

IES N°6017 PROF. AMADEO SIROLLI

CARRERA: Profesorado De Educación Secundaria En Química

PLAN DE ESTUDIOS: 511/14

ESPACIO CURRICULAR: Práctica Docente I: Contexto, Comunidad Y Escuela

DOCENTES RESPONSABLE: Lic. Lopez, Nicolás Manuel

AÑO: 2023

CAMPO: Práctica Profesional

AÑO 1° DIV. 1°

REGIMEN: Anual

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS: 3 (tres)

TALLER N°1: Métodos y Técnicas de Indagación (1° Cuatrimestre)

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Cardozo, Vanina Isabel

TALLER N°2: Instituciones Educativas (2° Cuatrimestre)

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Dagil, Nymra

CONDICIONES PARA REGULARIZAR EL ESPACIO

- Tener un 70% de asistencias a clases. Este porcentaje podrá reducirse al 60% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo o de fuerza mayor debidamente justificada.
- Tener el 80 % de los trabajos prácticos integradores aprobados.
- Elaborar, presentar y aprobar el Trabajo de Campo.
- Tener dos parciales aprobados con una calificación no menor a 6 (seis). (Todos los parciales con posibilidad de recuperación.)

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA

- Cumplimentar las exigencias para regularizar la materia.
- Presentar documento final de Trabajo de Campo.
- Defensa oral mediante exposición de dispositivo digital que evidencie la integración entre la Teoría y la práctica.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

Dado que este espacio pertenece al campo de la formación profesional, no se pueden rendir en condición de libre, según el Art. 32 del R.A.M

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta las características propias de la práctica docente, el espacio de la Práctica docente I: contexto, comunidad y escuela, se sitúa en el primer año de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Química; y de acuerdo al Plan de Estudios vigente forma parte del campo de la Formación Profesional.

En este sentido, se pretende propiciar un proceso de reconocimiento de la práctica docente atravesada por múltiples dimensiones que la transforman en una práctica social compleja, donde el docente cumple el rol de sujeto activo tanto en la institución como en su comunidad. Retomando los aportes teóricos de diversos autores, con el fin de introducir al estudiante de primer año al contexto socioeducativo.

Siguiendo a Fierro (1996) “la práctica docente no se reduce a la noción técnica de aplicación de técnicas de enseñanza en el salón de clases, sino, por el contrario, forma parte del entramado de relaciones sociales, institucionales, personales y técnicas donde se sitúa y adquiere sentido la tarea docente.” Por consiguiente, la asignatura ofrecerá los conocimientos necesarios para contextualizar la actividad profesional contemplando diferentes escenarios educativos, promoviendo la reflexión sobre el alcance de la práctica en el contexto actual.

Para favorecer la comprensión del fenómeno educativo y de la práctica docente, en el presente periodo lectivo se propone que los y las estudiantes realicen un trabajo de sistematización teórica y de indagación activa. Respecto a las relaciones que sostiene la escuela con las instituciones que la rodean y el contexto en el que se encuentra su comunidad.

Para orientar tales procesos, se considera importante trabajar de manera articulada con los dos talleres orientadores:

- Taller Métodos y Técnicas de Indagación, el cual brinda los saberes necesarios para el proceso de indagación y análisis del entorno al contexto, la comunidad y los efectos sobre las prácticas docentes.
- Taller Instituciones Educativas a través del cual se plantea el acercamiento a la institución educativa, con la propuesta de comprenderla desde una dimensión temporal, en el contexto.

PROPOSITOS

- Promover una praxis docente y de investigación ética que respete la diversidad y las múltiples dimensiones del fenómeno educativo, para la configuración de espacios socioeducativos significativos.
- Acompañar las instancias de comprensión y reconstrucción conceptual respecto a la complejidad institucional de la educación secundaria, para el desarrollo de una autonomía profesional.
- Propiciar un espacio de diálogo y retroalimentación que favorezca la resolución de obstáculos cognitivos en las acciones de indagación, para un desarrollo concreto del trabajo de campo.

