

Nombre de la Institución: Instituto de Enseñanza Superior

Prof. Amadeo R. Sirolli N° 6017. General. Güemes.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.-

Plan de Estudios: RESOL. MINIS. N° 1229/19.-

Año: 2023.-

Campo: de la Formación Específica.-

Curso: 4°

División: 1ª

Asignatura: Taller de Educación Rural.-

Docente responsable: Profesora Miranda Gladys Esther.

Régimen: Anual

Cantidad de Horas Cátedra: 4hs. Semanales.

Condiciones para Regularizar:

- Asistencia: 70 % a clases teórico – prácticas presenciales.
- Trabajos Prácticos: 90% aprobados.
- Tener aprobado dos Parciales con nota mínima de Aprobación 6 (seis)
- Socialización de una experiencia a través de soporte digital.

Condiciones para rendir la Asignatura- Alumnos Regulares:

- Cumplimentar los requisitos para regularizar del Taller.
- Inscribirse para rendir el Taller.
- Presentarse puntualmente en la Mesa de Examen, con el Programa del Seminario de Educación Rural, Libreta, DNI, y el Informe Digital.

Condiciones para Alumnos Libres:

- No existe la condición de alumnos libres para el respectivo Taller. (Según lo establece el RAM. Art. 22).

Marco Teórico

La agenda de cuestiones a considerar en el mundo actual es muy amplia cuando se propone como fin, posibilitar condiciones de vida más justas y solidarias. Para atenderla se necesitan conocimientos que permitan identificar lo prioritario, evaluar las alternativas factibles del escenario político-social así como participar del diseño de estrategias creativas y fundamentadas en la resolución de problemas del presente, atendiendo al futuro. Comprender y evaluar los problemas del mundo de hoy, así como elaborar alternativas superadoras, requiere de actitudes críticas, flexibles y creativas que las nuevas generaciones necesitarán adquirir. De aquí el rol protagónico de la escuela en la formación de estas competencias, por lo que formar inicialmente a un docente comprometido responsablemente desde esta impronta, es fundamental. El contexto contemporáneo está atravesado

por procesos muy complejos, tales como el desarrollo de las comunicaciones que permite el acceso a la información necesaria para abordar la diversidad de cuestiones a atender, pero que a su vez requiere seleccionarla, organizarla e interpretarla adecuadamente, ya que los medios de comunicación también contribuyen a la homogeneización del pensamiento y consolidan estereotipos.

Asimismo las innovaciones tecnológicas brindan a los seres humanos la posibilidad de satisfacer con menor tiempo y esfuerzo sus necesidades, pero a la vez esta alternativa deriva, muchas veces, en procesos de deterioro del medio ambiente, desocupación, marginación y migración poblacional que requieren ser conocidos, comprendidos y superados con responsabilidad.

Esto se vincula estrechamente con la globalización de la economía que afianza pautas de producción y consumo generalizadas desde sociedades más avanzadas hacia otras en términos de crecimiento, mientras que al mismo tiempo se destaca la creciente gravitación de tendencias de diversa índole que se expresan en la fragmentación de los espacios sociales y la exacerbación de las diferencias entre unos grupos y otros. Esto constituye el desafío a utilizar una estrategia que consista en ubicar las encrucijadas del presente en el contexto de las experiencias sociales del pasado y las de grupos y personas de otros ámbitos. El reconocimiento del esfuerzo desplegado por las distintas comunidades en diferentes territorios y a través del tiempo, como resultado de sus relaciones económicas, sociales y políticas y sus culturas en permanente proceso de transformación, permite apreciar logros alcanzados, desarrollar el sentido de responsabilidad frente a las generaciones nuevas y dimensionar las expectativas del presente desde una perspectiva más rica y reflexiva, a la vez que respetuosa frente a los demás, de modo que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros. De aquí la necesidad de que la definición curricular contemple lo universal en relación a lo local, promoviendo aprendizajes con significado que a la vez que fortalecen las identidades locales no pierdan de vista lo común y lo nacional de un ciudadano del siglo XXI, así como que también sean punto de partida para el diseño de las estrategias de enseñanza.

