

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N.º 6017 «PROF. AMADEO R. SIROLLI»**

**CARRERA:** Prof. De Educación Secundaria en QUÍMICA

**PLAN DE ESTUDIOS:** RESOLUCIÓN 511/14

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** Formación General

**CURSO:** 1º **DIVISIÓN:** UNICA

**ASIGNATURA:** PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**DOCENTE RESPONSABLE:** PROF. Prieto Roberto Maximiliano

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** Cuatrimestral - 2ºCuatrimestre

**CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA:** 06 (seis) horas cátedras

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR:**

Asistencia a clases: 70 % con certificación probatoria 60%

Trabajos prácticos aprobados: 80% (nota 6 seis). Cantidad aproximada de trabajos prácticos 5 (cinco).

Parciales: 100 % (nota 6 seis) con su instancia de Recuperación correspondiente. Cantidad de parciales 2 (dos).

**CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR:**

Examen con modalidad escrito o examen oral (C: DGES N° 001/15). Deberá presentarse al examen con el programa de la materia, DNI y libreta de estudios RAM).

El examen final de los estudiantes que rindan en condición de regular se realizara con el último programa vigente que desarrollo la cátedra al momento del examen. La calificación final de aprobación será el resultado del promedio de la instancia oral o escrita aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro).

**CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE:**

El examen final de los estudiantes que rindan en condición de libre se realizará con el último programa vigente que desarrollo la cátedra al momento del examen. La calificación final de aprobación será el resultado del promedio de las instancias escrita y oral aprobadas con una nota mínima de 4 (cuatro) para cada una. Si desaprueba una de las instancias, no podrá rendir la otra y se registrará la nota del aplazo como calificación final.

El estudiante libre deberá rendir todas las unidades.

**MARCO TEÓRICO:**

La Psicología Educacional constituye un campo disciplinar en construcción con una fuerte tradición en educación. Su surgimiento y desarrollo se encuentra vinculado a los procesos de escolarización de la población y a partir de

la institucionalización de la escuela como obligatoria se empiezan a demandar saberes para atender a los diferentes conjuntos de la población escolarizada.

La Psicología así desde sus inicios, aportó una base científica a la educación brindando herramientas para comprender los procesos que se ponen en juego al aprender y clasificar a los niños según aptitudes individuales, como así también categorías para explicar las dificultades de los niños que no se adaptan a las expectativas escolares.

Actualmente la Psicología Educacional se considera una disciplina estratégica, situada y aplicada cuyo campo de trabajo le es propio, donde su objeto de estudio son los procesos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, se la concibe entonces como una disciplina puente<sup>1</sup>, con un objeto de estudio, métodos y marcos teóricos y conceptuales propios.

La Psicología Educacional como disciplina de naturaleza aplicada, se ocupa del estudio de los fenómenos y procesos educativos con una triple finalidad: contribuir a la elaboración de una teoría que permita comprender y explicar mejor estos procesos; colaborar en la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de planificación e intervención que ayuden a orientarlos en una dirección determinada; y contribuir a la instauración de prácticas educativas más eficaces y más enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Mantiene entonces relaciones de interdependencia e interacción con las diferentes disciplinas y como disciplina educativa, contribuye con sus aportes a una mejor comprensión, planificación y mejora de los procesos educativos en una perspectiva multidisciplinar.

Cesar Coll (2004) expone que "los psicólogos de la educación estudian aquellos cambios que aparecen vinculados al hecho de que las personas participen en actividades, que se califican de educativas sean formales, informales, escolares, familiares, es igual". Entonces, cada vez que hay un tipo de práctica social que se pueda identificar como educativa y a la vez genere cambios en el comportamiento de las personas asociadas con el hecho de que participen en esas actividades, aparecen ahí los objetos de estudio de la psicología de la educación y la obligación es generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención.

Por ello, desde este espacio curricular se pretende poner énfasis en la complejidad y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales y de la enseñanza media y, a través de los diferentes contenidos que se desarrollaran a lo largo del cuatrimestre se intenta posibilitar la reflexión sobre el impacto de

---

<sup>1</sup> Coll, César (2001). Capítulo 1. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, S.A., 2a (respecto a la 1a edición renovada en "Manuales"), 3a reimpresión, 2005: pp.29 a 64.

diversidad de condiciones que influyen en él, partiendo de una concepción del mismo, como producto de una construcción que lleva a cabo el sujeto, a partir de los datos de la realidad.

En efecto, desde esta asignatura se concibe el trabajo pedagógico didáctico en el aula como un espacio de posibilidad, mediante el que se articulan una serie de estrategias destinadas a la promoción de aprendizajes comprensivos, reflexivos y críticos en los estudiantes. Por ello, desde este espacio curricular se orienta al desarrollo de capacidades para que los futuros profesionales puedan comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza y de aprendizajes y adquirir herramientas para intervenir y mejorar las mismas.