OBJETIVOS

- Desarrollar una lectura crítica y reflexiva desde diversas perspectivas teóricas respecto a la complejidad del contexto y las relaciones entre escuela, comunidad y contexto, para comprender la multidimensionalidad de la práctica docente.
- Utilizar herramientas conceptuales y metodológicas de indagación sustentadas científicamente para llevar a cabo trabajos de indagación en ámbitos educativos.
- Reconocer el rol del docente como sujeto activo en las prácticas educativas, situado en un contexto que se encuentra atravesado en sus prácticas por múltiples dimensiones.
- Abordar la práctica docente desde la praxis en el campo, a través de diversas herramientas de indagación como la observación, la entrevista y análisis de documentos.
- Aproximarse a las instituciones de nivel medio para comprender la complejidad y las singularidades de la práctica docente.

CONTENIDOS

Para el cursado de este espacio se propone trabajar de manera articulada e integralmente con los talleres orientadores a través de tres ejes temáticos que les proporcionan la estructura a los contenidos de este programa, a saber:

EJE N°1: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación en la formación docente: Claves para el estudio de la Cotidianidad Escolar. Diseño de técnicas de recolección de la información: tipos de observación, tipos de entrevista, la encuesta y análisis de documentos. El cuaderno de campo. Procesamiento, análisis y reflexión de la información. La difusión de los resultados: Estrategias metodológicas para la socialización de las experiencias. Pautas para la elaboración de un informe de experiencia. Cartografía social y mapeo educativo.

EJE N°2: LA COMPLEJIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE: SU RELACIÓN CON EL CONTEXTO Y LA COMUNIDAD

La práctica docente y la práctica de la enseñanza. La complejidad de las prácticas y sus dimensiones. La práctica reflexiva y el oficio docente. Contexto, comunidad y comunidad educativa. Relación entre la práctica docente, contexto y comunidad. Desafíos en la universalización de la Educación Secundaria. Marcos Normativos: Ley de Educación Nacional N°26.206 y Ley de Educación de la Provincia N°7.546

EJE N°3: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las instituciones educativas: Dialéctica de lo instituido y lo instituyente. Características que definen las instituciones educativas. La educación como institución social. Dimensión de las instituciones: Dimensión Psico afectiva y Sociopolítica. Instituciones de existencia y de producción. Estilo institucional y resultado. El imaginario institucional. Historia institucional.

EJE N°4: LA COMUNIDAD EDUCATIVA SECUNDARIA Y SUS MÚLTIPLES DIMENSIONES.

Tipos de comunidades educativas. El lugar de las trayectorias escolares. Autobiografía escolar. Diversidad de actores en el nivel secundario. Relaciones

entre comunidad educativa y las instituciones de la comunidad. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Segregación Educativa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para lograr una articulación de forma y contenido, se presentará progresivamente el temario teórico de la cátedra, de manera que en las clases se propondrán espacios de reflexión y profundización de los contenidos a través de trabajos prácticos integradores entre la Práctica y los talleres orientadores de acuerdo al cuatrimestre correspondiente.

Desde las clases se habilitará un acercamiento directo a las fuentes bibliográficas propiciando en el estudiante, a través de la lectura y la socialización en dispositivos grupales. Con el fin del intercambio y la construcción colectiva de saberes en torno a la relación entre el contexto, la comunidad y la escuela, eje que organiza la práctica docente en el primer año de formación del Profesorado de Educación Secundaria en Química.

El trabajo en la cátedra, se realizará de manera colaborativa entre las docentes de los talleres y el/la docente de la Práctica; de manera que se promuevan espacios de aprendizaje donde se articule el conocimiento y los distintos contenidos de la asignatura.

Entre las estrategias de trabajo, se especifican las siguientes:

- Análisis de diversos textos, utilizando los recursos existentes en la institución y los compartidos por las docentes en formato digital.
- Fichaje de los textos.
- Discusión y exposición en pequeños grupos, a través del análisis de situaciones problemáticas tendientes a resignificar el conocimiento.
- Tutorías en pequeños grupos informales.
- Exposición de trabajos integradores, grupales e individuales.
- Análisis de casos.
- Taller para elaborar “Guía de observación” y el informe de “Trabajo de Campo”.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS PARA EL CURSADO

El componente evaluativo en cualquier práctica educativa es de suma importancia, el docente tiene que comprometerse con la evaluación de sus estudiantes potenciando sus estrategias de aprendizaje y acompañar la superación de obstáculos cognoscitivos que se presenten. La evaluación no sólo puede ser considerada como un requisito a cumplir en la planificación de una clase, sino que tiene que ser un componente integral de las estrategias de enseñanza diseñadas por el docente.

