



### **Programa 2023**

**Plan de estudios:** Res. Ministerial N°1229/19

**Año:** 2.023

**Campo:** Formación Específica

**Curso:** Tercero **División:** Primera

**Espacio Curricular:** Alfabetización Inicial

**Docentes:** Gloria Díaz

**Régimen de la asignatura:** Anual **Cantidad de horas:** 3 (tres)

#### **Condiciones para regularizar la materia:**

- ❖ 70 % de Asistencia de las clases teórico-prácticas (60% con certificación médica o laboral probatoria).
- ❖ 100% de trabajos prácticos aprobados.
- ❖ Aprobación de Propuesta didáctica alfabetizadora.

#### **Condiciones para rendir la materia**

- ❖ Manejo de la totalidad del programa de la asignatura.
- ❖ Modalidad: oral.

#### **Marco Teórico:**

La lengua es un objeto complejo, que involucra distintos aspectos de la vida humana. Posee una dimensión social y otra subjetiva. La primera abarca el conocimiento de los usos, dimensiones y contextos en los que circula en la vida cotidiana y su implicancia en la construcción de vínculos; la segunda advierte sobre el papel del lenguaje en la construcción de las personas y su derecho a "nombrar" el mundo, habitarlo y ampliar el propio horizonte. Tanto los alcances sociales como las implicancias cognitivas de la adquisición y el desarrollo de la lengua son investigados por diferentes disciplinas (antropología, lingüística, sociología, psicología, pedagogía, neurociencias, entre otras), que aportan conocimientos teóricos sobre alguno de sus aspectos. Este conocimiento permite comprender mejor los procesos cognitivos, lingüísticos, sociales y culturales que intervienen en su aprendizaje y configura las creencias y concepciones sobre la lectura y la escritura de quienes enseñan, lo cual impacta en las propuestas metodológicas que se utilizan para su enseñanza.

Actualmente, co-existen distintos enfoques en relación a la Alfabetización Inicial. Por un lado, el abordaje psicogenético que concibe al aprendizaje como la reconstrucción del sistema de escritura por parte del estudiante, considera sus hipótesis y el contacto que haya tenido con la cultura escrita, sus usos y funciones, basado en las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Por otro lado, hay quienes sostienen que el desarrollo de la conciencia fonológica es un requisito previo para la adquisición de la lengua escrita. A partir de las últimas investigaciones realizadas en el campo de la psicolingüística se han desarrollado modelos que explican los procesos de lectura y escritura. Señalan la concurrencia de dos procesos: uno subléxico -también llamado ruta fonológica- que pone en uso reglas de correspondencia que convierten los grafemas en fonemas y pone énfasis en el análisis de la estructura sonora de las palabras, y otro léxico -también llamado ruta ortográfica- que se va gestando, en forma simultánea, desde el inicio lector a través del almacenamiento del patrón ortográfico en la memoria (Jaichenko, V., 2010, en Fernández Panizza, G. y García Montero, A., 2020). El lenguaje como construcción histórico-social, cultural y personal y como medio privilegiado de comunicación invita a partir de situaciones en las que los usos personales y sociales de la lengua sean los que den sentido a la organización de los contenidos y actividades correspondientes a los



ejes de oralidad, lectura y escritura en permanente articulación con la reflexión sobre los hechos del lenguaje. Desde esta concepción es posible pensar que enseñar lengua implica abandonar la fragmentación para pensar en la simultaneidad: enseñamos estas prácticas (sociales y culturales) al mismo tiempo que se enseña el sistema de escritura y su relación con la oralidad. Desde la cátedra, se ofrecen algunas alternativas metodológicas que proponen la articulación de diversas actividades dentro de una secuencia, con el fin de integrar los contenidos de las diferentes dimensiones que abarca la enseñanza en Alfabetización Inicial.

Para garantizar el aprendizaje de los alfabetizandos es necesario un Modelo Didáctico que organice y fundamente las prácticas docentes. Todo modelo didáctico responde a un marco teórico. Su diseño permite describir, explicar y anticipar cómo se puede encarar la enseñanza, en este caso, en el primer ciclo del nivel primario. Sara Melgar y Emilce Botte proponen un modelo didáctico alfabetizador centrado en el abordaje de tres bloques de contenidos: global, analítico y sintético. Melgar pone de manifiesto que este modelo es cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica; y que sostiene la enseñanza en tres tipos de conocimientos: sobre la cultura escrita, sobre el sistema alfabético de la escritura y sobre la norma y el uso de la comunicación escrita.

