

## Profesorado de Educación Secundaria en Biología

**PLAN DE ESTUDIOS:** Resolución Ministerial 510/14

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** Formación General

**CURSO:** 4º Año

**ASIGNATURA:** Formación Ética y Ciudadana

**PROFESOR:** Zenzano, Eduardo Leonel

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** 2do Cuatrimestre

**CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA:** 3 hs.

### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA**

Para obtener la condición de regular se requiere que el estudiante esté debidamente inscripto. Asistir al 70 % de las clases (cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo, o fuerza mayor, deberán ser debidamente justificadas con acreditación del organismo que corresponda; en este caso el porcentaje de asistencia se reduce a un 60 % según RAM 2484/13).

Aprobar el 80 % de los trabajos prácticos, más un examen final.

En caso de no haber alcanzado -en el examen final- la calificación de **aprobado** o registraran **ausente** por razones debidamente justificadas, tendrán derecho a un examen recuperatorio.

### **CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA EN CALIDAD DE REGULAR**

Tener aprobado el 80 % de los trabajos prácticos y el examen final.

Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido.

Presentar D.N.I., programa de la materia y libreta de estudiante.

El estudiante podrá escoger, para comenzar, 'uno' de cualquiera de los tres ejes del programa. La modalidad es oral.

### **CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA EN CALIDAD DE LIBRE**

El examen estará dividido en **dos instancias** (a y b).

a) Escrito: desarrollarán un eje del programa, escogido por el Tribunal. El mismo deberá ser aprobado para pasar a la instancia Oral.

b) Oral: en esta segunda instancia desarrollarán otro eje del programa, también a elección del Tribunal.

## MARCO TEÓRICO

Para acercarnos a las ideas que versan sobre Formación Ética y Ciudadana, primeramente tenemos que desentrañar qué es la Ética; en dónde se enmarca esta disciplina, cuál es su objeto de estudio, quiénes son sus máximos exponentes y por qué constituye hoy, una de las áreas más productivas de la filosofía contemporánea. Actualmente, la investigación se expande en diferentes direcciones, como ser: la bioética, ética ambiental, ética del derecho, ética profesional, ética deontológica, etc., etc.

Frente a una sociedad contemporánea que ha naturalizado la violencia en múltiples sentidos y espacios, el rol que juega la ética es cada vez mayor. Hoy, un sinfín de discursos simplistas, sin argumentos y cargados de odio, se internalizan en la sociedad; discursos que van violentándose cada vez más pues, sin una estructura argumentativa, se convierten en afirmaciones arbitrarias y caprichosas. Y más violentas son aun cuando se pronuncian bajo la máscara de la "objetividad". En gran medida, muchos medios de comunicación e información internalizan día a día en la ciudadanía, ideas como: la inferioridad de la mujer; o que los pueblos originarios no tienen derecho ni historia, o que los niños "más que derechos merecen educación"; otros afirman que bolivianos y paraguayos llegan a la Argentina para robarnos la fuente de trabajo, y así la lista es larga.

En medio de todos estos violentos mensajes, puede uno entonces preguntarse: ¿la ética, tiene alguna incidencia? La respuesta es que, ni profesional, ni aplicada, ni normativa, ni deontológica; la ética propiamente dicha es indispensable para el planteamiento de todas estas problemáticas, pues es parte de nuestra vida cotidiana. Día a día -y sin la necesidad de saber cabalmente qué es la ética- pensamos cómo sortear nuestras conductas frente diferentes situaciones.

Y si decimos que la ética es parte de nuestra vida cotidiana es porque mientras en nuestros actos existan fines u objetivos, y con ellos, sujetos que realicen juicios sobre nuestros actos morales, habrá ética (y en cualquier lugar del mundo existen ambas cuestiones; pues existe humanidad).

