

Tecnicatura Superior en Electrónica

PLAN DE ESTUDIOS

AÑO: 2023

CAMPO: Formación General

CURSO: 3º Año

ASIGNATURA: Ética y Responsabilidad Social

PROFESOR: Zenzano, Eduardo Leonel

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: 2º Cuatrimestre

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA: 3 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

Para obtener la condición de regular se requiere que el estudiante esté debidamente inscripto. Asistir al 70 % de las clases (cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo, o fuerza mayor, deberán ser debidamente justificadas con acreditación del organismo que corresponda; en este caso el porcentaje de asistencia se reduce a un 60 % según RAM 2484/13).

Aprobar el 80 % de los trabajos prácticos, más un examen final.

En caso de no haber alcanzado -en el examen final- la calificación de **aprobado** o registraran **ausente** por razones debidamente justificadas, tendrán derecho a un examen recuperatorio.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA EN CALIDAD DE REGULAR

Tener aprobado el 80 % de los trabajos prácticos y el examen final.

Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido.

Presentar D.N.I., programa de la materia y libreta de estudiante.

El estudiante podrá escoger, para comenzar, 'uno' de cualquiera de los tres ejes del programa. La modalidad es oral.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA EN CALIDAD DE LIBRE

El examen estará dividido en **dos instancias** (a y b).

a) Escrito: desarrollarán un eje del programa, escogido por el Tribunal. El mismo deberá ser aprobado para pasar a la instancia Oral.

b) Oral: en esta segunda instancia desarrollarán otro eje del programa, también a elección del Tribunal.

MARCO TEÓRICO

Para acercarnos a las ideas que versan sobre Ética y Responsabilidad Social, primeramente, tenemos que desentrañar qué es la Ética en sí; en dónde se enmarca esta disciplina, a qué saber pertenece, quiénes son sus máximos exponentes y por qué constituye hoy, una de las áreas más productivas de las ciencias sociales. Actualmente, la ética expande su investigación en diferentes direcciones: bioética, ética ambiental, ética del derecho, ética profesional, ética deontológica, etc., etc.

Y frente a una sociedad contemporánea que ha naturalizado la violencia en múltiples sentidos y espacios, el rol que juega la ética es cada vez mayor. Hoy, un sinfín de discursos simplistas, sin argumentos y cargados de odio, se internalizan en la sociedad, discursos que van violentándose cada vez más pues, sin una estructura argumentativa, se convierten en afirmaciones arbitrarias y caprichosas; y más violentas son aun cuando se pronuncian bajo la máscara de 'la' objetividad. En gran medida, los medios de comunicación junto a las redes sociales van internalizando día a día en la ciudadanía, ideas como: la inferioridad de la mujer; o que los pueblos originarios no tienen derecho ni historia, o que los niños "más que derechos merecen educación"; otros afirman que los bolivianos y paraguayos llegan a la Argentina para robarnos la fuente de trabajo, o que el travestismo y el lesbianismo son enfermedades, y así... la lista es larga.

En medio de todos estos mensajes, ¿la ética, tiene alguna incidencia? La respuesta es que, ni profesional, ni aplicada, ni normativa, ni deontológica, ni de responsabilidad social... la ética propiamente dicha es indispensable para el planteamiento de todos estos problemas. Día a día -y sin necesidad de saber qué es cabalmente la ética- pensamos cómo sortear nuestras conductas frente a diferentes circunstancias.

Mientras en nuestros actos existan fines u objetivos, y con ello, sujetos que realicen juicios de valores, habrá ética (y en cualquier lugar del mundo existen ambas cuestiones; pues existe humanidad).

En este marco, consideramos que es un gran desafío para el docente en Filosofía, el poder lograr la formación de las personas en valores éticos, permitiendo acercar las relaciones en vez de dividir, discriminar, separar o "eliminar" al 'otro', a los que no piensan como 'uno'. Las discusiones y debates se enriquecen a través del intercambio de argumentos, en un marco de respeto por la diversidad de ideas.

Teniendo en cuenta no tan solo el **área ocupacional** sino también el **perfil profesional** del estudiante de la Tecnicatura Superior en Electrónica, es vital que pueda formarse sobre una conciencia ética para el desarrollo de su profesión, potenciando no tan sólo el sentido crítico de sus actos, sino también siendo consciente que **su profesión** trae múltiples consecuencias en la vida pública y social.

En este contexto, el estudiante considerará los elementos filosóficos necesarios para la toma de conciencia de sus obligaciones y responsabilidades en relación a su entorno social.

