



## **PROGRAMA 2023**

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Plan de estudios:** Resolución 1229/19

**Período Lectivo:** 2023

**Campo:** Formación en la Práctica Profesional

**Curso:** 4to      **División:** 1era

**Asignatura:** Práctica Docente IV: Residencia

**Equipo de Práctica IV:**

**Responsable de Práctica IV:** Prof. Valeria Torres

**Responsable de Sistematización de Experiencia:** Prof. Nancy Mendoza

**Talleres integrados:**

- **Ciencias Naturales:** Prof. Macarena Aldana

- **Ciencias Sociales:** Prof. Norma Martínez

- **Lengua:** Prof. Gabriela Barrionuevo

- **Matemática:** Prof. Jesús Rodríguez

**Régimen:** Anual

**Cantidad de horas cátedras de práctica:** 8 h Semanales

**Cantidad de horas cátedras de Sistematización:** 2 h semanales

**Condiciones para promocionar la asignatura:**

- 80% de asistencia a clases teóricos y prácticas.
- Aprobar el diagnóstico inicial con nota mínima 7(siete).
- 90% de trabajos prácticos aprobados de modalidad individual y grupal.
- 100% de 2 (dos) parciales aprobados con una calificación mínima de 7 (siete) puntos en cada parcial con su correspondiente recuperatorio. Modalidad de los parciales: en interrelación con el taller de sistematización de experiencia.
- Aprobar el trabajo de campo.

*Las condiciones enunciadas se enmarcan en la normativa jurisdiccional para las prácticas docentes: Reglamento Académico Marco (RAM) Res Min nro 2484 y Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y Residencias Resol Min nro Resolución 3418/12*



### **Condiciones para rendir la asignatura:**

Para presentarse al Coloquio el estudiante deberá elevar en formato digital el documento de sistematización y la ponencia de la experiencia que será parte de los instrumentos que favorecerán a la evaluación del trayecto formativo transitado.

El documento de sistematización reconstruye, a partir de las herramientas de indagación aprendidas en el trayecto de práctica I, el contexto de las prácticas y los marcos teóricos de las distintas unidades curriculares que permiten analizar y reflexionar sobre la praxis desarrollada y los nuevos saberes originados que servirán de punto de referencia para nuevos diálogos profesionales en el campo educativo y de la formación inicial en instituciones del departamento de Güemes.

*Para el caso de la práctica IV **no existe la condición de alumnos libres ni regulares** según lo estipulado en el RAM (Reglamento Académico Marco) en su artículo nro 31.*

### **Fundamentación:**

Conforme a lo establecido en la resolución 1229/19, las finalidades formativas de la residencia en el cuarto año del Profesorado de Educación Primaria, permiten al futuro docente ampliar su experiencia formativa en articulación con el trayecto de las prácticas profesionalizantes desde el inicio de su formación, cubriendo al menos dos instituciones diferenciadas, pudiendo ser modalidades y/o ciclos, y/o contextos culturales y socioeconómicos diversos y/o ambientes rurales y urbanos. (P. 149).

Se adhiere a la premisa fundamental que el residente asume en un curso y en forma integrada la totalidad de las funciones docentes, tanto de planificación como gestión de la enseñanza, en el ámbito escolar y en vinculación con otras instituciones de la comunidad.

Lo que implica, además, vincular la experiencia formativa de la residencia con la resignificación de aprendizajes en otros planos de actuación diferenciados:

- **De carácter organizacional:** al integrarse al equipo docente de la institución teniendo oportunidad de compartir experiencias institucionales y reales. También participa en la dimensión de las relaciones escuela-comunidad y escuela-familia.
- **De organización curricular:** se refiere a la obligación del residente con el desarrollo curricular de variados ámbitos del conocimiento. El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de unidades de trabajo más extensas y variadas conecta al residente con diferentes concepciones metodológicas y procedimientos didácticos. No sólo se responsabiliza de los procesos de enseñanza, sino también del seguimiento del aprendizaje y necesidades de los alumnos y alumnas.