Por ello, la evaluación de las actividades prácticas será realizada desde un enfoque formativo que según Rebeca Anijovich y Carlos González (2011) definen como un proceso en el que se recaba información con la intención de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes y las expectativas de logro para alcanzar. La evaluación formativa permite al docente realizar intervenciones para superar los obstáculos y atender las necesidades de los estudiantes durante su aprendizaje, logrando prevenir estas situaciones antes de avanzar hacia los resultados finales. Por tal motivo dicho tipo de evaluación se caracteriza por generar una continuidad en el proceso de mejora de los aprendizajes de estudiantes y aumentar la probabilidad de que todos aprendan.

La evaluación para el aprendizaje se concentrará en instancias individuales, grupales, orales y escritas a través de diversos dispositivos evaluativos que propicien la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. De esta manera los criterios para el cursado serán:

- Analiza e interpreta situaciones problemáticas aplicadas al nivel secundario, con pertinencia en el uso de los marcos teóricos
- Utiliza terminología pedagógico-didáctica apropiada según el enfoque teórico abordado durante el cursado.
- Relaciona los conceptos con las particularidades de la realidad socioeducativa de nivel secundario.
- Identifica el rol del docente como sujeto activo en las prácticas educativas, considerando en las características contextuales.
- Aplica de manera pertinente las técnicas e instrumentos de indagación científica en el campo de la educación.
- Coherencia y congruencia en la expresión escrita y oral de las ideas.

CRITERIOS PARA EXAMENES FINALES

Los criterios para le instancias de evaluación final serán:

- Utiliza terminología pedagógico-didáctica pertinente según el enfoque teórico abordado, para analizar las experiencias de indagación durante el trabajo de campo.
- Demuestra conocimiento del contexto y comunidad de la institución de nivel secundaria objeto del informe.
- Relaciona de manera integral los conceptos y los referentes empírico recolectados en su trabajo de campo.
- Coherencia y congruencia en la expresión oral de las ideas.

TRABAJO DE CAMPO

En el marco de la Práctica Docente I se desarrollará un trabajo de campo de aproximación al contexto socioeducativo, de manera que los y las estudiantes en formación puedan analizar las instituciones educativas y sus contextos. Éste se llevará a cabo en instituciones del Nivel Secundario en el contexto local.

En este sentido el informe final del trabajo del Campo, consistirá en un estudio interpretativo-descriptivo sobre el contexto y la comunidad en que se inscriben las instituciones educativas del nivel secundario y sus modalidades, considerando los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos que generan la complejidad que caracteriza y singulariza a las mismas.

El Trabajo de Campo se desarrollará en dos recorridos del entorno/comunidad de una institución educativa del nivel secundario y dos visitas institucionales a lo largo del año, con el fin de recabar información a nivel descriptivo. Dichas salidas de campo serán organizadas desde la construcción colectiva de dispositivos que especifiquen guías para la recolección de la información pertinente, a los fines del campo formativo en el primer año.

FUNDAMENTOS INICIALES

En el marco de la Práctica I: Contexto, Comunidad y Escuela se desarrollará un trabajo de campo socio-educativo que tiene como propósito aproximar a los y las estudiantes al contexto de las instituciones del nivel secundario, para desarrollar estrategias de intervención reconociendo la complejidad de las instituciones educativas y de la práctica docente. Se estructurará como una propuesta de

investigación/indagación exploratoria en torno a las relaciones o articulaciones entre el contexto, la comunidad y los colegios de nivel secundario, llevado a cabo por grupos conformados de hasta 5 estudiantes.

Para ello serán necesarios los aportes teóricos abordados en los talleres Métodos y Técnicas de Indagación e Instituciones Educativas, que durante el primer y segundo cuatrimestre se articulan con la Práctica. El tema a abordar será el de las interrelaciones entre la institución educativa con la comunidad, poniendo especial atención en la experiencia de articulación entre la institución de nivel secundario con diferentes instituciones del Departamento de General Güemes.

En este sentido la indagación realizada por los estudiantes les permitirá aproximarlos a la comprensión de la realidad social y contextual, en la cuál se insertan las escuelas de nivel secundario en nuestra localidad de Gral. Güemes. Para se focalizará en la captura de datos de tipo cualitativos sobre la configuración socio-urbana, los aspectos de la vida cotidiana y los particulares histórico-políticas en las cuales se circunscribe la comunidad local en la cual se emplaza la institución educativa secundaria.

