

interna y externa de las políticas del sistema formador, sus instituciones, carreras y actores” en el mencionado apartado se distingue a la vez, el desarrollo de dispositivos institucionales de acompañamiento a los estudiantes para mejorar el ingreso, la permanencia y el egreso de las carreras. En otras palabras, las diferentes instancias que conforman las trayectorias estudiantiles.

Para contextualizar ese marco normativo nacional, se destaca que el Ministerio de Educación de Salta acorde a las demandas del propio contexto sugiere recomendaciones para la formación de los docentes, aquí la práctica se concibe como un eje vertebrador teniendo como fin permitir a quienes están aprendiendo a ser profesores, la oportunidad de probar y demostrar el conjunto de capacidades que se van construyendo en su tránsito por la carrera.

La práctica docente es un proceso complejo, desarrollado en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto, cuya tarea central es el trabajo entorno al conocimiento (Achilli, 1986; Edelstein, 2003).

Comprende el conjunto de actividades que el profesor desarrolla cotidianamente en las instituciones educativas y su especificidad está ligada a la práctica pedagógica, es decir a la enseñanza de conocimientos social y culturalmente valiosos (Achilli, 2000). Sin embargo, excede dicho recorte, ya que la tarea docente se despliega más allá de la enseñanza y del aula. La práctica docente está atravesada por múltiples dimensiones - personales, afectivas, materiales, culturales, organizativas y sociales-, es decir que la institución, el aula y el conjunto de actividades que en ellas se desarrollan no son independientes de las condiciones materiales y simbólicas del contexto, de las familias y de la administración de la educación. De este modo, redefinir la inserción del docente en la escuela, implica la necesidad de ampliar su profesionalidad, conocimientos y competencias contextuales (Sacristán, 1990, citado por Edelstein, 1995).

Coherente con este enfoque, el trayecto de PRACTICA DOCENTE IV se presenta por un lado como un espacio de experiencias de prácticas intensivas, integrando todas las dimensiones y conocimientos de diferentes disciplinas. Y por otro se pretende brindar a los alumnos practicantes distintas experiencias con sujetos y contextos diversos

Aprender a ser docente implica “no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación”. Por lo tanto, la labor de este trayecto es socializadora y se enfatiza en ampliar el concepto de las prácticas incorporando todas aquellas tareas que un docente realiza en la institución escolar y en su contexto. Se pretende promover espacios reflexivos, considerando la reflexión como un proceso cognitivo activo y deliberativo que incluye creencias y conocimientos de los alumnos residentes. A partir de entonces, es necesario encontrar un camino, diseñar un plan para salir de la incertidumbre, convocar los conocimientos y experiencias anteriores y proceder a su crítica para hallar

fundamentos teóricos sólidos, revisar y ampliar la observación de los datos. La actividad reflexiva consiste, de este modo, en un proceso de inferencia donde se produce un salto de lo desconocido a lo conocido

PROPÓSITOS

- Promover la construcción de un espacio de reflexión que permita comprender y analizar las prácticas docentes mediante el acercamiento de paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan los programas de investigación de la realidad.
- Promover la construcción de un espacio para revisar, analizar y problematizar la propia trayectoria como estudiante y los modelos de educación en Ciencias que la han conformado.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos que contribuyan a la formación profesional del futuro docente.
- Acompañar las prácticas docentes generando un clima de confianza que favorezca el aprendizaje.
- Generar espacios de reflexión y sistematización de diversas experiencias prácticas que contribuyan al debate, al intercambio de ideas, experiencias y conceptos

OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la formación de un sujeto para la práctica profesional docente: que pueda conocer, analizar y comprender la realidad educativa, y diseñar, poner en práctica, evaluar y ajustar las estrategias de intervención para una enseñanza contextualizada
- Valorar la importancia de una adecuada fundamentación teórica - experiencial para el ejercicio de la docencia.
- Analizar y comprender la coherencia entre el currículum oficial, los textos escolares y la práctica de la enseñanza.
- Analizar críticamente diferentes desarrollos curriculares proponiendo sugerencias, mejoras y posibilidad de selección respecto a las necesidades del trabajo pedagógico.
- Planificar e implementar situaciones de educación científica que promuevan el aprendizaje pleno y profundo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Integrar los conocimientos de los diferentes espacios formativos entorno a los desafíos de la práctica, procurando intervenciones transformadoras.
 - Reflexionar sobre sus propias trayectorias
 - Reconocer el periodo de Residencia, en sus diferentes instancias, como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional

- Apropiarse de las estrategias de enseñanza destinadas a fomentar una cultura de pensamiento curioso, crítico y sistemático en el área de las Ciencias
- Planificar e implementar situaciones de educación científica que promuevan el aprendizaje pleno y profundo
- Analizar y comprender la coherencia entre el currículum oficial, los textos escolares y la práctica de la enseñanza en Ciencias
- Analizar sus prácticas educativas desde distintos aportes teóricos.

13. CONTENIDOS: EJES / UNIDADES / MÓDULOS

Davini (2015) explicita que “Los contenidos de la enseñanza no se agotan en los conocimientos y conceptos albergados en las distintas disciplinas. Incluye toda una gama de habilidades cognitivas y prácticas culturales generales que requieren ser transmitidas de manera metódica”.

Eje N°1: Los sujetos y el espacio de las prácticas de Residencia

La residencia Docente. Organización y gestión de la residencia. Concepciones, representaciones, miedos y expectativas en torno a la práctica docente ¿cómo llegue hasta aquí? Los diferentes momentos de la residencia

Eje N°2: Aprendizaje y enseñanza de la ciencia

El gran sentido de la educación en Ciencias. Aprendizaje profundo y enseñanza para la comprensión en Ciencias. Enseñar las grandes ideas de la Ciencia. Preguntas guía y preguntas esenciales. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados

Eje N°3: La Residencia

La observación de la enseñanza. ¿Qué, cuándo y para qué observar? Diseño de actividades, secuencias y proyectos didácticos, su adecuación a la complejidad de situaciones áulicas. Diferentes modalidades y trayectos de intervención docentes acreditados por el sistema educativo

Eje N°4: Evaluación de la Residencia

La metacognición .La práctica profesional reflexiva. La autobiografía como dispositivo para la reflexión. El trabajo final como instancia de la integración de la carrera

15. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Entendiendo por Residencia al período de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un nexo significativo con las prácticas profesionales , el modelo organizativo de la residencia contempla acompañar en la construcción de un trayecto que dé cuenta de la relación dialéctica entre la práctica y la reflexión, del devenir

de una construcción de saber, de un saber en movimiento, dinámico, sobre el que se reflexiona para conocerlo, re-conocerlo y para volver a reconstruirlo .

Desde esta perspectiva combina el trabajo conceptual con la tarea en campo generando una aproximación a la realidad educativa y al análisis reflexivo de la tarea docente en contexto que posibilite a los futuros profesores construir marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futura tarea y de los complejos contextos en los que les tocará actuar

En esta línea el dispositivo supone tres dimensiones que involucra los diferentes ejes propuestos

- ✓ La reflexión pre-activa: los residentes accederán a la parte teórica de la materia, donde se propondrá de forma sistemática el abordaje de los distintos contenidos a partir de lecturas y recursos multimediales así como la realización de análisis, reflexión y escritura tanto en forma individual como grupal. Se generarán espacios de discusión e indagación para favorecer su formación.

