

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS: Resolución N° 1229/19

AÑO: 2023

CAMPO: Formación General

CURSO: 4^{to} Año

ASIGNATURA: Filosofía

DOCENTE RESPONSABLE: Bruno Salvador Tarifa

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral (1°Cuatrimestre)

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA: 4 horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Cumplir con el 70% de asistencia a clases teórico-prácticas. Se considerará el 60 % cuando las ausencias obedezcan a razones de salud y/o laborales debidamente justificadas.
- Aprobar el 80% de trabajos prácticos, coloquios y exposiciones grupales.
- Aprobación de 1 (un) examen parcial individual escrito. La nota mínima para aprobar es de 6 (seis) en una escala del 1 (uno) al 10 (diez). Se contempla posibilidad de recuperación.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR:

- Regularización de la materia.
- Rendir una evaluación oral ante un tribunal, teniendo que obtener una calificación mayor o igual de 4(cuatro) puntos en una escala del 1 (uno) al 10 (diez).
- Presentar D.N.I., Libreta de alumno y Programa de la asignatura.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE:

- Rendir una evaluación ante tribunal en doble instancia: oral y escrita, con nota mínima de 4 (cuatro) en una escala del 1 (uno) al 10 (diez). En primer lugar, debe rendir la instancia escrita y luego si aprueba pasa al examen oral.

Presentar D.N.I., Libreta de alumno y último programa vigente de la asignatura.

MARCO TEÓRICO:

Hasta hoy el pensamiento filosófico sigue siendo un detenerse reflexivo frente a la realidad inagotable. Desde esas coordenadas la inclusión de la Filosofía en la formación docente consiste en consolidar la capacidad de crítica y de cuestionamiento de los saberes dados, así como la posibilidad de integración de todos esos conocimientos en un sistema global.

Los acelerados procesos de cambio y desarrollo tecnológico aconsejan que la enseñanza se centre cada vez más en un aprender a aprender, desarrollando en los estudiantes la capacidad de pensar por sí mismos. Desde este punto de vista, la iniciación a la filosofía posee una importante dimensión educativa, ya que ofrece los fundamentos necesarios para la reflexión racional sobre los principales problemas de la existencia personal, de las relaciones sociales y de la vida política, así como la base para una interpretación global del resto de los saberes y las demás expresiones culturales. La palabra circula entre todos y no en una sola dirección. Se tratará de poner a pensar a los futuros profesores, no a repetir lo que otros ya pensaron con anterioridad, no simulando pensar. Uno de los problemas centrales de la filosofía consiste en pensar qué es la filosofía, las respuestas dadas a este problema son numerosas. No es de extrañar, por tanto, que sea necesario ser un poco más preciso para saber de qué filosofía hablamos cuando decimos que hay que enseñar filosofía. Estas unidades curriculares son concebidas como una actividad caracterizada por unos procedimientos específicos, el papel del conocimiento y la importancia del Hombre es su horizonte.

PROPÓSITO:

- Facilitar la comprensión de las principales teorías filosóficas que se han desarrollado a lo largo de la historia.
- Reconocer el valor del conocimiento filosófico para el análisis y la reflexión de la realidad y lo Real.
- Resaltar problemáticas relevantes en relación a la filosofía y la sociedad.
- Generar situaciones de debate e intercambio de ideas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo desde la práctica personal al accionar profesional.

OBJETIVOS GENERALES:

- Profundizar la capacidad para desarrollar el pensamiento lógico-reflexivo desde la práctica personal en forma extensiva al accionar profesional.
- Proporcionar una formación integral que les permita desarrollar una visión crítica y profunda de su campo de estudio
- Desarrollar la capacidad de actuar con autonomía, según criterios propios y sin coacción externa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el panorama histórico general de la filosofía y algunas de las grandes corrientes y problemáticas que lo atraviesan.
- Promover la lectura de los textos fuente de la filosofía y procurar cierta familiarización con el vocabulario específico de la disciplina.
- Desarrollar sus capacidades lógicas y argumentativas a fin de consolidar un pensamiento crítico y autónomo sobre la base de fundamentos sólidamente conceptualizados.
- Colaborar con el desarrollo de las capacidades investigativas de los estudiantes que puedan a su vez reflejarse en producciones escritas y/o exposiciones orales.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: Introducción a la Filosofía

a) ¿A qué llamamos filosofía? Características de la filosofía. Métodos Filosóficos. Diferencia de lo real y la realidad.

b) Problemas centrales de la filosofía. Breve recorrido socio-histórico

- La antigüedad: El pensamiento mítico, El paso del mito al logos. Los presocráticos: el problema de la physis. La mayéutica socrática. La pregunta por el Ser y la verdad: Platón, la alegoría de la caverna. Aristóteles: el mundo de la substancia.

- El medioevo: San Agustín y Santo Tomás.

- Moderno: La razón cognitiva moderna en sus tres vertientes: El racionalismo de Descartes. El empirismo británico de Hume y el Idealismo trascendental kantiano.

Unidad II: La problemática del Conocimiento

a) El conocimiento según Aristóteles. Sentidos y entendimiento. La adecuación del Intelecto con la Cosa.

b) La importancia del conocimiento experimental de Hume. Las ideas y la impresión.

c) El racionalismo Cartesiano “Pienso luego Soy”. El panteísmo. La Diferencia con el Racionalismo

d) La posibilidad del conocimiento según I Kant. Espacio y Tiempo. Categorías. Facultades, El giro Copernicano.