La literatura infantil tiene un papel preponderante en la Alfabetización inicial y el desafío de la escuela es brindar espacio, tiempo y acompañamiento para ampliar la experiencia de los alumnos y transformar su conocimiento del mundo a través de la lectura de muchos, ricos y variados textos literarios que los animen a reírse, a jugar, a explorar sus sensaciones y desarrollar su imaginación. En este acercamiento a los textos se ponen en juego saberes específicos: conocer algunas reglas de los géneros seleccionados, reconocer el valor connotativo del lenguaje, de algunas figuras retóricas (metáforas, comparaciones, repeticiones, aliteraciones, etcétera) y de la rima, entre otros. La literatura infantil supone que los niños tengan la posibilidad de dominar el lenguaje y las formas literarias básicas sobre las que se sustentan y desarrollan las competencias interpretativas de los individuos a lo largo de toda su educación literaria. Un niño encuentra que aprender a leer tiene sentido cuando "descubre" que las historias que ha escuchado están escritas y que se puede volver a ellas una y otra vez para leerlas. Las bases de la formación literaria y del acceso al texto escrito se configuran desde edades tempranas. (Cuadernos para el aula. Lengua 1)

La formación destinada a los futuros docentes en el campo de la Alfabetización Inicial, no está libre de tensiones. Por un lado, este proceso implica seleccionar los contenidos específicos para la alfabetización y por otro, las prácticas docentes que suelen presentarse distantes o de manera idealizada en relación al nivel para el que forman. En este sentido, focalizar la propuesta en los saberes, prácticas específicas y metodologías, llevaría a los alumnos del profesorado a reflexionar sobre el lugar que históricamente se le ha dado al aprendizaje de la lengua escrita, la relación con la lengua oral y las transformaciones que se fueron dando de acuerdo con los marcos epistemológicos y didácticos.

### **Objetivos**

Que los estudiantes:

- Indaguen acerca de los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la comprensión y producción de la lengua escrita.
- Comprendan que la lengua oral y la lengua escrita son paralelas y complementarias.
- Conozcan las particularidades de la lengua escrita que tendrán que enseñar.



- Construyan un concepto integral de alfabetización y un concepto específico de alfabetización inicial con el fin de delimitar el objeto de enseñanza.
- Interpreten las distintas etapas del proceso alfabetizador para realizar una intervención didáctica adecuada.
- Conozcan los marcos teóricos que explican la enseñanza, el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de las prácticas de lectura y escritura.
- Dominar un modelo didáctico alfabetizador sistémico, cultural y equilibrado a partir de aportes teóricos adquiridos en la cátedra.
- Analizar lineamientos curriculares jurisdiccionales vinculados a la alfabetización inicial
- Exploren y seleccionen instrumentos de registro y de evaluación del proceso alfabetizador.

## **Contenidos**

### **UNIDAD I ¿Alfabetización o alfabetizaciones?**

La alfabetización: definiciones y concepciones. Alfabetización o alfabetizaciones múltiples: la alfabetización emergente, temprana, avanzada, en contextos de diversidad cultural y lingüística, alfabetización y tic. La Resolución 174/12: la alfabetización inicial de Primer y Segundo año de la escolaridad primaria. Marco Político y pensamiento pedagógico de la alfabetización inicial. Historia de la Alfabetización en Argentina.

Perspectivas en la enseñanza de la alfabetización inicial: El valor individual, social y político de saber leer y escribir. Prejuicios y representaciones sobre las lenguas y sus usuarios. Revisión crítica de los Métodos tradicionales para enseñar a leer y escribir: sintéticos y analíticos. Debates necesarios entre inmersión y enseñanza; aprestamiento y alfabetización. Estado actual de la didáctica de la alfabetización en la escuela primaria: análisis de cuadernos de clase, libros escolares de circulación actual, casos y registros de práctica.

