

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N.º 6017

«PROF. AMADEO R. SIROLI»



Carrera: “Profesorado de Educación Secundaria en Biología”

Plan de Estudios: R M. N° 510/14

Año: 2023

Campo: Formación General

Curso: 1º año División: 1º - turno tarde.

Asignatura: “Psicología Educacional”

Profesor Responsable:

Esp. Álvarez Gonzalo Sebastian

Régimen de la Asignatura: Cuatrimestral Cantidad de horas cátedra: 6 (seis)

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta tiene su fundamento legal en el Art.71 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en la que se formula: *“La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa”*.¹

En este sentido, se desea que el profesional de Educación Secundaria en Biología *“se comprometa con la disciplina y su enseñanza, sea un mediador intercultural, animador de una comunidad educativa, promotor del respeto a la vida y a la ley en una sociedad democrática y que*

¹ Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Educación Secundaria en Biología

desde una comprensión real de la disciplina, logre contribuir a formar ciudadanos científicamente alfabetizados”²

Actualmente la formación de los docentes requiere hoy de competencias que le permitan al futuro enfrentarse a diferentes contextos educativos, que se encuentra dentro una realidad compleja que los llevará a afrontar diferentes problemáticas, requiriendo necesariamente de conocimientos que le permitan sobrellevar las situaciones actuales y futuras.

Desde la materia Psicología Educacional se pretende que los estudiantes logren construir un conocimiento que les posibilite comprender el carácter complejo del proceso de aprendizaje evitando de este modo caer en un reduccionismo psicologizante, para evadir esto es necesario mostrar al estudiante los aportes teóricos desde distintas teorías psicológicas lo que generará una mirada más abarcadora sobre el aprendizaje. De esta manera, los contenidos que se trabajarán permitirán establecer relaciones con contenidos de otras materias como por ejemplo Didáctica General y Práctica I, dado que a lo largo de la formación trabajarán sobre lo que implica el proceso de acción pedagógica.

La psicología educacional abarca un ámbito de conocimientos con identidad propia, que se encarga de *“estudiar al sujeto en el contexto de aprendizaje, sin importar que se contexto sea institucional, comunitario o personal”³* Se ocupa del aprendizaje pedagógico y privilegia la actividad escolar como unidad de análisis adecuada para su abordaje.

En este sentido hoy se concibe la psicología educacional como una disciplina estratégica, situada y aplicada. Cuyos contenidos de trabajo son:

- Los aportes de la psicología educacional al estudio de las situaciones educativas.
- El sujeto que aprende
- Desarrollo, aprendizaje y enseñanza
- Aportes de la perspectiva psicoeducativa
- Los resultados esperados del aprendizaje.

Como se puede notar su objeto de estudio, el aprendizaje escolar, lleva a un análisis sobre cómo se comportan en interacción los sujetos con los objetos a ser apropiados, las normas que regulan el funcionamiento de los sujetos y la dinámica del trabajo escolar.

² Ob. Cit.

³ Rofman, Sara (2000) “Problemas actuales en Psicología Educacional” en Las Propuestas de la didáctica y la Psicología.

Por lo que, para poder abordar la problemática del aprendizaje escolar será necesario, el análisis y comprensión de diferentes teorías psicológicas que permitirán al futuro docente de Educación Secundaria en Biología, poseer un conocimiento calificado que le permita establecer una mirada pedagógica didáctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender los aportes teóricos de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Reflexionar acerca de los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares.
- Analizar las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar las producciones psicológicas para un análisis y desarrollo de prácticas educativas, evaluativos y ponderación de producciones en la escuela secundaria.
- Comprender la importancia del aprendizaje desde una mirada compleja
- Reflexionar acerca del tipo de desarrollo y motivación generados en las prácticas escolares de los sujetos del nivel secundario.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Unidad N° 1: ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?

- Los aportes de la psicología a la educación: ¿Qué significa aprender? Las relaciones entre psicología y educación.
- Procesos de subjetivación y constitución psico-social del sujeto cognoscente.
- Procesos de escolarización desde una perspectiva evolutiva y contextual del aprendizaje. El aprendizaje: proceso complejo, situado.

Bibliografía obligatoria:

- Barone, Roberto (2007) "Escuela para Maestros". Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Ed. España GRAFOS.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap 1 Psicología y educación ¿Qué relación existe entre ellas?; Cap. 2 Constitución del sujeto psíquico; Cap. 3. Aprendizaje Humano. Editorial Brujas.

- Terigi, F. (2015) "Introducción a la Psicología Educacional". Cap. 1. Introducción al campo de la Psicología Educacional. Bs As. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ziperovich, C. (2004): "Comprender la complejidad del Aprendizaje". Cap. 3. El aprendizaje como proceso complejo. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad N° 2: ¿CÓMO APRENDEMOS?