PROPÓSITOS

Con el cursado de este taller se pretende que los futuros docentes logren:

- Formular relaciones fundamentadas entre los procesos históricos y las relaciones de los elementos y factores que distinguen a los principales conjuntos espaciales.
Interpretar la multidimensionalidad que caracteriza al conocimiento de la realidad social y a los fenómenos que en ella ocurren.
- Construir herramientas conceptuales y operativas para repensar y mejorar la intervención pedagógica e institucional de la educación rural.
- Analizar la relación tiempo histórico- espacio geográfico- actores sociales en la diversidad de contextos rurales en los que se localizan las escuelas.

□

CONTENIDOS

Eje 1: "Contexto socio-histórico"

- El lugar de la ruralidad en los distintos proyectos políticos del país y el lugar del estado en las políticas destinadas al ámbito rural.
- Marco Normativo de la Modalidad de Educación Rural: Ley 26.206:art. 15 y 16. Resoluciones del Consejo Federal. Ley de Educación provincial 7546. Impacto de las políticas neoliberales y asistencialistas en la vida de las poblaciones rurales.
- La realidad social como resultante de la conjunción de factores.
- El espacio rural y las relaciones con otros espacios. Producción, distribución y consumo de bienes materiales y simbólicos. La diversidad en las configuraciones de los espacios rurales (tierra alta, tierra baja y valles intermontanos).
- Los sistemas de producción en el contexto histórico cultural. Origen diverso de las poblaciones rurales de la provincia. La Educación Rural en el Marco Latinoamericano.

Bibliografía

- **Ander-Egg, Ezequiel;** "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario". En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: el método de desarrollo de la comunidad. Tomo II. Editorial Lumen. Colección Política, Servicios y Trabajo Social; 2000.-
- **Corvalán, Javier** (2006). Educación para la población rural en 7 países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. Red de Revista Científica.
- **DE ANQUÍN, Ana;** "Zona Inhospita". UNSA. Salta; 2008.-
- **HISSE, María Cristina;** Serie Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Rural. Formación Docente Ministerio de Educación de la Nación. Cap. II; 1° edic. Bs. As.; 2009.-
 - **BORSOTTI, Carlos A.;** Sociedad rural, educación y escuela en América Latina;
 - Cap. 2: "Cambios registrados en la sociedad rural y sus repercusiones en la educación y en la escuela";
 - Cap. 3: " El niño rural y su contexto inmediato: la familia y la comunidad"; UNESCO, CEPAL, PNUD; Ed. Kapelusz; Bs. As.; Argentina; 1984.-
- **INTA;** "Enfoque de Desarrollo Territorial"; Documento de Trabajo N° 1; 1° edic.; B

-
- **GOMEZ, Sergio**; La nueva ruralidad: ¿Qué tan nueva?; Cap. II; Universidad Austral de Chile.
- Ley de Educación Nacional N°26206.-
- Ley de Educación Provincial N° 7546.

Eje 2: Institución Educativa y Ruralidad

- Los formatos de enseñanza para la educación primaria en las instituciones educativas rurales: escuelas albergue, escuelas de doble turno, jornada completa y jornada extendida; escuelas de personal único, bi o tridocentes; escuelas transhumante. El trabajo docente en soledad: rol docente en los contextos rurales interculturales.
- La gestión institucional y la importancia de los agrupamientos en la organización y administración institucional. La organización en plurigrado; ingreso tardío, dinámicas particulares de asistencia.
- Valoración social de la escuela en los ámbitos rurales. Relación familia, escuela y otras instituciones u organizaciones.

Bibliografía

- **BORSOTTI, Carlos A.**; Sociedad rural, educación y escuela en América Latina; Cap. 2 y 3 ;UNESCO, CEPAL, PNUD; Ed. Kapelusz; Bs. As.; Argentina; 1984
- **CRAVIOTTI, Clara**; "Entre el Campo y la Ciudad"; Ediciones CICCUS; Bs. As.; 2006.-
- **GALLARDO GIL, Monsalud**; La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? En Revista Iberoamericana de Educación; 2011.-
- **VELEDA, Cecilia**; Nuevos tiempos para la Educación Primaria. Lecciones sobre la extensión de la Jornada Escolar. CIPPEC- UNICEF Argentina; 2013.-

Eje 3: La enseñanza

- La educación primaria e inicial en los contextos rurales e interculturales. Atención a la diversidad cultural.
- Reconocimiento de dificultades y potencialidades vinculadas a la enseñanza en las escuelas rurales. Importancia de la flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Elaboración de secuencias didácticas con enfoque de desarrollo territorial. (Modelo ABP).
- La evaluación en la Educación Rural. Docentes memorables y experiencias educativas rurales valiosas a lo largo de la historia y en la actualidad.
- La evaluación en la evaluación en la Educación Rural, Docentes memorables y experiencias educativas valiosas a lo largo de la historia y la actualidad.