Además, se procurará la preparación metódica para diseñar, poner en práctica y evaluar situaciones de enseñanza. Ello supone una secuencia donde se articulan los conocimientos teóricos y prácticos, tanto en los momentos destinados a la observación como de elaboración y desarrollo de propuestas pedagógicas didácticas, para ello se incluyen acciones que permitan: la observación, registro, escritura y ejercicios de análisis de clases. Se intenta que ellos puedan proponer formas innovadoras y teóricamente fundamentadas de la enseñanza de la biología

Paralelo con las clases Teórico-Prácticas los alumnos iniciarán el periodo de observación, con el objetivo de conocer el proyecto institucional, propuestas, estrategias, recursos didácticos, manejo del grupo por parte del docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos

- ✓ La reflexión interactiva: en una segunda instancia, los residentes implementarán sus planificaciones en las aulas. Las ejecuciones de las unidades didácticas posibilitarán la experiencia de residencia en el Ciclo Básico y Orientado del Nivel Secundario

Es importante mencionar que los estudiantes tomaran conocimiento del reglamento de prácticas de enseñanza docente de forma anticipada a la salida a campo (Basado en el Reglamento de Prácticas y Residencia (Res Min 3.418-2012)

- ✓ Post-activa: en la Residencia se propone asumir una posición de reflexividad, entendida como una reconstrucción crítica de la propia experiencia, individual y colectiva, poniendo en tensión las situaciones, los sujetos y los supuestos implicados en sus decisiones y acciones. Para esto se generarán espacio donde los residentes asuman una actitud crítica, que sea capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones y generar respuestas alternativas

INCLUSION DE COMPETENCIAS TECNOLOGICAS

Las nuevas tecnologías están entre nosotros, y todo indica que llegaron para quedarse. En los últimos años, la escuela se ha visto “bombardeada” por las nuevas tecnologías de la información (TIC). “Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil, si no imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Dussel, 2011).

En este contexto, la inclusión de las TIC a la práctica docente se plantea a fin de asistir y enriquecer la práctica. Según Burbules y Callister (2001) “Las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo, un desafío, una oportunidad, un riesgo, una necesidad...”.

Durante el desarrollo de clases y el diseño de propuestas educativas se incentiva el uso de diferentes recursos:

- Espacio web : la asignatura contara con un aula virtual a fin de abrir foros de discusión a partir de la observación de imágenes , videos o la lectura de textos
- Padlet : aquí se invita a los alumnos a elaborar pizarras o muros interactivos
- Genially , Canva , Power Point : aquí podrán elaborar parte de su trabajo final
- Simuladores de laboratorio y recursos que permitan analizar modelos para el uso en la enseñanza de la biología en la escuela secundaria

16 . ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O TRABAJO DE CAMPO

En la actualidad se reconoce que son diversos los contextos en los cuales las personas aprenden y la formación docente no es ajena a esto. Los futuros profesores deben transitar por diferentes espacios donde puedan recuperar experiencias y aprendizajes en diferentes contextos.

En esta línea, la practica IV propone abordar la enseñanza de la biología en diferentes contextos de aprendizaje, en los que los alumnos tengan la posibilidad de poner en práctica el compromiso y diferentes emociones potentes para su formación

En relación a esto se propone la ejecución de un proyecto educativo en salud, junto con la asignatura Educación Sanitaria y Ambiental. El contexto no formal escogido será el espacio brindado por la Municipalidad de Gral. Güemes y los destinatarios adolescentes que concurren a establecimientos educativos de gestión pública.

El proyecto mencionado se desarrollará en tres tramos con modalidad de taller, entendiendo estos como un espacio donde se aborda una temática amplia fortaleciendo la participación, la cooperación, la reflexión y la comunicación. Reconoce el diálogo como fuente de enriquecimiento y de búsqueda en la construcción del conocimiento.

Otro espacio que se habilitará es la ejecución del proyecto de capacitación “Reactivamos nuestro laboratorio: una invitación a indagar”, donde se hará énfasis en las prácticas de laboratorio como recurso para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria

El mencionado proyecto parte de una situación frecuente, un amplio número de centros educativos estatales de nivel primario de la Provincia de Salta cuentan con un espacio edilicio destinado a laboratorio o bien con un laboratorio ambulante. Estos están equipados, incluso existe un inventario, pero no tienen un uso debido. El desuso del laboratorio y sus materiales implicó una reconfiguración del espacio, empleándolos como aula o depósito, las cajas se encuentran aún en embalajes o los armarios que se dispusieron para organizar el material, con llaves que se extraviaron.