### **Bibliografía obligatoria**

- Braslavsky Berta. (2003) ¿Qué se entiende por alfabetización? En: Lectura y Vida. Año 24, junio.
- Braslavsky Berta (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica. (Primera y segunda parte).
- Ferreiro E. (2001). Pasado y presente del verbo leer y escribir. Fondo de Cultura Económica.
- Larraz, Lucrecia. Alfabetización: Marco teórico general en Capacitación Docente en Alfabetización Inicial.
- Otero, Juan (2015) Módulo Marco Político y Pensamiento Pedagógico. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución CFE N° 174/12
- Teberovsky A. y Olivé C. (2003). El nombre de las letras. En: Lectura y vida. Año 24, abril.
- Wagner D. Alfabetización: Construir el futuro. Unesco.
- Zamero, Marta. (2.014) Clase 1. Alfabetización inicial: Perspectiva histórica. Módulo para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

### **UNIDAD II La alfabetización y los aportes teóricos**

Aportes de la lingüística y sociolingüística: de los procesos cognitivos individuales a los procesos sociales de aprendizaje. Aportes de las ciencias cognitivas-las neurociencias y la educación: El funcionamiento del cerebro en relación a los procesos de la lectura y de la escritura y las condiciones

que posibilitan su aprendizaje. Problemas de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura que conciernen a la escuela.

Aportes de los estudios literarios a la Alfabetización Inicial. La Literatura en la escuela. Los docentes frente a la enseñanza de la lectura de literatura. La biblioteca del aula. El ambiente alfabetizador: análisis de cuadernos escolares de alumnos del Primer ciclo del departamento. Análisis de propuestas de enseñanza.

### **Bibliografía obligatoria**

- Colomer, Teresa. "La literatura infantil en la escuela". En: La formación docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y didáctica. Buenos Aires, INFOD, 2010, pp. 17-25
- Dehaene, Stanislas (2014) El cerebro lector. Buenos Aires : Siglo XXI, pp. 9- 24
- Gaspar Ma. Del Pilar (2011). Poesías, adivinanzas y trabalenguas con los chicos. Propuestas para 1º, 2º y 3º grado. Desarrollo profesional en Alfabetización Inicial. Dirección de Educación Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.
- Jaichenco, Virginia. (2015) Módulo Enseñanza de la lectura y la escritura: Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Jaichenco, Virginia (2010) Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. La Formación docente en Alfabetización Inicial. Ministerio de Educación de la Nación.
- Nemirovsky, Miriam (1.999). Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? en la Enseñanza del Lenguaje escrito... y temas aledaños. México: Paidós. Cap. I.
- Nercesian, Verónica (2015). Clase Nro. 3. Los alumnos que aprenden a leer y escribir y sus contextos. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Link, Daniel. (2016) Módulo Aportes de los Estudios Literarios a la Enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Linuesa María (2010). La enseñanza inicial de la lengua escrita. Una perspectiva integradora. En: La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

### **Bibliografía complementaria**

- Melgar, Sara y Botte, Emilce (2010). Notas en torno del trabajo no presencial: análisis de cuadernos de primer grado. Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD (páginas 69 – 98). Instituto Nacional de Formación Docente.
- Melgar, Sara y Zamero, Marta. Todos pueden aprender. Lengua en 1º, Buenos Aires, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos, 2007.
- Melgar, S. "Redefiniendo las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir" en Novedades Educativas. Año 24/Nº255/Marzo 2012, pp. 27 a 32
- Raiter, A. (2009) Apuntes de Psicolingüística en La formación docente en Alfabetización Inicial. Ciclo de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial (páginas 65- 72) [http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La\\_Formación\\_Docente\\_en\\_Alfabetización\\_Inicial2.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formación_Docente_en_Alfabetización_Inicial2.pdf)

### **UNIDAD III La alfabetización inicial. La lengua escrita y la expresión oral**

Lenguaje y lengua. Las diferencias y relaciones entre la lengua escrita y la oral. El principio alfabético de la correspondencia fonema-grafema. Procesos cognitivos involucrados en la adquisición de la

lengua oral y en el aprendizaje de la lengua escrita. El desarrollo de la conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje de la escritura.

Características de la lengua escrita: la doble articulación, el paralelismo, la complementariedad y la autonomía semiótica. Defectos de paralelismo. Desafíos que estas características presentan para el aprendizaje y la enseñanza. La segmentación de palabras y la conciencia léxica. La ortografía.