□

Bibliografía

- **BORSOTTI**, Carlos A.; Sociedad rural, educación y escuela en América Latina;
Cap. 4: "La escuela rural: su situación y organización";
Cap. 5: "El docente rural: sus características y su formación";
Cap. 6: "El proceso pedagógico" ;UNESCO, CEPAL, PNUD; Ed. Kapelusz; Bs. As.; Argentina;
1984.-
- **BRUMAT**, María Rosa; Maestros Rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana; Revista Iberoamericana.
- **BUSTOS JIMENEZ**, Antonio; Aproximación a las aulas de la escuela rural. Heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrados. Revistas de Educación; 2010.
- **EZPELTA, Justa**. Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado Revista iberoamericana de Educación, Número 15; 1997.-
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). "Ejemplos para pensar la Enseñanza en Plurigrado".- 1° ed- Buenos Aires. (pp.28-31)
- **NÚÑEZ, J.**; Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad. EDUCA. Venezuela. 2005
- **MÉNDEZ PUGA, A.M.** (2003) Formación de educadores y educación rural. Revista Digital rural.
- **TERIGI, Flavia**; "La otra primaria: Plurigrado"; Buenos Aires, 2009.-
- **VERGARA RAMÍREZ; Juan**; "Aprendo porque quiero" El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso. Biblioteca Innovación Educativa; 2016.
- **ZATTERA, Olga y otros**. (2012).Especialización Superior en Educación Rural. La alfabetización en el aula del plurigrado rural. Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación. Argentina; 2012.-

METODOLOGIA DE TRABAJO:

El formato taller es una instancia académica centrada en el *hacer*, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos. El mismo promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. La problematización de la acción, posibilita la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas en tanto toda propuesta de trabajo en Taller supone un hacer creativo y también reflexivo, pues pone en juego marcos conceptuales desde los cuales se llevan a cabo las actividades o se van construyendo otros nuevos que son necesarios para afrontar los desafíos que plantea la producción.

Se han seleccionado para el presente diseño, tres tipos de estrategias de enseñanza activa, "... las cuales se centran en los desempeños de los estudiantes y la importancia de enfrentarlos con la realidad que los circunda de manera crítica y constructiva." (Díaz Barriga, 2006). Una de ellas es el **Aprendizaje Orientado a Proyectos**, la cual fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes y requiere de una intervención activa por parte del profesor. Se aprende al hacer y al reflexionar a los alumnos sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. La segunda de ellas corresponde a la estrategia de **Análisis y discusión de casos**, la que a través del análisis y la discusión de casos posibilita un aprendizaje auténtico, acercando al estudiante a la realidad educativa institucional y áulica. La misma favorece el desarrollo de diversas habilidades del pensamiento, desde aquellas básicas hacia las más complejas: observación, escucha, diagnóstico y participación en procesos grupales orientados a la colaboración, el disenso con argumentos, la expresión de ideas propias, la toma de decisiones en contexto, el esfuerzo por comprender el punto de vista de otros, así como asumir una actitud de tolerancia y de respeto por los pares. Por último, **Aprendizaje Colaborativo** como estrategias transversales a la formación. Trabajar colaborativamente a lo largo de la formación tiene múltiples beneficios.

El trabajo centrado en el aprendizaje colaborativo es muy difundido en las aulas de los institutos, hace bastante tiempo que entre la comunidad educativa se aprecian los beneficios que ofrece esta estrategia a lo largo de la formación. En este programa valoramos la transversalidad del trabajo colaborativo y los invitamos a diseñar instrumentos a través del intercambio entre los estudiantes y la producción compartida. La misma se desarrollará en el espacio áulico donde el estudiante y sus pares, en pequeños grupos, donde serán responsables de sus aprendizajes; en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Se priorizará la cooperación y la colaboración en trabajos de manera ordenada, en forma grupal.