Del marco general del Campo de la Práctica Docente, argumentado desde el INFoD, se especifican tres componentes: las *herramientas de la práctica*, la *práctica en terreno* y el *taller integrador interdisciplinario*.

La definición de las *herramientas de la práctica* contribuye a especificar los rudimentos necesarios para construir procesos de transformación y comprensión de la práctica docente: el rol, el posicionamiento y la cultura docente. En este sentido, tienen que ver con hacer más visible la



articulación de la docencia con algunas cuestiones tales como las relativas a la investigación en la práctica, a las perspectivas y técnicas de aproximación cualitativa a la institución escolar, etc. En estas "herramientas" se trabajarán los procesos de registro y análisis cualitativo, otros espacios sociales educativos y las estrategias que en éstos se desenvuelven, los procesos de investigación-acción relativos a la práctica docente. Se espera que la apropiación de estos saberes permita al alumno construir esquemas teóricos de acción fundamentales para el desempeño docente en una realidad social en la que prevalecen los cambios y la incertidumbre.

En el campo de la Práctica, la experiencia en terreno permitirá que el docente en formación aborde, comprenda y desarrolle su quehacer de manera contextualizada. Por eso, se pedirá el reconocimiento de las problemáticas socioculturales y la multiplicidad de espacios educativos para pasar luego a la comprensión del espacio escolar en su contexto, y llegar al interior de la escuela y del aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Taller Integrado Interdisciplinario de la Práctica IV representa un espacio para la reflexión, encuentro de saberes y construcción compartida entre los actores implicados (alumnos/as, docentes del equipo, docentes co-formadores de las escuelas asociadas).

Y es que acompañar al residente en la comprensión de las configuraciones que adquiere la Práctica Docente, implica el ejercicio de reflexión colectiva, y para esta actividad, la sistematización es la "herramienta para la producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidades de auto comprensión y transformación", entonces se debe considerar como un esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos, como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido.

El "docente orientador" es quien tiene las claves para que los practicantes residentes inscriban institucionalmente sus prácticas haciendo objeto de conocimiento la cotidianeidad institucional en todos sus planos: proyectos didácticos e institucionales, acuerdos pedagógicos, reuniones de padres, reuniones de personal, los recreos, las salidas académicas, el funcionamiento de las asociaciones cooperadoras, los libros de tema y toda la documentación que circula por la institución.

Por lo expuesto, se presenta una propuesta de trabajo de campo con la apertura para los otros espacios de la práctica, con la finalidad de crear un espacio de trabajo colectivo y de resignificación del campo de formación, habilitando la interacción grupal de los estudiantes del profesorado con la transversalidad de las competencias profesionales enmarcadas en la Resolución nro 337/18 del Consejo Federal de Educación.

Las mismas se definen como *"construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver los problemas característicos de la docencia. Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente orientadas fundamentalmente a enseñar y generar ambientes favorables de aprendizaje, tanto a través de acciones individuales como de la participación en equipos institucionales del sistema educativo"*.



De este modo, el recorrido formativo de la práctica docente IV, recupera toda la trayectoria del residente, articulándose como una experiencia social, dando cuenta de otros espacios formativos no escolares. Desde aquí, el futuro docente se vincula con el campo sociocultural de la comunidad, a través de organizaciones de la misma, en una práctica educativa no escolarizada y no reducida a acciones de apoyo escolar.

Y es que autores como Narodowsky (2006), Baquero, Diker y Frigerio (2007) señalan los límites de la experiencia escolar. La escuela organizada bajo los pilares de la modernidad es puesta bajo la lupa y cuestionada, sobre todo en su formato. La educación escolarizada necesita repensarse frente a la diversificación de los espacios y medios de acceso al saber, frente a los desajustes crecientes entre el ideal de alumno que instala la enseñanza simultánea y graduada, frente a la ruptura de las viejas formas de articulación espacio-tiempo que produce la extensión de las redes informáticas, y frente a los límites que imponen algunas coordenadas clásicas de organización de la vida escolar al imperativo de inclusión (Baqueros y otros, 2007).