### **PROPÓSITOS:**

- Brindar herramientas que permita a los estudiantes comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje.
- Construir un espacio pedagógico didáctico que favorezca y aliente la interacción y participación afianzando destrezas comunicacionales y construyendo aprendizajes lo más significativos posibles.
- Habilitar espacios orientados a superar la fragmentación del conocimiento que favorezcan la integración de saberes provenientes de espacios curriculares de diferentes campos formativos que contribuyan a la formación profesional.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Reconocer los aportes fundamentales de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprender e interpretar la complejidad del aprendizaje como proceso situado atravesado por múltiples dimensiones.
- Reconocer y comprender los aportes y límites de las Teorías del Aprendizaje para enriquecer los procesos cognitivos del aula.
- Reflexionar sobre algunas problemáticas de la práctica educativa a través de los aportes y perspectivas psicoeducativas.

### **CONTENIDOS:**

#### **EJE INTRODUCTORIO N° 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

La Psicología Educativa su ubicación dentro de las ciencias. Las relaciones entre Psicología y Educación. Delimitación del objeto de estudio de la Psicología Educativa. Dimensiones.

Algunos problemas en la historia de la Psicología Educativa: Tensión aplicacionismo- reduccionismo. Aportes al campo Educativo. La Psicología Educativa en la actualidad.

## **EJE N° 2: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: Aportes desde algunas Teorías Psicológicas del Aprendizaje**

Paradigma Conductista. Teorías Asociacionistas: Conductismo clásico y operante. Representantes. Bases Epistemológicas. Aprendizaje como asociación. Principios. Reforzadores positivos, negativos y castigo. Influencia y vigencia de rasgos del Conductismo en educación. Alcances y límites.

Paradigma Constructivista. Teoría Psicogenética. Jean Piaget. Epistemología Genética: Bases Epistemológicas. ¿Cómo pasamos de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento? Génesis y estructura de la Inteligencia. Invariantes funcionales: organización y adaptación. Asimilación y Acomodación. Esquemas. Actividad. Aprendizaje en sentido amplio y aprendizaje en sentido estricto: aprendizaje y desarrollo. Error y conflicto cognitivo. Implicancias educativas. Alcances y límites.

Paradigma Socio Histórico. Teoría Socio- Histórico- Cultural. Lev Vigotsky. Contexto cultural y aprendizaje. Bases Epistemológicas. Mediación instrumental y mediación social. Líneas del Desarrollo. Funciones Psíquicas Superiores. Interacción social. Ley de doble formación. Zonas de Desarrollo. Noción de andamiaje. Desarrollo y aprendizaje como formas de apropiación de prácticas culturales. Implicancias educativas. Alcances y límites.

## **EJE N° 3: EL APRENDIZAJE ESCOLAR: ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABORDABLES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA**

Aprendizaje escolar: su carácter específico y multidimensional. El aprendizaje Significativo. Condiciones para el aprendizaje significativo: Significatividad lógica y significatividad psicológica. Aprendizaje Comprensivo. Desempeños de Comprensión y Niveles de Comprensión.

La Motivación y afectividad en la escuela secundaria desde la perspectiva psicoeducativa: Disponibilidad y Disposición para el aprendizaje: Enfoques del Aprendizaje. Problemáticas actuales de la escuela secundaria: El éxito y el fracaso escolar como "construcción".

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Como punto de inicio resulta fundamental partir de los saberes que los sujetos poseen en relación a nociones vinculadas a los procesos de aprendizaje, se espera además poner en juego, mediante procesos reflexivos y comprensivos las representaciones mentales que los estudiantes tienen respecto al aprendizaje, como resultado de sus propias experiencias personales y escolares.

Asimismo para favorecer el logro de aprendizajes más significativos es importante ir construyendo de manera paulatina un clima propicio para trabajar con los estudiantes, alentando la participación en clase y los intercambios grupales.

Al constituir, Psicología Educacional, un espacio cuyo formato curricular es el de materia, el trabajo estará organizado en encuentros teóricos y prácticos: con una metodología participativa, donde se explicarán los marcos conceptuales en los que se sustentan los temas de cada eje del programa.

Así también, se propondrán trabajos prácticos individuales y grupales, presenciales y en el hogar para que los estudiantes, a la luz de los textos y autores que constituyen la bibliografía, discutan, analicen, sistematicen, expliquen, ejemplifiquen, relacionen, comparen, etc. Es decir puedan ir más allá de la mera memorización de saberes pudiendo ser capaces de utilizar los diferentes conocimientos; es decir, transferirlos.

Las clases funcionarán como un espacio de comprensión y profundización de los temas abordados, permitiendo un acercamiento directo a las fuentes bibliográficas, con el acompañamiento docente a dichos procesos. En este ámbito de trabajo se propiciará:

- Análisis de diversos textos bibliográficos de autores del campo disciplinar a través de la lectura y elaboración de organizadores gráficos y diapositivas generadas por aplicaciones digitales para facilitar la comprensión como ser esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos; entre otros.
- Discusión en pequeños grupos, a través del análisis de situaciones problemáticas, análisis de casos, preguntas generativas, entre otras; alentándolos a examinar la información de manera crítica.
- Análisis de material audiovisual, identificando enfoques del aprendizaje y concepciones que subyacen, etc.
- Socialización de producciones grupales e individuales a través de la toma de la palabra, la exposición, el uso del pizarrón, entre otras actividades.