Asimismo se plantearán:

- análisis crítico y discusión que facilite la construcción de conocimientos, se presentarán investigaciones sobre la problemática de realidad rural y campesina y la educación en estos contextos.
- espacios de producción individual y grupal, en los que trabajen en torno a la misma tarea, con actividades y/o materiales, o abordan aspectos diferentes.
- instancias de intercambio y debate de experiencias, de informes de estudios de campo, de trabajos monográficos.
- trabajo en bibliotecas y aprovechamiento de material virtual, contrastación y debate de posiciones.
- lectura de capítulos específicos de libros y experiencias de ruralidad.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O TRABAJO DE CAMPO

Se prevé un trabajo articulado con los estudiantes del 1° año de la misma carrera, el cual será definido a partir del segundo cuatrimestre con los profesores a cargo de la Práctica Docente I: Contexto, Comunidad y Escuela y de los Talleres cuatrimestrales.

EVALUACIÓN

“Consideramos que un estudiante es autónomo cuando comprende el sentido de aquello que tiene que aprender, toma decisiones acerca de cómo va a llevar adelante ese aprendizaje y reflexiona sobre su proceso, su recorrido” (Anijovich y Cappelletti 2017, pp. 85-86). El Taller de Educación Rural se posiciona en una evaluación formativa y auténtica. La primera, en la que los estudiantes tienen la capacidad de tomar conciencia de sus procesos de aprendizajes, y puedan mejorarlo. En la que es posible proveer a la información relevante para tomar decisiones acerca de su enseñanza en vista de la mejora sus aprendizajes; para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas.

Se plantearán espacios para socializar los metas, criterios, habilidades capacidades a desarrollar, atendiendo además a los momentos de la evaluación formativa, lo que se contempla la retroalimentación a cargo de parte del docente, la autoevaluación de los estudiantes y las oportunidades frecuentes para la reflexión durante el proceso de aprendizaje. En palabras de Anijovich y Cappelletti “El aspecto más importante de esta nueva perspectiva es el lugar destacado que ocupa la noción de ‘avance’ a la hora de valorar los resultados de la acción educativa, por ello se pone un énfasis en el reconocimiento de los avances individuales y colectivos respecto de un punto de partida específico, y no solo la comparación con criterios únicos y estandarizados” (2017, pp. 2728).

Se considera de suma importancia en comunicar de forma oral y escrita los criterios de evaluación, y también darles buenas devoluciones. Es necesario transparentar, en palabras de Lilia Toranzo (2014), los procesos de evaluación y darle el valor que corresponde en el desarrollo de sus procesos metacognitivos. Esto le permitirá estudiante saber cómo va transitando estas construcciones, dado que la evaluación formativa no tiene la finalidad de calificar, sino en ayudarlo a mejorar su aprendizaje, con claridad, con buenas devoluciones, orientaciones y retroalimentaciones (Ravela, P. 2018).

Los criterios de evaluación para la consecución de los objetivos que se plantean están basados en que hay que valorar los procesos de los estudiantes, en tanto lo que deben saber y saber hacer en el trayecto del cuatrimestre:

- Establecer relaciones entre los procesos históricos y los factores del espacio para darle sentido a la educación en contexto rural.

→ Interpretar la multidimensionalidad de la realidad rural atendiendo a sus condiciones concretas para el diseño de propuestas didácticas.

Metas de comprensión

→ Conceptualizar y materializar comprensivamente los contenidos de los ejes del programa: Contexto socio- histórico, Institución educativa y ruralidad y la Enseñanza.

→ Articular e integrar los saberes de los espacios que conforman los distintos campos de formación (horizontal) a través un nudo problemático.

Desempeños esperados de los estudiantes en cuanto a las actitudes esperadas para con el proceso diseñado serán:

→ Compromiso en la realización de las actividades propuestas con distintas modalidades de trabajo (individual, pares, grupal, colectiva).

→ Respeto ante las diferencias de opiniones en situaciones imprevistas en horas de clases.

→ Escucha atenta y apertura ante situaciones de retroalimentación en el proceso formativo de la cursada.

Capacidades:

. Intervenir en el escenario institucional y comunitario:

→ Identificar características y necesidades en el contexto rural en relación a la escuela, las familias y la comunidad.