El diseño curricular hace foco en los intereses acerca de que el futuro docente se sienta motivado a utilizar lo que aprende, se trata de "aprender a aprender" y de "aprender a pensar". Como afirma Perrenoud (1999) al hablar "*del valor de transformar los saberes en competencias*, como meta de la educación del siglo XXI, se trata de disponer de los conocimientos necesarios para la actividad profesional en diferentes escenarios y contextos y movilizarlos de un modo apropiado y en tiempo oportuno, para identificar y resolver los problemas". (P. 19).

Por ello, los tópicos de abordaje giran en torno a:

- El análisis del rol y la identidad del trabajo docente en contextos de diversidad.
- La producción de informes sobre las estrategias de enseñanza implementadas y la evaluación de sus resultados.
- La articulación con las unidades curriculares del Campo de la Práctica Profesional, como así también del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Formación General que aporten marcos referenciales que enriquezcan la práctica de residencia.

El docente en formación es visto desde esta propuesta como un sujeto de derecho, con potencialidades transformadoras, como un ser activo y en pleno desarrollo.

### **Propósitos:**

- Fortalecer capacidades pertinentes para comprender y acceder a distintas realidades educativas y tomar decisiones pedagógicas adecuadas.
- Establecer un espacio de enseñanza donde se puedan realizar prácticas educativas que resignifique, articulen y transformen las relaciones sujeto-conocimiento-metodología- didáctica y sus representaciones.
- Registrar de forma cualitativa los datos de las experiencias pedagógicas en las que participen y las procesen como material fundamental para la reflexión sobre la práctica y el crecimiento profesional.
- Construir capacidades para la autoevaluación y orientación de los caminos de formación a partir de la reflexión metacognitiva sobre la propia práctica.
- Fortalecer el vínculo entre el IES con las escuelas asociadas y las diferentes instituciones de la



comunidad para favorecer la formación de los estudiantes.

### **Objetivos específicos:**

- Dominar los saberes a enseñar para dirigir la enseñanza y gestionar la clase desde un enfoque interdisciplinario.
- Identificar características y modos de aprender de los niños y niñas para tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de dar respuesta a la heterogeneidad presente en las aulas.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar para intervenir en el escenario áulico, institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo para reflexionar críticamente sobre su propio accionar pedagógico y generar propuestas superadoras para la construcción del rol docente.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios para abordar la complejidad de la ruralidad.
- Construir procesos de sistematización de experiencias de las prácticas docentes a través de diferentes formatos que colaboren en la comprensión contextualizada de los diferentes escenarios donde emergen y se desarrollan.
- Desarrollar procesos de escritura, lectura, conversación, reflexión e interpretación que contribuyan a la mejora y comprensión de las prácticas pedagógicas en escuelas de contextos, modalidades, ciclos y/o ámbitos diversos.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas, generar nuevos conocimientos y socializarlos.

### **El Taller Integrado Interdisciplinario:**

Desde el equipo de taller interdisciplinario para las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se integran espacios integrados de formación orientados a:

- Generar espacios para la lectura y análisis de propuestas de otros años con la finalidad de rediseñar propuestas superadoras.
- Fomentar el co-diseño de propuestas de enseñanza atendiendo a los enfoques de aulas heterogéneas y evaluación formativa.
- Contribuir a la formación integral del estudiante desde el desarrollo de capacidades en la enseñanza de Lengua, Matemática, y las Ciencias Sociales y Naturales.