- El conductismo de la primera mitad del siglo XX: Asociacionismo y aprendizaje por condicionamiento. Programación de estímulos y repertorio de reforzamiento. Influencias del conductismo en las prácticas educativas.
- Construcción del conocimiento y desarrollo de la inteligencia. La Psicología/ Epistemología Genética. Aportes de la psico génesis para las prácticas educativas.
- Construcción socio- cultural de los procesos psicológicos superiores. Pensamiento, lenguaje y conciencia. La Perspectiva Socio Histórica y sus aportes para pensar procesos y prácticas educativas.
- Cognitivismo: significatividad, aprendizajes por descubrimiento, múltiples inteligencias y desempeños de comprensión. Aportes para repensar la maduración del sujeto en escenarios escolares.

Bibliografía obligatoria:

- Hernández Rojas, G. (1998) "Paradigmas en Psicología de la Educación" Cap. 6 (Paradigma Conductista y sus implicancias e implicancias educativas); Cap. 7- (Paradigma Psicogenético y sus implicancias e implicancias educativas) y Cap. 8- (Paradigma Sociocultural y sus implicancias e implicancias educativas) Editorial Paidós. México.
- Hill, W. (1985-2000): "Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista" y "Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista". En: "Teorías contemporáneas del Aprendizaje.". Bs. As. Barcelona y México. Ed. Paidós.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap. 4 La construcción del conocimiento; Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio- cultural. Editorial Brujas.

Unidad N° 3: ¿CÓMO APRENDEMOS EN LAS ESCUELAS?

- Dimensión colectiva de los aprendizajes escolares. Interacciones en las aulas y diseño de situaciones de aprendizajes.
- Problemáticas escolares: el fracaso como construcción, violencias sociales y escolares, procesos de estigmatización.

- Otras miradas sobre los aprendizajes en contextos escolares: su dimensión colectiva y las interacciones en el aula. El docente, la enseñanza y el aprendizaje. Socialización y dificultades para el aprendizaje. Fracaso escolar como construcción y la producción de situaciones de aprendizajes.
- Heterogeneidad en las escuelas, migraciones mentales y desafíos constructivos para el logro de aprendizajes.

Bibliografía obligatoria:

- Coll, C. (1990): "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Bs As. Paidós Educador. Cap. 9.
- Kaplan, C. (2011) "Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (2011) "Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes". Propuesta Educativa, núm. 35, 2011, pp. 95-103 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina
- Kaplan, C. (2018) "La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación". Revista: Sudamérica | N°9 – 2018
- Kaplan, C. (2021) "La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar". Ed. Homosapiens. Argentina.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje; Cap. 8. Construcción de la subjetividad mediada por la tecnología; Cap. 9. Algunos aportes para reflexionar sobre las instituciones escolares. Editorial Brujas.
- Perkins, D. (2018) "Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación". Introducción: un giro de perspectiva. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Solé, I. (1993): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje". En: Coll, Martin, Mauri, y otros (comp.) "El constructivismo en el aula". Barcelona. Ed. Grao.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se pretende crear un espacio compartido de conocimiento y acción que involucre a los estudiantes en actividades relevantes y significativas, de construcción de herramientas para la interpretación y la intervención en contextos educativos complejos.

El análisis de diferentes situaciones educativas-didácticas permitirá reconocer y reflexionar a la luz de los diferentes aportes teóricos psicológicos, el proceso de aprendizaje en los alumnos.

Se propone, que las instancias pedagógicas sean un espacio de construcción colectiva del contenido, donde se combinen instancias teóricas y prácticas, revalorizando las nociones, ideas, conocimientos previos de los alumnos y sus demandas de aprendizaje. Se prevé la participación de los estudiantes en forma colectiva, generando un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar la construcción de nuevos conocimientos y una mirada compleja hacia el aprendizaje como objeto de estudio.

Cabe aclarar que, además se tomará como eje transversal el desarrollo de competencias, lenguaje, aprendizaje social y autónomo y comprensión lectora, mediante la realización de pequeños talleres dentro de la misma materia, lo que permitirá a los estudiantes poder generar aprendizajes significativos y duraderos.

En este sentido se realizará:

- Trabajos prácticos grupales e individuales, domiciliarios y presenciales.
- Exposiciones grupales con soportes audio- visuales
- Análisis de experiencias pedagógicas.
- Análisis de caso a la luz de teorías psicológicas.

Por último, para poder atender consultas de los alumnos se propone utilizar el contacto mediante el correo electrónico y “redes sociales”, como un medio que facilita la comunicación entre el docente y el estudiante acercando las distancias, será una forma de compartir documentos, textos digitalizados, consultas y devoluciones de trabajos.