En efecto, desde esta asignatura se concibe el trabajo pedagógico didáctico en el aula como un espacio de posibilidad, mediante el cual se articulan una serie de estrategias destinadas a la promoción de aprendizajes comprensivos, reflexivos y críticos en los estudiantes.

**RECURSOS:** Material audiovisual: Los Simpsons, The Big Bag Theory, Pinky y Cerebro, Discovery Chanel (Pavlov laboratory), entre otros. Revistas, Viñetas de Mafalda y otros, imágenes.

#### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O TRABAJO DE CAMPO:**

#### **EVALUACIÓN:**

Se considera a la evaluación como aquella que está articulada y ligada a la enseñanza, ya sea de carácter sistémico, por medio la recolección de datos obtenidos sobre los hechos educativos, permitiendo que la información recabada nos permita formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora.

Se prevé para ello evaluar por medio de dos momentos:

Evaluación Técnica: Se tendrá en cuenta el seguimiento de los estudiantes desde el punto de vista que se contemple la aprobación de parciales, trabajos prácticos, trabajos integradores, exposiciones grupales e individuales, control de asistencia, cumplimiento de las lecturas previstas y participación en los espacios abiertos de discusión en clase.

Evaluación del Proceso: al ser un proceso continuo, integral, y humanizado, se trabajará en el acompañamiento de acuerdo a los criterios de evaluación de cada momento, de los estudiantes (grupales o individuales) según sus posibilidades, permitiendo reconocer el valor constructivo del error. La evaluación se realizara de manera procesual, teniendo en cuenta el proceso grupal e individual, mediante la observación y propuestas de trabajos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Participación activa en clase, a partir de aportes fundamentados con espíritu reflexivo y crítico permitiendo el intercambio de ideas.
- Comprensión y transferencia de conceptos centrales para el análisis de diversas situaciones problemáticas.
- Utilización adecuada del vocabulario correspondiente a la asignatura.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSADO**

- Compromiso y responsabilidad, personal en el desempeño de la Unidad Curricular.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
- Participación activa y capacidad de argumentar y fundamentar en clase.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES:**

- Organización de la información conceptual, de acuerdo a los aportes disciplinarios
- Capacidad de integración de los aspectos teóricos y prácticos.
- Expresar con claridad conceptual el análisis teórico y práctico de los ejemplos trabajados.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE INTRODUCTORIO:**

- TRIANES, M. (1996). Psicología en educación para profesoresCap1: La Psicología de la educación en el contexto de la Ciencia Psicológica.
- COLL, César (2001). Capítulo 1. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología

de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, S.A., 2ª (respecto a la 1ª edición renovada en “Manuales”), 3ª reimpresión, 2005: pp.29 a 64.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE N° 2:**

- HERNANDEZ ROJAS, G. (1998). Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap. Caracterización del paradigma Conductista. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México.
- HERNANDEZ ROJAS, G. (1998). Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap. 7. Caracterización del paradigma Psicogenético. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México.
- HERNANDEZ ROJAS, G. (1998). Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap. Caracterización del paradigma Sociocultural. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México.
- AIZENCANG, N. (2004). La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE N° 3:**

- AIZENCANG, N. (2001). Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos. ¿Dónde y cómo se aprende? Eudeba. Buenos Aires.
- PERKINS, David, (1995). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Hacia una pedagogía de la comprensión. Editorial Gedisa. Barcelona.
- COLL, Cesar. (1990). El aprendizaje escolar y construcción del conocimiento Cap. 9 Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Paidós Educador. Buenos Aires.
- ALONSO TAPIA, J. (2009). En Cesar Coll (coord.) Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona. Cuadernos de formación de profesorado de educación secundaria.
- TERIGI, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. España.

#### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y/O COMPLEMENTARIA:**

- KAPLAN, C. (2022). La afectividad en la escuela. Paidós. Buenos Aires.
- TRESCA, M. (2014). Enseñar a estudiar a niños y adolescentes. Noveduc. Buenos Aires.
- TERIGI, F. (2010) Las cronologías de aprendizajes: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Ministerio de Cultura y Educación. En: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/LASCRONOLOG%C3%8DAS-DE-APRENDIZAJE-UN-CONCEPTO-PARA-ENSAR-LASTRAYECTORIAS-ESCOLARES2.pdf>



- CORONADO Y GÓMEZ BOULÍN (2019). La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza. Noveduc, Buenos Aires. Cap. 1 – p. 17 a 35.
- VERCELINO, S. (2020) la institución educativa en tiempos de AS (DISPO). Propuesta de educación continua. Enseñar y aprender en tiempos de incertidumbre: problematizaciones necesarias. Universidad Nacional de Rio Negro.