En este sentido resulta fundamental el acompañamiento que se hace desde este espacio sobre las trayectorias formativas de los residentes. Por lo expuesto se sugiere trabajar en:



- Ateneo sobre el "ser docente" en la ruralidad (abril).
- Talleres de propuestas de enseñanza para las escuelas rurales (abril).
- Talleres de aulas heterogéneas (mayo).
- Taller sobre evaluación formativa (junio).
- Taller sobre enseñanza para la comprensión (agosto)
- Ateneo sobre itinerarios lectores (abril-setiembre)
- Seminario sobre literatura infantil (abril-octubre).
- Asimismo, desde cada Área se han definido cuestiones centrales para abordar, tales como:

#### **Taller de Ciencias Naturales:**

- Fortalecer el uso, aplicación y práctica del laboratorio en las escuelas.
- Motivar la enseñanza en el ámbito rural aprovechando los recursos naturales, que lleven a vivenciar y experimentar.
- Trabajar de manera transversal con ESI, Educación sexual integral abordando problemáticas sociales: alimentación, salud, enfermedad, anorexia, bulimia, obesidad, maternidad precoz, cuidado de nuestro cuerpo, entre otras.
- Desarrollar conocimientos referidos al cuidado de nuestro planeta, fomentado el reciclado y la reutilización de algunos materiales que desechamos en nuestros hogares.

#### **Taller de Matemática:**

- Realizar un taller de elaboración de juegos que abarquen contenidos del primer ciclo y del segundo ciclo, los cuales podrán ser aplicados durante las diferentes intervenciones en las instituciones.
- Orientación en la selección de actividades para la elaboración de propuestas durante sus intervenciones en las escuelas asociada enfocadas en la resolución de problemas.
- Elaboración de una biblioteca digital que contengan libros de matemáticas y manuales de 1ro a 7mo grado para que puedan observar y seleccionar actividades y adaptarlas al contexto en donde desarrollarán sus prácticas formales.

#### **Taller de Lengua:**

- Fortalecer la elaboración de secuencias didácticas en temas del área de lengua para las escuelas rurales atendiendo a la complejidad del contenido y de los años de escolaridad.
- Promover la elaboración de secuencias didácticas orientadas hacia la alfabetización inicial en los primeros años desde el enfoque equilibrado.
- Gestionar espacios y tiempos para la elaboración de itinerarios lectores que fomenten la lectura de literatura infantil.
- Favorecer encuentros y ateneos para la lectura de literatura infantil en las residentes.

#### **Taller de Ciencias Sociales:**

- Trabajar con líneas temporales y cuadros cronológicos tanto impresos como digitales en la elaboración de propuestas didácticas del área.
- Fomentar la discusión metodológica en el área para la realización de actividades escolares como carteleras, efemérides y actos escolares.



## **Contenidos:**

### **Eje 1. Pre-residencia**

Concepto de formación profesional. Requerimiento para la profesionalización docente. Rol docente y autonomía escolar. Concepciones, representaciones y miedos en torno a las prácticas docentes.

#### **Taller de Sistematización: La metodología de sistematización de la experiencia**

La situación previa como marco de referencia de las experiencias formales y no formales. Los ejes que orientan su estudio. Los objetivos de sistematización.

### **Eje 2: Pre-residencia**

Diseño y programación de propuestas de enseñanza. Las propuestas didácticas y su adecuación a la complejidad de situaciones áulicas. El contexto institucional y la comunidad educativa.

Observación participativa y ayudantía. El relato de experiencias educativas como instancias de construcción y reconstrucción de las prácticas educativas.

#### **Taller de Sistematización: Instrumentos para Sistematizar la experiencia**

Los procedimientos e instrumentos cuantitativos y cualitativos: portfolio, notas, documentos, trabajos de alumnos y alumnas, testimonios, observaciones, imágenes Actores participantes e informantes.

### **Eje 3. Residencia**

Organización y gestión de la residencia. La inscripción del contexto comunitario, la cultura, la gestión institucional, los proyectos curriculares y áulicos. Diferentes modalidades y trayectos de intervención docente. Evaluación de la intervención docente.

#### **Taller de Sistematización: Construcción y reconstrucción de la experiencia**

El registro de la experiencia. Y el proceso de reconstrucción histórica de la experiencia.

### **Eje 4. Residencia**

La evaluación del desempeño docente: evaluación procesal y evaluación de los resultados. El acompañamiento a la residencia. El papel del docente co-formador. La mirada de los docentes disciplinares y el enseñar a enseñar en las diferentes áreas.