Propósitos

- Desarrollar en claves conceptuales los contenidos más significativos de cada temática, pretendiendo que el estudiante *no sea un receptor pasivo* en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Analizar distintas situaciones laborales para que, desde diversas perspectivas éticas, nos permitan identificar problemas, situaciones axiomáticas, dilemas, etc.

Objetivos

- Conocer los máximos exponentes de la ética en sus contextos históricos, para adquirir una mirada dinámica del desarrollo de la ética, y de las sociedades en general.
- Comprender los conceptos, problemas y teorías fundamentales de la ética.
- Abordar críticamente los textos a fin de generar consensos y disensos.
- Desarrollar habilidades para emitir y reconocer juicios éticos.
- Promover actitudes de tolerancia hacia las diversas ideas (y teorías éticas), para fortalecer la vida democrática y el concepto del ciudadano aquel responsable con su sociedad.

Contenidos

I- Fundamentos de Ética

Ética y moral: dimensión de lo moral y dimensión de lo ético. La ética Descriptiva. Éticas filosóficas: normativa, conceptual, aplicada y casuística. Otros saberes de estudio y reflexión moral: derecho, religión, etc. Dimensiones y alcances de cada uno (ética, derecho, religión).

II- Las Escuelas Éticas más relevantes (contextos y representantes)

Aristóteles y la teoría del justo medio (ética de la felicidad). *Santo Tomás* y las normas morales divinas. *Hume* y el relativismo moral. *Kant* y la ética formal: imperativos hipotéticos y categóricos (distinción), autonomía y heteronomía de la voluntad. El hombre visto como medio o como fin.

III Código de ética laboral

Análisis sobre las incidencias de la ética en el plano laboral. La dimensión social de las profesiones en general y de la electrónica en particular. El conocimiento de la profesión en relación a su alcance tanto en el campo de la formación técnica

específica como en el social. Responsabilidad en las decisiones, invenciones y ejecuciones.

Metodología

- Se propondrán interrogantes destinados a fomentar la expresión oral, la discusión y el pensamiento propio.
- La conexión constante de los temas tratados con nuestra realidad actual y cotidiana es otro de los pilares de la metodología, lo que hace aumentar y resignificar el interés de los estudiantes en cada tema.
- El docente recurrirá a diferentes técnicas como: exposición individual, análisis de fragmento de textos, debates, búsqueda de información, análisis de situaciones, etc.

Teniendo en cuenta que se trata de un campo basto y complejo, no es factible trabajar con *una* metodología de abordaje para los temas. Por ello se hace necesario recurrir también a *numerosos soportes alternativos* que puedan enriquecer la metodología de enseñanza-aprendizaje. Conforme a ello, se rescatan como soportes y recursos didácticos:

- Artículos periodísticos (digitales o impresos)
- Películas (y todo tipo de material audiovisual; publicidad, cortos, series, etc.)
- Música (de todo tipo de género)
- Literatura (cuentos, poesías, etc.)
- Sitios Web

Si pretendemos que la reflexión ética trascienda las aulas, es importante tener presente dichos soportes, precisamente ellos forman parte de nuestra vida cotidiana.

Evaluación

Considerando a la evaluación como **un proceso continuo** de aprendizaje y enseñanza, se llevarán a cabo una serie de *instancias* evaluativas consistentes en:

- Análisis de situaciones (a la luz del material teórico brindado)
- Trabajos Prácticos individuales y grupales
- Exposiciones individuales
- Disposición al diálogo y participación en clases
- Presentación de prácticos en tiempo y forma
- Constancia, dedicación y responsabilidad

Los criterios de evaluación a tener en cuenta para las mesas de exámenes son:

- Argumentación oral y escrita

- Correspondencia de los temas abordados con la realidad
- Uso adecuado de terminología específica del área

BIBLIOGRAFÍA

✓ **Unidad I - II**

- Rabossi, E. (1996) *¿Qué es la ética?*, en II Jornadas de Formación Ética y Ciudadana, U.N.Sa.
- Venturini, J., *Curso de Filosofía*, cap. VIII, Ed. Troquel.

✓ **Unidad III**

- Apuntes de Cátedra (Prof. Zenzano, Eduardo Leonel)
- Webgrafía:

<https://es.slideshare.net/luucruz10/codigo-de-etica-laboral>

https://prezi.com/p4qqxpc_27ff/codigo-de-etica-para-ingenieria-electronica/