Los conocimientos implicados en la alfabetización inicial: conocimientos sobre la escritura, sobre el sistema de escritura, sobre los discursos escritos. Situaciones didácticas para enseñar a los niños/as a escribir por sí mismos. Intervenciones del docente.

Importancia de la enseñanza de la lengua oral. El abordaje del texto oral desde las distintas ciencias del lenguaje. El diagnóstico inicial. La producción de textos orales espontáneos, socialización y enseñanza de la lengua. Planificación de la enseñanza de la lengua oral.

### **Bibliografía obligatoria**

- A.A.V.V. (2015) La enseñanza de la oralidad en la Educación Primaria. Desarrollo Profesional en la Alfabetización Inicial – Unidad Pedagógica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Provincia de Salta.
- Alisedo, Graciela y Melgar, Sara (2015) Módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Azzerboni Delia (2000). Alfabetización inicial. Diferentes perspectivas. En: Alfabetización inicial. Serie de 0 a 5 años, la educación en los primeros años. Editorial Novedades Educativas. Nro. 1.
- Borzone A., Rosemberg C., Diuk Beatriz y otros (2011). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Novedades Educativas Califa, Oche. "Amar las palabras". En: La formación docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y didáctica. Buenos Aires, INFOD, 2010, pp. 41-42. caligram
- Bugallo M. I. y otros (2012). Leer literatura en la escuela primaria. Propuestas para el trabajo en el aula. D.G.E. y C. Provincia de Buenos Aires.
- Castedo M. y otros (2010). Situaciones habituales de lectura y escritura. Propuesta para el aula plurigrado. D.G.E. y C. Provincia de Buenos Aires.
- Castedo, M. (2022). Clase Nro. 3: Intervenciones de la o del docente para ayudar a avanzar a niños en diferentes momentos del proceso de aprendizaje. Módulo 5: Situaciones e intervenciones para centrar a los/as niños/as en el aprendizaje del sistema de escritura. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Hoz, G.; Castedo, M. y Wallace, Y. (2022). Clase Nro. 2: Situaciones de escritura. Condiciones e intervenciones para centrar a los niños en el aprendizaje del sistema de escritura. Módulo 5: Situaciones e intervenciones para centrar a los/as niños/as en el aprendizaje del sistema de escritura. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Martinet, André (1968) Elementos de Lingüística general. La lingüística, el lenguaje y la lengua. Capítulo 1. Gredós. Madrid.
- Otañi Laiza (2011). El día de cada uno. Una propuesta para trabajar con el nombre propio. Desarrollo profesional en Alfabetización Inicial. Dirección de Educación Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.
- Silberstein, S.; Hoz, G. y Castedo, M. (2022). Clase Nro. 1: Situaciones de lectura de los niños y las niñas por sí mismos. Situaciones e intervenciones para centrar a los/as niños/as en el aprendizaje del sistema de escritura. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zamudio Mesa, C. (2022). Clase Nro. 4: La complejidad de los sistemas de escritura. Módulo 5: Situaciones e intervenciones para centrar a las niñas y a los niños en el aprendizaje del



sistema de escritura. Actualización Académica Lecturas y Escrituras en la escuela primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

### **Bibliografía complementaria**

- Kaufman A. M., Lerner D. y Castedo M. (2015). Leer y aprender a leer. Documento transversal Nro.2. Material de la Especialización docente de Nivel Superior: La alfabetización en la Unidad Pedagógica. Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Kaufman A. M. y Lerner D. (2015). La alfabetización inicial. Documento transversal Nro. 1. Material de la Especialización docente de Nivel Superior: La alfabetización en la Unidad Pedagógica. Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. Ministerio de Educación de la Nación.

### **Unidad IV El modelo didáctico equilibrado en el proceso alfabetizador**

El Modelo Didáctico Alfabetizador cultural, sistémico y equilibrado. El modelo didáctico alfabetizador: componentes. Fundamentos epistemológicos y didácticos. La dimensión curricular de los saberes de la alfabetización inicial: contenidos de la alfabetización inicial. Organización de los contenidos para su enseñanza. Estrategias y actividades. Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Abordaje de propuestas didácticas modélicas basadas en un modelo didáctico alfabetizador cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica que articule contenidos relativos al sistema de la lengua escrita, del patrimonio cultural y del uso. La observación de las producciones escolares infantiles. Los errores que comete y su relación con las dificultades inherentes al objeto, la ausencia de enseñanza y la propuesta didáctica inadecuada. El control de la propia escritura por parte del niño: enseñar la "mirada alfabética". Programación de la enseñanza en la alfabetización inicial. Proyectos y secuencias didácticas innovadoras. El proyecto alfabetizador de la escuela. Diversos modos de planificar secuencias didácticas enmarcadas en una necesidad comunicativa. Criterios de selección y secuenciación de contenidos. La evaluación en la alfabetización inicial. Aportes de las TIC a la alfabetización inicial.