OBJETIVOS

- Describir las características socio-urbanas locales y la demografía escolar de la institución, para la construcción de un mapeo colectivo que atienda las diferentes dimensiones de la realidad social de la escuela secundaria.
- Identificar las distintas propuestas o acciones de articulación entre la institución educativa e instituciones de la comunidad como: proyectos o programas para mejorar las trayectorias académicas, proyectos para promover la asistencia a clases de los y las estudiantes, proyectos para proveer de recursos materiales y económicos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo de campo demandará un proceso de elaboración que estará comprendido en dos instancias cada una con sus correspondientes actividades. En el primer cuatrimestre se trabajará fuertemente en la construcción de un marco teórico que permita al estudiantado reconocer los fundamentos teóricos del trabajo de campo, compartir ideas y reflexiones sobre la Práctica Docente.

Para llevar adelante esta primera parte se realizarán trabajos prácticos presenciales y domiciliarios a través de los cuales se profundizará en los aportes de referentes teóricos a través de debates, conversatorios y se aplicarán técnicas y dinámicas que ayuden a aproximar al estudiantado a una lectura crítica y reflexiva sobre los marcos teóricos de la materia.

De igual manera a través del taller Métodos y Técnicas de indagación se enseñará a los y las estudiantes las herramientas metodológicas para realizar observaciones de contexto, mapeo de la comunidad y sus organizaciones con el objeto de realizar la recolección de datos. Además, construirá instrumentos que le permitan recoger información descriptiva del contexto donde se ubica la institución educativa. En el primer cuatrimestre se prevé que el grupo realice una salida para reconocer el contexto donde se ubica la institución.

En un segundo momento, comprendido durante el segundo cuatrimestre, los y las estudiantes recibirán orientaciones del Taller Instituciones educativas para comprender la complejidad del entramado institucional. En el taller a partir de una salida al campo reconocerán a la escuela como institución de regularidad social y las particularidades de la institución educativa del nivel secundario. Este reconocimiento le permitirá evidenciar que la escuela es una institución que se relaciona con el contexto y la comunidad, configurando diversas formas de funcionamiento, cultura institucional y resignificando el proyecto educativo. A posteriori, los grupos realizarán dos entradas a la institución educativa.

Para el análisis de la información recabada los estudiantes serán acompañados en la identificación de categorías emergentes, en las entrevistas y observaciones, vinculadas a los conceptos de contexto, comunidad y escuela. De esta manera, se pretende que los estudiantes logren comprender la complejidad de la trama institucional educativa que enmarca las prácticas docentes en sus diferentes dimensiones.

A modo de organizar en una secuencia temporal las actividades que se realizarán durante el primero y segundo cuatrimestre se elabora el siguiente cuadro de acciones.

ACTIVIDAD	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Descripción del contexto geográfico, demográfico, social, económico en el cual se encuentra la institución.	X	
Registro fotográfico del contexto donde está ubicada la escuela.	X	
Mapeo de las organizaciones de la comunidad: hospital, policía, centro vecinal, iglesia, centro cultural, otras instituciones educativas, club de fútbol.	X	
Descripción del contexto institucional: Infraestructura, cultura institucional, vínculo y funciones de los actores.		X
Registro fotográfico del contexto institucional.		X
Implementar entrevistas a los agentes de la institución: directivos, docentes y personal de apoyo. Para conocer la cultura institucional, estilos de gestión, las acciones de articulación, nociones de educación, enseñanza y aprendizaje.		X
Análisis de los datos recolectados, en contraste con los marcos teóricos.		X

Avances de informes y revisión de escrito final		X
--	--	---

El trabajo de campo finalizará con la producción de un informe grupal compuesto por los siguientes ítems, de acuerdo a las normas APA séptima edición.