Los proyectos de extensión y acciones inter-institucionales. Acciones en distintos ámbitos formales y no formales de la práctica docente: la escuela urbana, semi-urbana y marginal. La escuela rural y los pluriaños. La interdisciplina y los Proyectos educativos socio-comunitarios.

### **Eje 5. Post-residencia**

La evaluación final de la residencia. Revisión y reflexión del trabajo de residencia en los distintos ámbitos. El análisis crítico de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela primaria. El trabajo final



como instancia integradora de la carrera en forma articulada con el Taller de sistematización de las experiencias.

### Taller de Sistematización

Las conclusiones de la experiencia: Factores que favorecieron y dificultaron la intervención. Diferentes formas de comunicar las experiencias sistematizadas. Trabajos finales, monografía, publicaciones individuales, grupales, pasantías giras de estudio, exposiciones.

### Metodologías:

- **Aprendizaje basado en competencias.** La Residencia, deberá permitir al estudiante asumir paulatinamente diversas competencias en relación con la enseñanza y las prácticas docentes que requiere el desempeño profesional en el Nivel Primario.
- **Aprendizaje colaborativo.** En el espacio de Práctica IV se busca fomentar las interacciones entre docentes y estudiantes para mejorar la atención, la participación y la adquisición de conocimientos. Esta colaboración ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación. Esta tarea requiere del acompañamiento de otros espacios a fin de permitir al estudiante residente, desarrollar un abordaje integral de la experiencia en las aulas y otros espacios y contextos educativos.
- **Simulaciones y juegos educativos.** Se pretenden crear escenarios de aula que simulen situaciones de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los alumnos y las alumnas practicar sus habilidades en un entorno controlado, como así también enseñar y aprender desde actividades lúdicas.
- **Aprendizaje basado en proyecto/Aprendizaje servicio.** Desde la práctica no formal, los estudiantes deben intervenir, a través de un proyecto socio-comunitario, en espacios no formales combinando la enseñanza con el servicio comunitario. Los estudiantes podrán realizar proyectos que beneficien a la comunidad, como por ejemplo organizar talleres de lectura para niños en bibliotecas locales.
- **Talleres.** Espacios para el diseño de propuestas integradas para la enseñanza en instituciones, situaciones áulicas y espacios específicos. Talleres de Sistematización de los primeros desempeños, permitiendo compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado. También se dictarán talleres específicos de cada materia y abordajes de tecnologías emergentes.
- **Aprendizaje reflexivo.** En cada encuentro los futuros docentes podrán comunicar vivencias y analizar el trabajo y rol docente, verbalizar experiencias, reconstruir la propia biografía escolar, reflexionen respecto de la construcción social del trabajo docente, analizar las representaciones sociales entorno al trabajo docente, las condiciones laborales y la perspectiva ética del trabajo docente. Es intención de la práctica desarrollar una metodología en la que los alumnos puedan avanzar en la construcción de los conocimientos sobre la base del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- **Observación y práctica en escuela reales.** Los estudiantes permanecerán en las escuelas primarias para la observación y ayudantía a profesores experimentados y luego tengan la oportunidad de enseñar a los estudiantes bajo la supervisión de su co-formador y el equipo de Práctica IV.
- **Investigación-acción.** La Residencia, fomenta la investigación sobre problemas o desafíos específicos en la educación primaria y luego utiliza los hallazgos para informar y mejorar las prácticas de enseñanza.



## TRABAJO DE CAMPO

### Fundamentación

El eje de trabajo de la propuesta de trabajo de campo será vivenciar las prácticas de residencia en interacción grupal e institucional, en el sentido de posicionar al residente frente a realidades educativas e institucionales que lo convoquen a realizar un abordaje que problematice, reflexione y comprenda las condiciones del contexto del medio local donde se insertan.

Esto implica organizar el espacio de la residencia orientando al residente en un primer acercamiento e la indagación de problemáticas locales, acudiendo a la red de instituciones que dan respuesta a las mismas. Así, se irá diseñando un diagnóstico de situación a partir del cual podrán conocer los escenarios institucionales desde dónde proponer acciones concretas de educación no formal, haciendo foco en los aspectos de esa realidad que consideren necesario intervenir.