En este marco, consideramos un gran desafío pedagógico desarrollar y fortalecer la formación de los estudiantes en los valores éticos, permitiendo acercar las relaciones a través de debates que enriquezcan los argumentos, y den pie al respeto por la diversidad de ideas. Estamos viviendo épocas en donde las sociedades van acrecentando ideas poco democráticas, despojadas de valor y cargadas con un odio y desprecio hacia lo *otro*, lo *diferente*. Estamos en una época en la que es fácil agredir al otro, a lo diferente, desde el anonimato de lo virtual. Desde una máscara que ya no pone el cuerpo. Asistimos a una sociedad que no muestra voluntad de diálogo, que prefiere desacreditar *lo otro*, *lo diferente*, haciendo uso nada más y nada menos que de simples afirmaciones sin sustento argumentativo. Estamos viviendo en un mundo que afirma como verdad lo que cree, desacreditando cualquier intento de objetividad. La objetividad no existe, al menos en las ciencias sociales, pero se presenta como un camino para inspirarse a dar lugar al otro, a lo diferente, a todo lo diferente a "uno". Si no se fortalece una sociedad en valores, no hay formación ética, y si no hay formación, acontece un mundo mediocre y lleno de consignas precoces y antidemocráticas.

La formación es ética, para fortalecer el camino de un ciudadano que se sepa como tal, y que asuma la responsabilidad de sus actos. Un futuro profesor que entienda su recorrido como ciudadano, consciente de que está inmerso en una sociedad que aceptó un contrato social como partida, y por tanto tiene que saberse parte de ese

contrato social. Existen muchos desafíos, claro está, pues de no ser así, transitaríamos una sociedad más justa y menos violenta. El desafío es no perder las esperanzas en aquella formación, es un deber ético del profesor (y los profesores en general). Es un deber hoy fortalecer la idea de ciudadanía, allí donde se encuentra el espíritu de un individuo activo, de ese futuro profesor que se asuma como partícipe y responsable del destino de su sociedad. Un estudiante que se sepa ciudadano, un ciudadano que sueñe con ser un profesor comprometido con su saber, con su comunidad, y consigo mismo; responsable de su destino y de los suyos.

### **Propósitos**

- Desarrollar en claves conceptuales y prácticas los contenidos más significativos de cada temática, pretendiendo que el estudiante *no sea un receptor pasivo* en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar distintas situaciones cotidianas para que, desde diversas perspectivas nos permitan descubrir problemas éticos, situaciones axiomáticas, etc.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los máximos exponentes de la ética en sus correspondientes contextos históricos, para comprender la dinámica de la ética y de las sociedades en general.
- Comprender los conceptos, problemas y teorías fundamentales de la ética.
- Abordar críticamente los textos a fin de generar consensos y disensos en el marco del respeto.
- Desarrollar habilidades para emitir y reconocer juicios éticos.
- Asumir la importancia ciudadana con que carga el futuro docente para formar a su comunidad en las ciencias biológicas.
- Promover actitudes de respeto hacia las diversas ideas y teorías éticas, para fortalecer la idea de una vida en democracia.

## CONTENIDOS

### I- Fundamentos de Ética

#### A- (aspectos generales)

Ética y moral: cuestiones conceptuales. Dimensión de lo moral y dimensión de lo ético. Éticas filosóficas: normativa, conceptual, aplicada y casuística. Otras dimensiones de estudio moral (derecho, religión, etc.).

#### B- (aspectos históricos; algunos de los modelos éticos más relevantes)

*Aristóteles* y la ética de la felicidad. Los tres niveles de vida (voluptuosa, política y contemplativa). La ética teológica en Santo Tomás de Aquino. *Hume* y el relativismo empírico. *Kant* y el deber. Los imperativos categóricos. Heteronomía y autonomía de la voluntad. El hombre como fin y no como medio.

### II- Los derechos humanos

Noción de derecho. Derecho Natural y Derecho Positivo. Antecedentes en los griegos, romanos y cristianos. Los derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación. Diferentes organizaciones mundiales de garantía de los derechos humanos (ONU, OEA). Los derechos humanos en nuestra constitución. El rol del Estado. La discriminación en sus diferentes manifestaciones: racial, etaria (niño, joven o anciano), ideológica (política o religiosa), de géneros, misógina, estéticas, etc.