### **Bibliografía obligatoria**

- A.A.V.V. (2015) La evaluación en la alfabetización inicial. Desarrollo Profesional en la Alfabetización Inicial – Unidad Pedagógica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Provincia de Salta.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Disponible en internet: <http://terras.edu.ar>
- Botte, E y Melgar, S. (2017). Clase Nro. 4: Introducción al Modelo Didáctico. Módulo Perspectivas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Cols, E. (2007) La programación de la enseñanza. Buenos Aires: OPFyL
- Davini, M. C. (2015) La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. II y III

### **Metodología de trabajo**

El seminario de Alfabetización Inicial será de manera presencial, tendrá una modalidad de trabajo individual y en pequeños grupos para enriquecer el aprendizaje con el intercambio de ideas y fortalecer el vínculo entre pares. Se seleccionan metodologías de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo: a partir de problemas, estudios de casos, discusiones grupales, análisis de documentos y de videos, desarrollo de procedimientos, diseño de recursos, instrumentos de evaluación, jerarquización de la información, exposiciones dialogadas por parte del docente y del alumno, estudio de casos, microclases, planificación de secuencias didácticas.



Las diferentes actividades como microclases, trabajos prácticos, toma de apuntes, serán pautadas a través de una agenda consensuada junto a los estudiantes para favorecer la construcción del conocimiento, como artífice de su proceso de formación.

En cuanto a los recursos se utilizarán videos de autores expertos en alfabetización, de situaciones de aprendizaje relacionadas a prácticas alfabetizadoras, entrevistas a docentes de primer ciclo, etc.

La lectura y la escritura serán situaciones constantes durante la cursada a partir de variada bibliografía, producciones escritas de niños del primer ciclo, registros de clase relacionadas con prácticas alfabetizadoras, documentos de aula, entre otros, para exponer ideas, reflexiones, conocimientos que den cuenta de la comprensión del proceso infantil de apropiación de la lengua escrita.

### **Evaluación**

La forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza aprendizaje. La concepción predominante sobre la evaluación afecta no sólo a lo que se realiza en las aulas con los alumnos sino a la institución. Se adhiere a la concepción de evaluación como instrumento de diagnóstico, de aprendizaje y comprensión encaminada al diálogo y la mejora. La evaluación desde esta perspectiva es entendida como un proceso y no como un momento final. La crítica atraviesa todas las dimensiones del proceso: la formulación de pretensiones, la fijación de criterios, el diseño y aplicación de instrumentos, la interpretación de los resultados, etc. Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

El análisis recoge evidencias de la realidad y del mismo derivan decisiones que no solo afectan a los alumnos sino a todo el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculándose con procesos de autorregulación y promueven la autoevaluación, coevaluación, retroalimentación y metacognición.

### **Criterios de evaluación que acreditan la asignatura.**

- ☞ Puesta en práctica de competencias y saberes.
- ☞ Las producciones escritas individuales y los aportes a las producciones grupales, teniendo en cuenta las pautas que hacen a la textualización.
- ☞ Actitud crítica respecto al objeto de estudio y al material bibliográfico.
- ☞ La capacidad organizativa de los alumnos que permita crear una dinámica de trabajo que implique la participación activa en las clases.

### **Criterios de evaluación para el examen**

- ❖ Manejo del material bibliográfico.
- ❖ Manejo de marcos teóricos y metodológicos.
- ❖ Capacidad de establecer relaciones comparativas entre diversa bibliografía y entre teoría y práctica.
- ❖ Capacidad de expresarse oralmente y ejemplificar la teoría.
- ❖ Creatividad para producir estrategias de enseñanza en diversidad de situaciones que se plantean en las aulas de primero y segundo año.