Además, resulta fundamental que el residente tenga un acercamiento a las modalidades de educación primaria vigentes en el Departamento (a saber, Educación Rural, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación en Contextos de encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria), a través de instancias de indagación que contemplen aspectos de organización y gestión escolar propias de cada modalidad.

Para finalizar este recorrido formativo, se propone la instancia de residencia en el ámbito de educación formal, en la escuela rural y urbana, siendo el eje transversal el trabajo con itinerarios de lectura en la escuela primaria.

Esta instancia estará orientada hacia el encuadre de contrato pedagógico contemplando:  
*Dimensión Contexto-Escuela:* Vínculos residente-coformador. IES-escuela asociada.

- *Dimensión Enseñanza:* Elaboración de propuestas didácticas, implementación, análisis y evaluación de las mismas.
- *Dimensión Prácticas de Enseñanza:* Conocimiento didáctico y disciplinar contextualizado en la institución y nivel primario.

Este posicionamiento se asienta en el concepto de *contrato pedagógico* entendido como encuadre general de la tarea, que se espera sea construido por el equipo docente de la práctica y de las escuelas asociadas. La intención de que el residente sea quien intervenga en la construcción de ese contrato apunta fundamentalmente a que asuma un rol más activo en sus aprendizajes (Meinardi y Adúriz- Bravo, 2002), a la vez que realiza procesos cooperativos de aprendizaje con otros; posibilitando mayor integración con los diferentes actores institucionales; mejor organización y cumplimiento de las actividades curriculares propuestas; y una participación activa e integrada en el cumplimiento de los objetivos fijados por el equipo de trabajo de la práctica.

### Propósitos:

- Que los/las alumnos/as realicen sus prácticas de residencia en interacción grupal e institucional.
- Desarrollar actitudes y competencias para el trabajo cooperativo en equipos profesionales.



### **Metodología de trabajo:**

La propuesta de trabajo permitirá la habilitación de:

- Espacios para el diseño de propuestas integradas para la enseñanza en instituciones, situaciones áulicas y espacios específicos.
- Espacios institucionales habilitados para la reflexión a lo largo del proceso de residencia a partir de diferentes organizadores que permitan evaluar lo actuado, reconociendo avances, logros y dificultades en los ámbitos formales y no formales.
- Talleres de Sistematización de los primeros desempeños, permitiendo compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.

En cada encuentro los futuros docentes podrán comunicar vivencias y analizar el trabajo y rol docente, verbalizar experiencias, reconstruir la propia biografía escolar, reflexionen respecto de la construcción social del trabajo docente, analizar las representaciones sociales entorno al trabajo docente, las condiciones laborales y la perspectiva ética del trabajo docente.

Es intención de la práctica desarrollar una metodología en la que los alumnos y las alumnas puedan avanzar en la construcción de los conocimientos sobre la base del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

**En cuanto al proceso de intervención se prevé la residencia en dos lugares: escuela urbana o rural, y la práctica en un ámbito no formal.**

Cada estudiante, antes de ingresar a las escuelas, y junto al responsable de la Práctica Docente IV, formalizan un "contrato pedagógico" con el equipo directivo y de coformadores de la escuela asociadas que los aceptan como residentes. El "contrato pedagógico" constituye un encuadre de trabajo para favorecer que los/las alumnos/as avancen hacia la autonomía del profesional (Lafourcade, 1993), de esta manera asumen el rol docente en situación real, teniendo que desplegar sus propias capacidades y conocimientos para hacer un buen uso de recursos en un espacio institucional particular.

Esta experiencia propicia que los estudiantes sientan gusto por el esfuerzo personal, desarrollen sus capacidades para pensar creativamente, con mayor interés y preocupación por sus prácticas de residencias, ya que se implican en la tarea desde otro lugar diferente al del estudiante controlado y evaluado de manera heterónoma, que cumple con un guion de enseñanza impuesto. A partir de la realización del "contrato pedagógico", el equipo de la práctica, distribuye a los/las alumnos/as en los cursos donde realizarán las Ayudantías y prácticas de Residencia.