- Actuar de acuerdo a las características y diversos modos de aprender de los estudiantes:

→ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar:

→ Promover la formulación de preguntas, expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario:

→ Diseñar e implementar instrumentos de recolección de datos que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.

→ Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.

Habilidades:

Las habilidades que se pretende desarrollar en los estudiantes son las siguientes:

- Búsqueda, selección y análisis de la información asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Establezcan relaciones entre los conceptos teóricos y la realidad de la ruralidad.
- Socialicen las producciones realizadas en instancias individuales, grupales y colectivas.
- Argumenten desde los marcos teóricos sus producciones orales y escritas.
- Desarrollen la autonomía del pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales, capacidad de autoevaluación en clases y ante diagnósticos aproximativos emergentes del contexto y de las instituciones educativas.
- Diseñen estrategias de intervención, reconociendo la multiplicidad de tareas que podrían emprenderse desde la función docente y las prácticas institucionales en general, para atender - desde la especificidad educativa- los fenómenos de contexto.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **Ander-Egg, Ezequiel;** "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario". En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: el método de desarrollo de la comunidad. Tomo II. Editorial Lumen. Colección Política, Servicios y Trabajo Social; 2000.-
- **Corvalán, Javier** (2006). Educación para la población rural en 7 países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. Red de Revista Científica.
- **CRAVIOTTI, Clara;** "Entre el Campo y la Ciudad"; Ediciones CICCUS; Bs. As.; 2006.-
- **DE ANQUÍN, Ana;** "Zona Inhospita". UNSA. Salta; 2008.-
- **HISSE, María Cristina;** Serie Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Rural. Formación Docente Ministerio de Educación de la Nación. Cap. II; 1° edic. Bs. As.; 2009.-
- **INTA;** "Enfoque de Desarrollo Territorial"; Documento de Trabajo N° 1; 1° Edición. Bs. As.; 2007.-
- **BORSOTTI, Carlos A.;** Sociedad rural, educación y escuela en América Latina.
Cap. 2: "Cambios registrados en la sociedad rural y sus repercusiones en la educación y en la escuela";
Cap. 3: " El niño rural y su contexto inmediato: la familia y la comunidad"; UNESCO, CEPAL, PNUD; Ed. Kapelusz; Bs. As.; Argentina; 1984.-
Cap. 4: " La escuela rural: su situación y organización";
Cap. 5: " El docente rural: sus características y su formación";

Cap. 6: "El proceso pedagógico" ;UNESCO, CEPAL, PNUD; Ed. Kapelusz; Bs. As.; Argentina; 1984.-

- **BRUMAT**, María Rosa; Maestros Rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana; Revista Iberoamericana.
- **BUSTOS JIMENEZ**, Antonio; Aproximación a las aulas de la escuela rural. Heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrados. Revistas de Educación; 2010.
- **EZPELTA, Justa**. Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado Revista iberoamericana de Educación, Número 15; 1997.-
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). "Ejemplos para pensar la Enseñanza en Plurigrado".- 1° Editorial Buenos Aires. (pp.28-31)
- **GALLARDO GIL, Monsalud**; La escuela de contexto rural: ¿De la diferencia a la desigualdad? En Revista Iberoamericana de Educación; 2011.-
- **GOMEZ, Sergio**; La nueva ruralidad: ¿Qué tan nueva?; Cap. II; Universidad Austral de Chile.
- **MÉNDEZ PUGA, A.M.** (2003) Formación de educadores y educación rural. Revista Digital rural.
- **NÚÑEZ, J.**; Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad. EDUCA. Venezuela. 2005
- **TERIGI, Flavia**; "La otra primaria: Plurigrado"; Buenos Aires, 2009.-
- **VELEDA, Cecilia**; Nuevos tiempos para la Educación Primaria. Lecciones sobre la extensión de la Jornada Escolar. CIPPEC- UNICEF Argentina; 2013.-
- **VERGARA RAMÍREZ; Juan**; "Aprendo porque quiero" El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso. Biblioteca Innovación Educativa; 2016.
- **ZATTERA, Olga y otros**. (2012).Especialización Superior en Educación Rural. La alfabetización en el aula del plurigrado rural. Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación. Argentina; 2012.-

MARCO NORMATIVO

- Ley de Educación Nacional N°26206.-
- Ley de Educación Provincial N° 7546.-

Prof. Miranda Gladys Esther.