FORMAS DE EVALUACIÓN

“La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes”⁴. El proceso evaluativo, conlleva a la búsqueda de acuerdos que permitan al docente establecen un parámetro evaluativo de los estudiantes para ello será necesario:

⁴ Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001) “Evaluar para conocer, Evaluar para Excluir”

- Evaluar los procesos, ya que estos dan cuenta de los ritmos y esfuerzos puestos en marcha a la hora de aprender.
- La evaluación debe servir para generar cambios, dentro de las prácticas educativas vigentes.

En este sentido, se tendrá en cuenta para evaluar al estudiante dentro de la asignatura Psicología Educacional los siguientes **criterios**:

- ❖ Claridad conceptual
- ❖ Capacidad de relación (conceptual/teoría-práctica)
- ❖ Autonomía de pensamiento (posicionamiento respecto a los autores y a la realidad que se aborda)
- ❖ Pertinencia y creatividad (exposiciones grupales)
- ❖ Manejo del lenguaje pertinente.
- ❖ Trabajo colaborativo como elemento esencial en la construcción de “comunidades de aprendizaje”.

Criterios de evaluación para mesas examinadoras:

- ❖ **Claridad conceptual**
- ❖ **Capacidad de relación (conceptual/teoría-práctica)**
- ❖ **Manejo del lenguaje pertinente.**

Condiciones para regularizar el espacio curricular:

Serán regulares aquellos estudiantes que cursen y cumplan el programa previsto por las unidades curriculares, bajo la orientación del docente responsable.

- 70% de asistencia clases teóricas-prácticas (RAM)
- 60% de asistencia clases teóricas-prácticas por razones de salud o de fuerza mayor debidamente justificada (RAM)
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- 100 % de parciales aprobados con nota superior a 6 (seis) con opción a recuperación. Se prevé 2 (dos) exámenes parciales.

Condiciones para rendir examen final

- El estudiante en condición de regular rinde examen **modalidad oral** (C. DGES N° 001/15) Deberá presentarse al examen con el programa de la materia, Documento Nacional de Identidad y Libreta de estudios (RAM)
- El estudiante en condición de alumno libre, deberá ser parte de dos instancias evaluativas, la primera de ellas consta en un examen escrito y si esta instancia fue aprobada, sobreviene una instancia oral frente al tribunal evaluador.
Se recomienda haber preparado la totalidad de los ejes temáticos trabajados, además se solicitará un correcto manejo teórico, y la capacidad de emplear el marco teórico para efectuar el análisis de problemáticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barone, Roberto (2007) "Escuela para Maestros". Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Ed. España GRAFOS.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap 1 Psicología y educación ¿Qué relación existe entre ellas?; Cap. 2 Constitución del sujeto psíquico; Cap. 3. Aprendizaje Humano. Editorial Brujas.
- Terigi, F. (2015) "Introducción a la Psicología Educacional".Cap. 1. Introducción al campo de la Psicología Educacional. Bs As. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ziperovich, C. (2004): "Comprender la complejidad del Aprendizaje". Cap. 3. El aprendizaje como proceso complejo. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.
- Hernández Rojas, G. (1998) "Paradigmas en Psicología de la Educación" Cap. 6 (Paradigma Conductista y sus implicancias e implicancias educativas); Cap. 7- (Paradigma Psicogenético y sus implicancias e implicancias educativas) y Cap. 8- (Paradigma Sociocultural y sus implicancias e implicancias educativas) Editorial Paidós. México.
- Hill, W. (1985-2000): "Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista" y "Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista". En: "Teorías contemporáneas del Aprendizaje.". Bs. As. Barcelona y México. Ed. Paidós.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap. 4 La construcción del conocimiento; Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio- cultural. Editorial Brujas.

- Coll, C. (1990): "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Bs As. Paidós Educador. Cap. 9.
- Kaplan, C. (2011) "Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (2011) "Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes". Propuesta Educativa, núm. 35, 2011, pp. 95-103 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina
- Kaplan, C. (2018) "La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación". Revista: Sudamérica | N°9 – 2018
- Kaplan, C. (2021) "La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar". Ed. Homosapiens. Argentina.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) "Psicología y Educación: una relación indiscutible". Cap 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje; Cap. 8. Construcción de la subjetividad mediada por la tecnología; Cap. 9. Algunos aportes para reflexionar sobre las instituciones escolares. Editorial Brujas.
- Perkins, D. (2018) "Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación". Introducción: un giro de perspectiva. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Solé, I. (1993): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje". En: Coll, Martín, Mauri, y otros (comp.) "El constructivismo en el aula". Barcelona. Ed. Grao.

Prof. Esp. Gonzalo Sebastian Álvarez

educacionysociedad0@gmail.com