La organización de la tarea para la propuesta del trabajo de campo se estructura en tres etapas: Observación, Ayudantía y Residencia. Para cada una corresponde la realización de determinadas tareas, con el registro e informe correspondiente, dando cuenta de la dimensión descriptiva y reflexiva sobre la experiencia.

Para iniciar, cada practicante, realizará las observaciones en las instituciones educativas (dentro del aula). Al finalizar esta etapa (organizada y pautaada por el equipo docente), se reúnen todos los estudiantes para reflexionar y analizar los registros. Éstos se socializan con el resto de los



compañeros en el espacio de la práctica, procurando realizar una retroalimentación permanente del trabajo que van realizando.

Una vez que cumplen con el número de observaciones solicitadas, y con los criterios establecidos para el desarrollo de las experiencias, cada alumno/a elabora un informe que es presentado al equipo de la práctica. Su aprobación les permite ingresar a la siguiente etapa: ayudantía.

A partir del segundo cuatrimestre, previa acreditación de la etapa de ayudantía, se inicia la Residencia. A cada estudiante-residente se le asignarán los ejes de contenidos que deberán desarrollar en las cuatro y/o siete áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana y ESI. Esto último implica la preparación de las propuestas de clases, y la colaboración en el desarrollo de las mismas; además de realizar co-evaluaciones que serán registradas en un cuaderno de práctica a modo de diario de itinerancia.

### **Temporalización:**

Instancias	Primer cuatrimestre				Segundo cuatrimestre			
	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Indagación	X	X						
Observación			X					
Ayudantía			X	X				
Residencia					X	X	X	
Trabajo final							X	
Coloquio								X
Práctica no formal							X	

### **Seguimiento y acompañamiento:**

El seguimiento de todas las actividades que van realizando los/las alumnos/as está a cargo de todo el equipo docente de la Práctica y docentes coformadores de las escuelas asociadas.

Para ello, el equipo docente elabora en forma conjunta una ficha de seguimiento del residente, la cual es completada por el docente coformador. Esta ficha está organizada en tres dimensiones necesarias para la formación del futuro profesor: Profesionalismo, dimensión didáctico-curricular y dimensión disciplinar.

Las fuentes de información para el acompañamiento del proceso de las prácticas, estarán dadas por los registros de los estudiantes en sus cuadernos de práctica, las evaluaciones, las fichas de seguimiento de los docentes coformadores, y las observaciones del equipo de la práctica.



El acompañamiento será realizado a través de:

- Lectura y revisión de la información de las tres fuentes antes mencionadas.
- Análisis e inclusión de apreciaciones realizadas por los distintos actores involucrados.
- Discusión y socialización de resultados.
- Identificación de hallazgos significativos mediante la confrontación de resultados.

Además, se realizarán actividades de reflexión para el análisis crítico de la propia práctica con la participación de los residentes y del equipo docente; donde los/las alumnos/as expondrán e intercambiarán sus experiencias áulicas en el desarrollo de los diferentes temas y sus propias vivencias institucionales bajo el encuadre del taller de sistematización de experiencias.

Finalmente, los residentes elaborarán y harán la defensa en forma oral de un trabajo final de integración que recupere las distintas instancias de trabajo, que debe incluir la descripción de las actividades realizadas, la sistematización de la información relevada y el análisis de ambas en función de los contenidos pedagógicos y disciplinares.

### **Evaluación:**

*Davini sostiene que la evaluación es inherente a la enseñanza. [...] acompaña y apoya todo el proceso, y no sólo constituye un momento puntual que sólo ocurre al final [...]. Ante todo, se requiere conocer que la evaluación se desarrolla en un proceso continuo, cumple con diversas funciones y brinda un abanico de informaciones.*

Se debe establecer en qué momentos se recogerá la información y definir qué aprendizajes debe lograr el estudiante y cómo se vinculan con los propósitos que el profesor se ha propuesto; seleccionar y elaborar instrumentos de evaluación, además de anticipar modos de realizar devoluciones a los estudiantes que contribuyan al logro de los aprendizajes. Así, desde una mirada formativa genera un conocimiento de carácter retroalimentador.