Frente a esta problemática es que surge la necesidad de pensar en líneas de acción concretas que permitan revertir esta situación. En este sentido, es meta general de este proyecto brindar instancias de formación a docentes de nivel primario de la Escuela N°4849 Papa Francisco.

17. EVALUACIÓN: MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el caso particular de la práctica docente, la evaluación debe considerarse prioritariamente como un proceso formativo que trata de mejorar la labor docente para aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. La enseñanza es un proceso complejo que implica más tareas que las que pueden apreciarse con la simple observación de un profesor o profesora en acción. Se reconoce que la evaluación del rendimiento docente puede abarcar un amplio rango de actividades, puesto que la enseñanza requiere de un conjunto complejo de habilidades, conocimientos y actitudes que incluyen: la planificación y la preparación de actividades y recursos, el desarrollo y gestión de sesiones de enseñanza y aprendizaje, el uso de estrategias que despierten la atención de los estudiantes, y formas de supervisión, evaluación y notificación del progreso de los estudiantes (Guía para la evaluación de la práctica docente 2017)

Se llevará a cabo en forma continua, poniendo énfasis en los siguientes criterios de evaluación:

- Participación fundamentada en todas las clases prácticas.
- Actitud profesional en cuanto al cumplimiento de su rol.
- Cumplimiento de las pautas establecidas en el Reglamento de las Prácticas de Enseñanza Docente
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.

- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.
- Participación pertinente en el desarrollo de las clases

18. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA Y/O COMPLEMENTARIA.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista Iberoamericana De Educación, 34(1), 1-11.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Aique
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. Y Sabelli, M.J. (2009) Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015) La formación en la práctica docente. Bs. As. Paidós
- Davini, M.C (2008): Programación de la enseñanza. En: Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.
- Marchesi N., Pujalte A. (2019) .Manual de elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Tierra del Fuego
- Paredes P. (2002). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Editorial Marfil. España.
- Zabala Vidiella, A. (1995) La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona: Graò.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Eje N°1

- Alliaud, A. (2017) Artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Bs. As. Noveduc
- Davini, M. C. (2015) La formación en la práctica docente. Bs. As. Paidós
- Eldestein, G. y Coria, A (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelus: Buenos Aires.
- Ferry, G.(1990): El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós: México
- Zabalza MA. 2001. La autoestima de los educadores. Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos, Universidad de Santiago de Compostela.

Eje N°2

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós
- Furman, M. (2018). Guía para criar hijos curiosos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Furman, M. y Gellon, G. (2006). El camino inverso: Diseño curricular de atrás hacia adelante. FLACSO: Diplomatura en Enseñanza de las Ciencias.
- Harlen, W. (2010). Principios y grandes ideas de la educación en ciencias. Gosport: Ashford Colour Press Ltd
- Perkins, D. (1997). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En La Enseñanza para la Comprensión, de Stone Wiske (Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires. Aique.
- Ritchhart, R.; Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Sanmartí, N. y Bergalló, C. (2012). Enseñar a plantear preguntas investigables. Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales. 70: 27-36
- Tomlinson, C. y McTighe, J. (2005). Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación. Buenos Aires: Paidós.

Eje N° 3

- Anijovich, R. et al. (2009) Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 3)
- Furman, M. y Podestá, M.E. (2009) La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. (Cap. 8)

Eje N°4

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. Y Sabelli, M.J. (2009) Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, P. (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Editorial Graó.
- Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires. Aique
- Domingo Roget, A. y Anijovich, R. (Coords.) (2017) Práctica reflexiva: Escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires: Aique