### III Problemáticas desde la Bioética

Moral animal y ética humana: en torno a la diferencia entre agresión y violencia. Especismo y cambio climático: un origen común. La interrupción voluntaria del embarazo. La eutanasia. La senectud en la época técnica. ¿Cómo pensar de manera diferentes las discapacidades?

---

## METODOLOGÍA

- Se pretende que el estudiante no sea un *receptor pasivo* en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por esto mismo, una vez que los estudiantes avancen en los textos, se propondrán interrogantes destinados a fomentar la expresión oral, la discusión y el pensamiento propio, en el marco siempre del respeto por los argumentos, opiniones e ideas ajenas.
- La conexión constante de los temas tratados con nuestra realidad actual y cotidiana es otro de los pilares de la metodología, ello hace aumentar y resignificar el interés de los estudiantes en cada tema. Para lo mismo es necesario recurrir a diversos soportes (p. ej. artículos periodísticos, películas, series, música, etc., etc.).
- Con todo esto se busca que el estudiante pueda analizar éticamente situaciones que se le presentan en el mundo cotidiano, y desde distintos puntos de vista, permitiendo descubrir contradicciones, respetar y aceptar diferencias, etc.

- El docente recurrirá a diferentes técnicas como: exposición de ideas, lectura y análisis de textos, debates, búsqueda y exposición de información, etc.

Teniendo en cuenta que se trata de un campo vasto y complejo, no es factible trabajar con *una* metodología de abordaje para los temas. Por ello se hace necesario recurrir a *numerosos soportes* que puedan enriquecer la metodología de enseñanza-aprendizaje. Conforme a ello, se rescatan como soportes pedagógicos:

- Artículos periodísticos.
- Películas (y todo tipo de material audiovisual: publicidad, cortos, series, documentales, etc.).
- Música (de cualquier género).
- Literatura (novelas, cuentos, poesías, etc.).
- Sitios web.

Si pretendemos que la **reflexión ética trascienda las aulas**, es importante tener presente dichos soportes, precisamente ellos se encuentran más allá de la vida escolar; son parte de la vida cotidiana.

## **EVALUACIÓN**

Considerando a la evaluación como **un proceso continuo** de aprendizaje y enseñanza, se llevarán a cabo una serie de *instancias* consistentes en:

- Análisis de textos y situaciones.
- Trabajos Prácticos individuales y grupales.
- Exposiciones grupales.

Los *criterios* de evaluación a tener en cuenta son:

- Argumentación oral y escrita.
- Correspondencia de los temas abordados con la realidad.
- Uso adecuado de la terminología del área.
- Disposición al diálogo respetuoso y participación.
- Presentación de prácticos en tiempo y forma.
- Constancia, dedicación y responsabilidad.

## **BIBLIOGRAFÍA (específica y complementaria)**

### **Unidad I**

- Rabossi, E. (1996) *¿Qué es la ética?*, en II Jornadas de Formación Ética y Ciudadana, U.N.Sa.
- Venturini, J., *Curso de Filosofía*, cap. VIII, Ed. Troquel.
- Obiols, Guillermo (1985), *Curso de lógica y filosofía (La ética Aristotélica)*, Ed. Kapelusz, Argentina.

- Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Ed. Gredos, Madrid, 2000. (Selección).
- Kant, E., *Fundamentación metafísica de las costumbres*, (Selección), Ed. Porrúa, México, 2007.

## **Unidad II**

- Eggers-Brass, T., Lardiés, N., Moreno del Campo, H., Calcagno, N., *Política y ciudadanía*, Ed. Maipue, Argentina, 2011.
- Zajac, A., Eggers-Brass, T., Gallego, M., *Derechos Humanos y Ciudadanía*, Ed. Maipue, Argentina, 2005.

## **Unidad III**

- Rivero Weber, Paulina, *Introducción a la bioética. Desde una perspectiva filosófica*, Ed. Fondo de Cultura Económica y Universidad Nacional Autónoma de México, México 2021.