Entonces, la evaluación tendrá un carácter formativo, continuo, integral, sistemático y orientador de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el presente espacio curricular. Asimismo, la evaluación final de todo el proceso de formación se sostendrá de forma integrada entre los profesores de nivel primario donde los/las alumnos/as realizaron la residencia y los profesores de la Práctica Docente que hicieron el seguimiento a cada residente.

"La evaluación estará basada en criterios", como alternativa para superar las prácticas comunes y poder elaborar un juicio sobre las competencias alcanzadas por el estudiante que se encuentra en formación.

### **Criterios de evaluación para el cursado:**

- Adquiere conocimientos teóricos y metodológicos en relación a la educación a partir de la lectura, análisis y reflexión de diversos autores para gestionar y dirigir la clase en distintos ámbitos desde un enfoque interdisciplinario.
- Participa en clases y talleres a través del cumplimiento de actividades, T.P., reuniones, etc. para evidenciar su proceso educativo.



- Presenta disposición para el trabajo individual y grupal en todo el proceso educativo para desarrollar habilidades de colaboración, respeto, profesionalismo y compañerismo en escenarios formales y no formales.
- Maneja conceptos y conocimientos propios de la enseñanza primaria a través de la lectura y elaboración de propuestas para desenvolverse en la etapa de intervención.
- Planifica propuestas innovadoras a partir del uso de consignas, elaboración de material didáctico y selección de estrategias para brindar enseñanza de calidad.
- Maneja diferentes grupos a través de diversas estrategias para desenvolverse en los escenarios áulicos, institucional y comunitario.
- Construye procesos de sistematización de experiencias de las prácticas docentes a través de diferentes formatos que colaboren en la comprensión contextualizada de los diferentes escenarios donde emergen y se desarrollan.
- Desarrolla procesos de escritura, lectura, conversación, reflexión e interpretación que contribuyan a la mejora y transformación democrática de las prácticas pedagógicas en escuelas de contextos, modalidades, ciclos y/o ámbitos diversos.

#### **Criterios de evaluación para rendir coloquio:**

- Presenta en formato digital el trabajo de campo aprobado para acreditar su experiencia en el cursado y en las prácticas docentes.
- Maneja y relaciona coherentemente los conceptos teóricos y metodológicos a través de la exposición oral y uso de un soporte gráfico o digital para relatar su experiencia.

#### **Bibliografía:**

- Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich R.: Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Ed. Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2015). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As: Aique.
- Davini. M.C. (2008). "Cap. 8 Programación de la enseñanza" en Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores, Santillana: Buenos Aires, pp.167-181.
- Davini. M.C. (2016). "Cap.2 La didáctica y la práctica docente. Diez formas generales para enseñar" en La formación en la práctica docente, Bs. As.: Paidós, pp.52-82
- Edelstein G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Ed. Paidos. Bs. As., Cap. 5, (pág. 187-208)
- Guzmán Palacios, L. (2017). TESIS DOCTORAL: LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE. Estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de carácter público y privado. Partelll: Marco de referencia del estudio (pág. 79 a 119). Universidad de Girona.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Inclusión, trayectorias y diversidad cultural - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2018.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes?
- Souto, M. (2016). Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea. Artículo de Revista del Cisen Tramas/Maepova, 4 (2), 49-64.



- Tomlinson, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Cap. 3. El rol del docente en un aula diferenciada. Editorial Paidós. SAICF. Buenos Aires.
- Torillo, D.; Elverdin, F.; Herrero, V.; Carranza, K. Enseñar a observar desde la práctica docente. X Jornadas de Sociología de la UNLP. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. Argentina, 2018.
- Duro Elena (2011) "Los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales". Aprender. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.