Unidad III: La problemática Antropológica

a) La naturaleza del Hombre según T. Hobbes y J. Rousseau. El contrato social.

b) Sociedad y revolución según Marx. Manifiesto comunista. Las clases sociales.

c) F. Nietzsche y la voluntad de Poder. “Dios ha muerto”

d) Martin Heidegger. Ser y Tiempo. El Dasein. La muerte y las posibilidades

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se trabajará de un modo centrado en el diálogo y la cooperación a fin de generaren el ámbito áulico un espacio de trabajo colectivo, teniendo como base la idea de “equipo de trabajo”.

Se realizará siempre un encuadre teórico fuerte de cada temática por parte del docente y de acuerdo a los saberes previos de los alumnos, a fin de construir bases sólidas que favorezcan la comprensión de la temática a desarrollar. Luego se realizará el intercambio con los alumnos para conocer sus ideas y comprobar cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se propondrán todas las actividades que se consideren acordes a las temáticas desarrolladas. De este modo el grupo actuará como espacio propicio para que cada alumno pueda interactuar con sus pares y además pueda ejercitar su expresión oral, a través dela puesta en común posterior. Los trabajos individuales permitirán que cada alumno ponga en juego los conceptos asimilados, mediante la reflexión y la organización de los mismos. Los aspectos actitudinales tendrán una especial atención a fin de continuar con el clima que se percibe en la actualidad dentro del aula promoviendo además, hábitos que resulten útiles para la vida en sociedad.

RECURSOS:

Se dispondrá de las aplicaciones de WhatsApp del docente, para atender a las consultas de los mismos. Pizarrón, tizas, proyector. Neetbook, fotocopias de textos, guías de estudio, recortes de revistas, diarios, viñetas, archivos y uso de internet, afiches, videos, material bibliográfico.

EVALUACIÓN: CRITERIOS Y MODALIDAD:

La evaluación será formativa y procesual permitiendo realizar un seguimiento a los/as estudiantes durante todo su proceso de formación para poder reconocer las características del estudiantado, dificultades y fortalezas, y a partir de esto re-dirigir el trabajo en clases de acuerdo a las necesidades e intereses que se vislumbren. Además se llevará un registro constante atendiendo especialmente a los aportes activos de los estudiantes y a los progresos singulares de cada uno de ellos.

La evaluación será llevada a cabo en cada instancia teórico-práctica de acuerdo a los **criterios** estipulados para cada una de ellas:

• **Instancias de participación colectiva en clases teóricas y prácticas**, se tendrá en cuenta:

- La capacidad de comprensión textual y la articulación conceptual con la propuesta teórica impartida por el docente.
- La formulación personal de perspectivas críticas vinculadas a los contenidos propuestos.

- Las estrategias de expresión oral y destrezas argumentativas.
- **Instancias de producción escrita individual**, se tendrá en cuenta:
 - Claridad argumentativa y conceptual.
 - Capacidad de apropiación crítica de los contenidos.
 - Corrección gramatical y ortográfica.
- **Instancias de trabajo grupal**, se tendrá en cuenta:
 - Desempeño en el trabajo de equipo.
 - Actitud de escucha y colaboración crítica.

CRITERIO DE EXAMEN FINAL

- Razona con argumentaciones bien construidas un análisis crítico y elabora una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos a través de ejemplos concretos.
- Expresa con claridad y precisión las ideas y conceptos filosóficos del conocer por medio de su oratoria.
- Analiza los temas de la materia desde una mirada contextual y hermenéutica.
- Responde las preguntas de los docentes adecuados al tema de las unidades.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1

- BODÉÜS, R. (2011) Aristóteles: una filosofía en busca del saber, México: Universidad Iberoamericana. Cap III.
- CANTO SPERBER, M., (2000) Filosofía Griega I- II, Bs. As: Docencia.
- CARPIO, A.(2004) Principios de filosofía, Buenos Aires, Glauco. cap. II.
- Cazas Fernando., (2006) Enseñar Filosofía en el siglo XXI, Buenos Aires, Argentina: Edit. Lugar.
- Comte-Sponville, A.(2002) Invitación a la filosofía, Barcelona: Paidós. Cap I.

Webgrafía:

- Darío Sztajnszrajber - El origen de la filosofía/ Canal de Youtube. Canal encuentro.
Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=qvGevqpP_DY
- El origen de la filosofía. Edu Xunta. PDF
https://www.edu.xunta.gal/centros/iessanchezcanton/aulavirtual/pluginfile.php/55777/_mod_resource/content/1/Origen%20de%20la%20filosof%C3%ADa-primeros%20fil%C3%B3sofos.pdf

2. Unidad

- BRUNSCHWIG, J.,(2000) “El conocimiento”, Diccionario Akal. El saber griego, Madrid, Akal, 85-99

- Houssaye, J. Comp. (2003) *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*, Buenos Aires: Eudeba. Cap. II y IV
- Savater, F.(2000), *Las preguntas de la vida*, Barcelona: Editorial Ariel. Cap. I
- Schujman, G. Coord.(2007): *Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*, Buenos Aires: Biblos. Cap. II

Webgrafía:

- Pienso luego existo, (2014), Canal: Para todos las 2. Video disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=bOIG4O94KMw>
- Explicación de la teoría Kantiana de El Giro Copernicano (2012). Video disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=2zDs2-31Drw>