Consideraciones generales para la organización del informe serán:

1. PORTADA: Nombre del instituto, profesorado y asignatura que se cursa, título del trabajo, apellido y nombre de las/os estudiantes, ciclo lectivo.
2. ÍNDICE
3. INTRODUCCIÓN (una página): Este apartado se realiza cuando se terminó de escribir el informe. En él se debe hacer una síntesis de lo que se encontrará en el cuerpo del trabajo, anticipa de qué tratará el informe.
4. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD (dos páginas). Este apartado conduce a una caracterización y descripción tanto del entorno como del contexto en el que se ubica el establecimiento indagado (Pueden incluir fotografías, croquis, etc.).
5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (dos páginas) Para la elaboración de este apartado deben tener en cuenta la información relevada a través de las entrevistas y las observaciones realizadas.
6. MARCO TEÓRICO (tres páginas): El marco teórico es la estructuración de las principales categorías a priori de análisis que orientarán el trabajo de campo y serán marcos referenciales para análisis sustantivo.
7. ASPECTOS METODOLÓGICOS (una página): Breve descripción de las técnicas y los instrumentos utilizados para la recopilación de información: justificar las características, alcances, ventajas y desventajas de las técnicas de relevamiento de información empleadas.
8. SINTESIS INTERPRETATIVA (cinco páginas). Este apartado implica una articulación entre el marco teórico y la información recabada. Tendrán que tejer posibles explicaciones vinculadas a porqué las cosas suceden como suceden. Aquí pueden recuperar no solo los textos trabajados en clase, sino también todo

aquel material abordado en otros espacios curriculares y que sean pertinentes para el objetivo del escrito.

El foco de la interpretación estará en considerar el contexto, la comunidad y la realidad de la institución educativa en particular, advirtiendo que son los escenarios donde suceden las prácticas docentes.

Se pueden hacer subtítulos para organizar este apartado del trabajo final.

9. REFLEXIÓN INDIVIDUAL (una carilla) Cada integrante del grupo elabora esta reflexión rescatando los significados y los sentidos de las experiencias por las que han transitado en su proceso de formación. Retomar lo escrito en el diario de formación.

10. BIBLIOGRAFÍA: Se consignará toda la bibliografía solamente citada. Revisar normas APA.

11. ANEXO: Aquí se adjuntan los instrumentos con los que se registró la información y todo material empírico.

BIBLIOGRAFÍA

EJE 1

BARRAGÁN GIRALDO, D. F.; SÁNCHEZ CORRALES, N. y CRUZ CASTILLO, A. L. (2020). Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. *Utopía y praxis latinoamericana* 25 (89), 179 – 198.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3740109>

VASILACHIS DE GIALDINO, I (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*.

Editorial Gedisa.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2003) *Mapas y herramientas para conocer la escuela*.

Ed. Brujas.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2014) *Técnicas para investigar*. Vol 2. Ed. Brujas.

MORENO, D. Y CARRILLO, J. (2019). *Normas APA 7ª edición. Guía de citación y referenciación*. Universidad Central.

EJE 2

ACHILI, E. (2013) Investigación Socio antropológica en educación. Pensar la noción de contexto. En: Elichiry, Nora (Comp). Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias. Ediciones Manantial.

ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G.; MORA, S.; SABELLI, M.J (2009) Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Ed. Paidós. Buenos Aires

FIERRO, C.; FORTOUL, B. y ROSAS, L. (2008). Transformado la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.

KRICHEFSKY, M. (2006) Escuela y comunidad: desafíos para a inclusión educativa. Buenos aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

SOUTHWELL, M. (2020) La escuela secundaria frente al desafío de la universalización: debates y experiencias en Argentina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas 28 (39), 1 – 22.

LEY N°26.206. Ley de Educación Nacional.

LEY N°7546. Ley de Educación de la Provincia.

EJE 3

CAZAS, F. (2017) *La escuela secundaria argentina. Cambios y continuidades en su desarrollo durante el siglo XX.*
<https://www.teseopress.com/modos/chapter/capitulo-1-la-escuela-secundaria-argentina-cambios-y-continuidades-en-su-desarrollo-durante-el-siglo-xx/>

FERNANDEZ, L. (2001). *EL análisis de los institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales.* Paidós.

FERNANDEZ, L. (1996) Análisis institucional y práctica educativa ¿Una práctica especializada o un enfoque necesario de las prácticas? *Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación* (9), 3 – 19.

FRIGEIRO G., POGGUI M. y TIRAMONTTI, G. (1996) *Las instituciones educativas. Cara y ceca, elementos para su gestión.* Ediciones Troquel.

GARAY, L. (2000) *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas.*

Cuaderno de Posgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

EJE 4

ANDERETE SCHWAL, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga* 2 (2), 42-56.

ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G.; MORA, S.; SABELLI, M.J (2009). *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Ed. Paidós. Buenos Aires

KRICHEFSKY, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para a inclusión educativa*. Buenos aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

NICASTRO, S. y GRECO, M. B. (2012). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones.