberal y Reformas Educativas contemporáneas (fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI)

4.1 El neoliberalismo como teoría política: el papel del Estado. Neoliberalismo y Educación. Las nuevas políticas educativas en el contexto de la Globalización. La Reforma Educativa Argentina a partir de la Ley Federal de Educación: análisis crítico.

4.2 Bases para reconstruir el Sistema. El nuevo marco legal: Ley Nacional de Educación N°26.206, Ley de educación provincial. El rol del Estado en la reforma. Viejos y nuevos desafíos: expansión de la oferta y extensión de la cobertura. El Nivel secundario ante el desafío de la obligatoriedad: tensiones y propuestas. La construcción de políticas y prácticas educativas en la región del NOA

Bibliografía obligatoria

Arata, N. y Marino, M. (2013). La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Lección 12.

Feldfeber, M. (2012). Las Políticas Educativas en Argentina: Herencias de los `90, contradicciones y tendencias de “Nuevo Signo”. Este trabajo se inscribe dentro del Proyecto de investigación F112, “Los modos de construcción de la política pública en el campo educativo”, con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2012). Transformaciones recientes en las políticas educativas en Argentina (2003-2011). En, Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos*. CLACSO, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Nosiglia, M. C. (2007). El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26.206: continuidades y rupturas. *Revista Praxis Educativa*. 113-1138.

Olarte, I. & Velarde, G. (2019) Del dicho al hecho hay un largo trecho: Secundaria Obligatoria en la ruralidad. *Cuadernos de Humanidades N°31*. Dossier “PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS: Los desafíos de las agendas políticas”, 106-122.

Puigrós, A. (2019). Los 90. Hacia las políticas neoliberales de la tercera generación. Su impacto en el diseño de políticas públicas educativas. En, *Luchas por una democracia educativa (1995-2018)* pp. 29-96. Editorial Galerna.

Tedesco, J. (2015). Conclusiones. Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. En, Tedesco, J. (Comp.). *Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. La educación argentina hoy*. pp. 423-453. Siglo Veintiuno.

Fuentes Normativas y Documentales

Ley 24195

Ley 26206

Webgrafía

PODCAST – ¿Qué puede la escuela en el fin de la escuela? Disponible en: <https://open.spotify.com/show/4bHW1bZqSusRDgmtPRDdZD?si=1ddfd7f343e04f32>

PODCAST – Los temas de la agenda educativa actual. Disponible en: <https://open.spotify.com/show/4bHW1bZqSusRDgmtPRDdZD?si=1ddfd7f343e04f32>

PODCAST – Políticas educativas en y post pandemia. Entrevista a Juan Cruz Perusia (CIPPEC) Disponible en: <https://www.podbean.com/ep/pb-s3at6-109cf9a>

PODCAST – Guillermina Tiramonti sobre simulacros y cambios en la educación. Disponible en: <https://www.podbean.com/ew/pb-xjgqk-10d4542>

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

El enfoque didáctico y metodológico que se empleará partirá de una evaluación inicial para identificar los aspectos que requieran atención específica durante el desarrollo del curso. Esto incluirá la necesidad de fortalecer el interés en los contenidos históricos y políticos, especialmente aquellos relacionados con los procesos, ideas y prácticas educativas en contexto.

En la asignatura de Historia y Política de la Educación Argentina se buscará fortalecer el pensamiento reflexivo y crítico a través del planteo de preguntas, hipótesis, comparaciones, inferencias y análisis desde diversas perspectivas de análisis. La metodología de trabajo se basará en los siguientes principios:

- La centralidad del estudiante en el proceso formativo.
- El fomento de un aprendizaje interactivo y constructivo mediante la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas.
- La promoción de un aprendizaje autónomo, facilitando la interacción, comunicación y colaboración entre los participantes.

Dentro de este marco, se emplearán estrategias como:

- Análisis Documental: Lectura y análisis crítico de documentos históricos y políticos relacionados con la educación argentina.
- Debates y Discusiones: Fomento de debates para estimular el pensamiento crítico y la expresión argumentativa.
- Estudios de Caso: Análisis de casos históricos y contemporáneos para comprender la relación entre la política educativa y su impacto en la sociedad.
- Proyectos de Indagación: Desarrollo de proyectos de investigación que vinculen la teoría con la realidad educativa.

EVALUACIÓN: MODALIDAD, CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSADO.

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones. En este sentido, la evaluación constituye un valioso instrumento para aproximarse y comprender los procesos de aprendizaje del estudiantado, como así también para evaluar la práctica docente e introducir modificaciones en la tarea cotidiana de enseñar. Serán centrales en el proceso de evaluación formativa los siguientes criterios:

1. El reconocimiento y la exposición de los conceptos centrales y sus relaciones al interior texto y entre varios textos. Lo que posibilitará conocer la capacidad de relación, integración y síntesis.
2. La transferencia de los conceptos trabajados para el análisis de diversas situaciones y problemáticas. Esto permitirá conocer la capacidad de análisis de los alumnos.
3. La elaboración y organización personal de sus exposiciones orales asincrónicas y producciones escritas. Este aspecto permitirá conocer el nivel de apropiación y significación de los contenidos.
4. La participación y el compromiso individual y grupal en el aula virtual y la realización de los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En función de lo planteado, se desarrollan propuestas evaluativas que superen la parcelación del conocimiento y consignas que permitan al estudiantado la elaboración de trabajos que manifiesten:

- Comprensión de las relaciones entre los conceptos involucrados y la capacidad de aplicarlos a ejemplos propuestos en las actividades evaluativas.
- Explicitación de ideas y criterios personales, con fundamentación y argumentación
- Buena organización y manejo de la información
- Autonomía intelectual y juicio crítico
- Originalidad y creatividad para argumentar.
- Establecimiento de relaciones con la bibliografía, con otros temas del programa, con otras asignaturas, con experiencias personales, con la realidad social, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES.

En la instancia de evaluación final se orientará por los siguientes criterios:

- Buena organización y manejo de la información
- Explicitación de ideas y criterios personales, con fundamentación y argumentación
- Establecimiento de relaciones con la bibliografía, con otros temas del programa, con otras asignaturas, con experiencias personales, con la realidad social, entre otros.

ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y/O VERTICAL CON OTROS ESPACIOS DE LA CARRERA.

Para esta asignatura “Historia y política de la educación argentina” es fundamental recuperar conocimientos construidos en la asignatura “Historia argentina y latinoamericana” del segundo año ya que esto permite comprender procesos y dar cuenta de prácticas inmersas en escenarios más generales desde la perspectiva de los actores y sus relaciones. La distribución de saberes, esencial en el acto educativo, implica un grado de conflicto, ya que determina quiénes distribuyen qué a quiénes, convirtiendo el acto educativo en un acto político. En relación con este último aspecto, surgen las preguntas: *¿Qué lugar ocuparon históricamente ciertas instituciones de nivel secundario definidas como modelos seguir? ¿Cómo se configuró el nivel secundario en el país y la provincia? ¿Cómo se manejó la diversificación de modalidades en el nivel secundario?* Estos cuestionamientos habilitaron un vínculo con “Historia argentina y latinoamericana” en los tópicos “Peronismo” y “Las diferentes concepciones de educación en la propuesta peronista”, para reflexionar sobre la historia y política del nivel educativo secundario, los establecimientos, la enseñanza y su configuración.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arata, N. y Marino, M. (2013). La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Cattaruzza, A. (2010). Intervención en el panel inaugural del ciclo: Historia, ¿Para qué? En, Cernadas, J. y Lvovich, D. (ed.). Historia, ¿para qué? *Revisitas a una vieja pregunta*, 25-32

- Dussel, I. y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En, Puiggrós, A. (Comp.). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Editorial Galerna.
- Feldfeber, M. (2012). *Las Políticas Educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo Signo"*. Este trabajo se inscribe dentro del Proyecto de investigación F112, "Los modos de construcción de la política pública en el campo educativo", con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2012). Transformaciones recientes en las políticas educativas en Argentina (2003-2011). En, Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos*. CLACSO, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Filmus, D. (2008). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. Ficha de cátedra. Disponible en: <https://www.undav.edu.ar/general/recursos/adjuntos/13367.pdf>
- Flores, J., Araujo, J. y Dabat, R. (2010). Política y Educación: Un vínculo necesario en el debate nacional. En, Lugones, G. y Flores, J. (comp.). *Interpretes e interpretaciones de la Argentina en el bicentenario*, pp.79-89. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/56e84a42793b3.pdf>
- Invernizzi, H., Gociol, J. (2007). *Un Golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*. Eudeba.
- Legarralde, M. (2017). *La educación en los caminos a la modernización social. Desarrollismo o revolución en América Latina (1950 – 1970)*. Ficha de cátedra.
- Iriarte, A. (2011). *Modelos de Estado en Argentina*. Ponencia disponible en: [http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Modelos de Estado en Argentina-2.pdf](http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Modelos_de_Estado_en_Argentina-2.pdf)
- Myers, J. (1998). La revolución de las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas. En, Goldman, N. (ed.). *Revolución, república, confederación (1806-1852)*. Sudamericana, Nueva Historia Argentina.
- Nosiglia, M. C. (2007). El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26.206: continuidades y rupturas. *Revista Praxis Educativa*. 113-1138.
- Olarte, I. & Velarde, G. (2019) Del dicho al hecho hay un largo trecho: Secundaria Obligatoria en la ruralidad. *Cuadernos de Humanidades N°31*. Dossier "PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS: Los desafíos de las agendas políticas", 106-122.
- Pineau, P. (2006). Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En, El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar 1976-1983. Colihue, Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (2019). Los 90. Hacia las políticas neoliberales de la tercera generación. Su impacto en el diseño de políticas públicas educativas. En, *Luchas por una democracia educativa (1995-2018)* pp. 29-96. Editorial Galerna.
- Rodríguez, L. (2009). Las políticas educativas en la última dictadura. ¿Qué podemos comparar? Apuntes para la construcción de una agenda de investigación. *Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación*. SAHE.
- Somoza Rodríguez, M. (1997). Una mirada vigilante, educación del ciudadano y hegemonía argentina (1946 -1955). En, Cuccuzza, H. (Dir.) (1997). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Editorial de los libros del RIEL. Universidad Nacional de Lujan.
- Tedesco, J. (2015). Conclusiones. Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. En, Tedesco, J. (Comp.). *Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. La educación argentina hoy*. pp. 423-453. Siglo Veintiuno.

Fuentes Normativas y Documentales

Ley 1420

Ley Láinez

Ley 24195

Ley 26206

Debate parlamentario sobre la ley Avellaneda. Ediciones del Solar. Buenos Aires.

Debate parlamentario sobre la ley 1420. Editorial Raigal. Buenos Aires.

Webgrafía:

- Beccacece, I. (2013) La educación en la última dictadura militar. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dhs5EqllpfQ>
- Canal Encuentro (2018) Serie XIX, *Los proyectos de Nación. Episodio 5*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TdFjq2tSgaM>
- Laboratorio de ideas: Bicentenario. Disponible en: www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas
- PODCAST – Nos pasó a todos. Un podcast sobre genocidio en Argentina. UNTREF. Disponible en: <https://open.spotify.com/episode/7GNemoGJ97KqKECbsPKuoH?si=18772bdb0d1546f9>
- PODCAST – ¿Qué puede la escuela en el fin de la escuela? Disponible en: <https://open.spotify.com/show/4bHW1bZqSusRDgmtPRDdZD?si=1ddfd7f343e04f32>
- PODCAST – Los temas de la agenda educativa actual. Disponible en: <https://open.spotify.com/show/4bHW1bZqSusRDgmtPRDdZD?si=1ddfd7f343e04f32>
- PODCAST – Políticas educativas en y post pandemia. Entrevista a Juan Cruz Perusia (CIPPEC) Disponible en: <https://www.podbean.com/ep/pb-s3at6-109cf9a>
- PODCAST – Guillermina Tiramonti sobre simulacros y cambios en la educación. Disponible en: <https://www.podbean.com/ew/pb-xjgqk-10d4542>
- Tosso, R. (2004). *1420, La aventura de Educar*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ>