



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6017  
"PROFESOR AMADEO R. SIROLLI".

---

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria.

**PLAN DE ESTUDIOS:** Resolución N° 1229/19.

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** Prácticas Profesionalizantes.

**CURSO:** 2°      **DIVISIÓN:** 1°

**ASIGNATURA:** Práctica Docente II: Gestión institucional, Currículum y Enseñanza.

**FORMATO CURRICULAR:** Materia.

**DOCENTES RESPONSABLES:**

Práctica Docente: Ana Gabriela Pinto.

Talleres cuatrimestrales: Prof. Carolina Guaymas

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** Anual.

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS:** 3 hs cátedras Institucionales. Trabajo de campo en escuelas asociadas: 1 hs cátedras.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:**

- Asistencia a clases Institucionales 70 % <sup>1</sup>
- Los estudiantes deberán tener aprobado el 80 % de las prácticas realizadas en los talleres.
- 100 % Trabajos Prácticos Integradores aprobados con nota superior a 6 (seis) con recuperación.
- Asistencia a las prácticas de campo 100 %\*\*
- No corre condición de alumnos libres

**CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN FINAL:** Coloquio Integrador Grupal, exposición oral (la calificación es individual), frente a un tribunal asignado por la Institución.

<sup>1</sup> En caso de presentar el máximo de inasistencias permitidas el Consejo Asesor podrá evaluar y analizar la situación del estudiante considerando las justificaciones: problemas personales, enfermedad, etc. Art. 36 Res.2484/13

En esa instancia defenderán oralmente todas sus producciones (según los ejes de contenidos trabajados en los Talleres - Seminarios y el trabajo de campo).

(\*\*) Las inasistencias, deberán ser comunicadas a las escuelas asociadas (docentes en ejercicio y profesoras del Espacio Curricular) hasta quince minutos antes, del ingreso a la Institución.

## MARCO TEÓRICO

La práctica docente, al igual que otras prácticas sociales, se define como altamente compleja, dado que se lleva a cabo en escenarios singulares, bordeados, y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde las que estas se expresan tendrían por efecto en gran medida que sus resultados sean imprevisibles<sup>2</sup>

Atendiendo al concepto y con el propósito de que los/las estudiantes, que cursan la “Práctica Docente II” experimenten el análisis institucional en dos dimensiones, por un lado, la indagación de los procesos que se generan al interior de los establecimientos educativos (trama de lo instituido, la dinámica instituyente, las condiciones de los sujetos en las mismas) y las relaciones que se establecen entre estos y la sociedad. Por otro lado, la tarea docente, lo que para Camillioni (2009: 20) supone, “nuevas formas de pensar y sentir acerca de su *futura* labor, de lo que significa el compromiso de enseñar, y que desarrollen la capacidad para examinar las creencias que ponen en juego en un trabajo que implica siempre conocimiento, iniciativa, comprensión y respeto hacia el otro, junto con un altísimo nivel de responsabilidad”.

La Práctica II y sus respectivos Talleres trabajan articuladamente en un mismo tiempo y espacio, posibilitando un proceso formativo integrado, que alcanza también la evaluación de los estudiantes. Requiere de acuerdos y consensos entre los profesores del campo de las prácticas, metodología propia del trabajo colaborativo.

De acuerdo con lo establecido en el Plan de Estudios de la Institución, “esta unidad curricular de régimen anual se desarrollará en los siguientes ámbitos:

- El Instituto, donde se realizará un trabajo de análisis de las instituciones educativas y los currículos relevados en las escuelas sede durante el trabajo de campo; también el diseño de programaciones de enseñanza.
- Las escuelas sede, en el marco de un trabajo de campo, que se orienta a continuar con la inserción de los estudiantes en contextos de la práctica, incluyendo en las ayudantías

<sup>2</sup> Edelstein, Gloria y Coria (2011) Formar y Formarse en la Enseñanza. B s As Paidós



la participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes en aula.

En este sentido, la práctica docente se constituye desde un enfoque etnográfico, como un proceso de investigación, más que de aplicación, buscando lograr procesos auto-reflexionados.

### **PROPOSITOS Y OBJETIVOS.**

- Analizar el entretrejo de dimensiones que construyen los actores institucionales en la comunidad educativa de Nivel Primario
- Identificar los procesos de diseño y desarrollo curriculares atendiendo a las particularidades culturales y problemáticas sociales actuales.
- Reflexionar acerca de la práctica educativa como espacio de autoconocimiento de la tarea docente
- Construir un cuerpo de conocimientos sobre la dinámica institucional, a fin de asumirse como un actor comprometido en el ámbito de la tarea educativa.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD I: DIVERSOS CONTEXTOS ESCOLARES Y LOS PROCESOS DE INCORPORACIÓN.**

El impacto formativo de la práctica. Relevamiento de la información sobre los condicionantes institucionales de la práctica docente: culturas de la enseñanza. y culturas de la colaboración. El espacio social y material de la escuela. Subsistemas. Los sujetos practicantes en las instituciones receptoras.

**Gestión institucional:** Los componentes de la gestión institucional. Condicionantes de la gestión institucional en primaria en sus diferentes modalidades. El papel de la comunidad en la gestión institucional. La resignificación del Proyecto Institucional

#### **UNIDAD II: PRÁCTICA DOCENTE, CURRÍCULUM Y ORGANIZADORES ESCOLARES**

Las ayudantías en su doble perspectiva: como apoyo a los docentes y a los alumnos y como forma de aprender las actuaciones propias de la profesión docente.

**Gestión curricular:** La gestión de curriculum. Condicionantes. Diversidad de criterios en la organización de propuestas de desarrollo curricular. Proyecto Curricular Institucional. Los espacios de tutorías en las escuelas primarias

### **UNIDAD III: PRÁCTICA DOCENTE Y ENSEÑANZA**

Planificaciones, textos escolares, y materiales de apoyo. Observaciones de clases en diversos años y áreas. Diseño de propuestas de enseñanza. Análisis de casos, simulaciones o micro experiencias.

El grupo clase. Características. Subsistemas observables y operativos. Estructuras de grupo. Diferentes procesos grupales. Roles e interacciones en el aula. Vínculos y poder

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Los fundamentos que guían la propuesta metodológica y de actividades, tienden a lograr una reflexión profunda sobre las prácticas educativas que viven los estudiantes en las instituciones escolares. Para lo que será importante desarrollar el diálogo, como medio de negociación de significados en consideración de la singularidad de los sujetos en formación.

La modalidad de trabajo asume las características de “Seminario - Taller”, tendiendo a la recuperación de conocimientos y experiencias aprendidos y construidos en sus trayectorias educativas, problematizando y analizando, a partir de la discusión en grupo, recabando información y confrontando posiciones. La posibilidad de transferencia y relaciones con temáticas abordadas en otros módulos y el análisis de situaciones concretas a partir de marcos teóricos reconstruidos y discutidos en clase. Gloria Edelstein, llamará a esta práctica, micro-experiencias, es decir, vinculaciones entre marcos teóricos y la propia realidad.

En este sentido, las actividades de los seminarios y talleres se presentarán en diferentes formatos: análisis de fuentes de información (documentos, publicaciones, entre otros); análisis e interpretación del material bibliográfico a partir de guías orientadoras como estudio de casos, videos, análisis de documentos institucionales.

Los encuentros tendrán un carácter teórico-práctico integrados con el análisis reflexivo y búsqueda tanto de bibliografía complementaria como de recursos a través del uso de TIC.

La virtualidad brindará la posibilidad de trabajar en tiempo y espacios asincrónicos por medio de la plataforma del IES y Google Drive, donde los/las estudiantes realizarán las

diferentes propuestas para ser socializadas en el grupo aula, fomentándose prácticas de escucha, el respeto por el otro, el acompañamiento y sugerencias entre pares. De este modo, además, se crean condiciones para espacios de aprendizajes y acompañamiento en competencias tecnológicas.

De acuerdo a Cebrián (2004) “a medida que las tecnologías en general, y los medios de comunicación en particular, han irrumpido en los hogares cada vez se ve más necesario que los estudiantes adquieran mayor competencia tecnológica, en la idea de ser un espectador crítico y activo frente a los mensajes tecnológicos” (p 41-42).

De esta forma, se crean las condiciones para que el/la futuro/a docente para la escuela primaria, incorpore progresivamente desde la formación, estrategias para la integración de las TIC en competencias que desde la perspectiva de Quintana (2003), son formas de uso cotidiano y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información con un equilibrio entre su uso como instrumento para la enseñanza, instrumento para el aprendizaje e instrumento de aprendizaje. Estas pueden ser:

- Competencias instrumentales:

- Conocimiento y utilización de los equipos informáticos estándar.
- Conocimiento y uso funcional y creativo de los programas informáticos instrumentales estándar y de páginas web de referencia.
- Conocimiento y uso funcional y creativo de los programas informáticos estándar para la educación y páginas web de referencia.
- De tratamiento de la información: búsqueda, adquisición y procesamiento.

- Competencias cognitivas:

- Aplicación de criterios de uso de las tecnologías de la información.
- Actitudes de reflexión sobre los usos de los medios en el aprendizaje y en la educación en general, y sobre la propia actividad como docentes.
- De tratamiento de la información: análisis, interpretación, uso y comunicación.

- Competencias profesionales:

- Uso de programas informáticos y aplicaciones en línea.

- Competencias didáctico metodológicas:

- Evaluación y selección de los programas informáticos y aplicaciones.



- Creación de actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la información.
- Utilización de las tecnologías de la información para facilitar la sistematización y comunicación de la información.

La Práctica II articulará y organizará con las Prácticas III y IV, el itinerario de visitas a las diferentes modalidades del sistema que se transversalizan el nivel primario.

## **EVALUACIÓN**

En relación con la evaluación se la considera como una actividad que contempla el proceso y el producto del aprendizaje de los estudiantes, se la concibe como una actividad que permite tanto al docente como a los alumnos comprender los pasos y procesos que éstos van elaborando, reconocer a su vez, los logros y los obstáculos que han surgido en dicho proceso.

En este sentido, para acompañar el proceso de los estudiantes, durante las clases, se realizarán trabajos prácticos (orales o escritos) para reflexionar sobre la relación teoría – práctica – contexto, y el manejo de documentación institucional y áulica, como ser registro de asistencia y cruce de información con cuaderno auxiliar del docente.

Otra instancia de evaluación será considerada las guías semanales que los estudiantes completan durante el período de prácticas de campo. En el tramo final, los avances de producción del informe final integrador de las prácticas.

En cada una de las instancias los estudiantes son calificados de manera cualitativa (presentado/ no presentado – Nivel de participación) y cuantitativa (nota 6 para aprobar) parciales. Pasada esta instancia los estudiantes regulares rinden examen final.

### **Criterios de evaluación:**

- Relación y comprensión del contenido de la bibliografía trabajada con las prácticas de campo.
- Participación en el grupo de trabajo.
- Creatividad en sus producciones.
- Importancia de la reflexión de las prácticas docentes.



### **Instrumentos de evaluación:**

- Guías de observación semanal de las prácticas de campo.
- Talleres: situaciones problemáticas en todas sus modalidades: orales, escritos/, individuales, grupales/ institucionales y domiciliarios.
- Trabajos Prácticos Integradores 2 (dos). Uno por cuatrimestre.
- Informe final integrador de la Práctica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES.**

- Pertinencia teórico conceptual para argumentar los ejes que constituyen la práctica docente II y los talleres integrados.
- Aptitud para integrar los niveles teóricos y prácticos.
- Solvencia para argumentar teóricamente la resolución de situaciones asociadas a la experiencia de ayudantía en las escuelas asociadas.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Unidad I**

**Alliaud, A** (2015) los artesanos de la enseñanza pos-moderna. hacia el esbozo de una propuesta para su formación. *Historia y Memoria de la Educación*, 1 (2015): 319-349. Sociedad Española de historia de la Educación.

ISSN: 2444-0043. DOI:10.5944/hme 1.215. 1274

**Blejmar, Bernardo.** 2013. El lado subjetivo de la gestión : del actor que está haciendo al sujeto que está siendo . - 1a ed. - Buenos Aires : Aique Grupo Editor.

**OEI en colaboración con Victoria Abregú.**2015. Directores que Hacen Escuela 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. Buenos Aires.

**Davini, M C** (2011) Reconceptualizando la noción de práctica docente en *Acerca de las prácticas docentes y su formación.* Ministerio de Educacion. INFOD



**Gvirtz, Silvina.** 2019. El liderazgo del director en la escuela Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación Primaria. Buenos Aires

**Marturet, Margarita** (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires

**Yentel, N.** (2007) La institución como objeto cultural e histórico y el cambio institucional en educación. En Revista Actas Pedagógicas FCE Univ., del Comahue. Número especial: Instituciones educativa.

## **Unidad II**

**Corre, Cecilia – Pérez, Virginia** 2015. La clase escolar en Revista 12. ISSN 2362-3896 N° 4 - Nos – otros/as - <http://revistaifd12.com.ar/index.php/R12/article/viewFile/89/118>

**Kaplan, C.** 2016. Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. Pensamiento Psicológico, vol. 14, N° 1. Pp. 119-130 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia. Última fecha de consulta 09/03/2021.

**Jackson, P.** (1992) La vida en las aulas. Morata. (Introducción Págs. 17 a 24 y Los afanes cotidianos Págs. 43 a 47)

**Souto de Asch, M** (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Paidós. Págs. 105 a 131)

**Gamarnik, Raquel.** 2010. Proyecto curricular y sujeto educativo en la Generación de Condiciones Institucionales para la Enseñanza. Págs. 48 a 53. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires

## **Unidad III**

**Nicastro, S,** (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido HomoSapiens Ediciones

**Perrenoud, Philippe.** 2013. Nuevas competencias profesionales para enseñar en Diez nuevas Competencias para Enseñar. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>



**Sanjurjo, L.**, (2009), (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

**Sanjurjo, I.** (2008) ¿qué debe hacer un profesor para mejor comprender y organizar sus clases?  
En TRILLO

La presente bibliografía se ampliará con otros autores trabajados en los talleres (ver anexo)

---

## **TRABAJO DE CAMPO**

### **Propósitos formativos.**

Se espera que los/las estudiantes logren:

- Analizar el entretreído de dimensiones intrapersonales, interpersonales y contextuales en las instituciones educativas de diversos contextos del nivel secundario.
- Reconocer los elementos estructurantes y estructurales que organizan la tarea escolar.
- Identificar las diferentes concepciones de cultura escolar y modelos de gestión, que subyacen en la dinámica Institucional Educativa.

El espacio curricular de la Práctica II, tiene entre sus propósitos que los estudiantes realicen una experiencia de ayudantía en las escuelas co-formadoras, con el sentido de reaprender (volver a transitar) la dinámica de la escuela, observar sus modos de funcionamiento y el desarrollo de las tareas propias del ámbito educativo.

Según el Plan de estudio del Profesorado de Educación Primaria, “la escuela actúa como contexto en el que se desenvuelve la enseñanza y el aprendizaje, y en ese sentido la organización Escolar actúa como posibilitadora o limitadora de la intervención por el conjunto de condicionantes que la constituyen.

La ayudantía es concebida, desde esta experiencia, como una colaboración a través de un servicio que es aprovechado como instancia de aprendizaje del rol, a partir del contacto con la

práctica de la enseñanza concreta cuyo desafío consiste en hacer real el principio de “educar para la diversidad”.

El tiempo que demandará la experiencia en la Institución está planificada en dos etapas:

**1° etapa - inicio 21/06 al 23/06** – (3 días hábiles): Observación, indagación y relevamiento de información relativa a la gestión institucional y la organización del trabajo en la escuela desde los aspectos estructurales en términos formales: organigramas, tareas, comunicación, decisiones, organizadores escolares; e informales: situaciones que exceden los marcos normativos, es decir el movimiento que se produce dentro de la estructura del establecimiento escolar.

**2° etapa - (28/08 al 22/ 09)-** (16 días -se contemplan fechas sin actividad en las instituciones): Ayudantía, relevamiento de información, programación de la enseñanza y proceso enseñanza y aprendizaje. Las actividades del aula, estarán orientadas al reconocimiento de los organizadores pedagógicos que estructuran la tarea docente, la programación de la enseñanza, la distribución y racionalización del tiempo, el uso de los espacios y la selección de los recursos que realiza el docente co-formador.

### **Metodología de trabajo**

Se organiza un documento Guía de Orientación y Observación para Trabajo de Campo Práctica II, en le que se contemplan aspectos a modo de categorías y organizadores de la indagación, análisis y sistematización de la información, en torno a:

- Contexto Institucional.
- El contexto de la escuela asociada.
- La escuela: La jornada escolar y el uso del tiempo. Desde el exterior. Desde el interior.
- La circulación de la información en la institución.
- Uso de espacios, tareas y vínculos.
- Recursos disponibles en la institución.
- Caracterización cuantitativa de la institución.
- Clima Institucional.
- Marco Normativo.



- Componentes del Proyecto Educativo Institucional: Orientaciones generales. Proyecto Curricular Institucional. Reglamento institucional.
- Guías de entrevista para directivos, docentes y personal de maestranza, en función de las dimensiones de la gestión y a nivel de proyecto áulico.

Además, se establecerán instancias de taller para el diseño de distintos soportes digitales para sistematizar y socializar la información, mediante el uso de aplicaciones y recursos educativos.

Por ello será fundamental además establecer instancias de escritura de acuerdo a las etapas de trabajo contempladas previamente a través de informes descriptivos y de integración teórica en modalidad grupal e individual.

## **ANEXO DEL PROGRAMA DE PRÁCTICA II**

---

### **Taller: Curriculum y organizadores escolares.**

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar los procesos de producción, circulación y apropiación de las formas culturales que se presentan en el currículum escolar.
- Analizar críticamente las diferentes concepciones del currículum escolar, sus funciones y relaciones con la práctica escolar.
- Evaluar críticamente los procesos de diseño y desarrollo curriculares atendiendo a las particularidades culturales y problemáticas sociales actuales.

#### **Unidad I:**

- La escuela como organización social en la que se viabiliza la concreción del currículum. El currículum: diferentes definiciones y dimensiones.

Niveles de especificación curricular en el caso argentino: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Los NAP, DCJ, el PCI, la planificación áulica. La intervención profesional del docente en el desarrollo curricular

Documentación organizadora en la escuela (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, etcétera). Función de los organizadores en relación a la regulación de las prácticas docentes.

**Actividades a realizar:**

- ▣ Análisis de casos, y cortos filmicos.
- ▣ Interpretación, producción e integración de conceptos,
- ▣ Elaboración y exposiciones de trabajos prácticos individuales o grupales,
- ▣ Debates, elaboración de mapas conceptuales, torbellino de ideas, fichaje de textos, esquemas, cuadros comparativos.
- ▣ Grupos de reflexión y tutorías individuales.
- ▣ Representaciones de situaciones concretas apeladas a la experiencia como alumnos, etc.

**TALLER II: Programación de la Enseñanza****Objetivos Específicos:**

- Elaborar diseños didácticos considerando diversos enfoques acerca de la enseñanza.
- Fundamentar sus decisiones didácticas en relación con variables, políticas, contextuales, grupales, e individuales.
- Generar instancias de investigación, reflexión y autocrítica con relación a la práctica docente a partir de experiencias institucionales y áulicas.

**Unidad I**

- La Programación de la enseñanza: Componentes de la programación y sus relaciones: El conocimiento escolar, propósitos y objetivos. Proyecto, Planificación, Propuesta Didáctica, Secuencia Didáctica: elementos. El tratamiento del contenido: selección, organización, secuenciación, actividades y materiales como parte de la Programación. La articulación de elementos de la Programación y las áreas.
- La evaluación de los aprendizajes. Formas de evaluación en el Nivel Primario. Mapas de Logros. -

**Actividades a realizar:**

- ▣ Clases prácticas, en las que se construirán los conceptos necesarios para una programación o secuencia de enseñanza.
- ▣ Elaboración de trabajos prácticos de forma individual o por parejas pedagógicas.
- ▣ Elaboración de propuestas prefiguradas a partir de determinados diagnósticos (datos).
- ▣ Elaboración de paneles de socialización de experiencias.



### **Talleres Bibliografía específica: Taller I: (1° cuatrimestre)**

**Perrenoud, P.** (1999a): Avaliacao. Da Excelencia a Regulação das Aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas.

**Perrenoud, P.** (1999b): Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen.

**Stenhouse, L.** (1991): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

**Tyler, R.** (1998): Principios básicos para la elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.

**Waserman, S.** (1999): El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

**Feldman, D. y Palamidessi, M.** (2001): Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques. Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

**Moreira, M.** (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor.

### **Taller Bibliografía específica Taller II (2° cuatrimestre)**

**Davini, María Cristina** (2009), Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores, Paidós, Bs As

**Gvirtz, S. y Palamidessi, M.,** (2006) El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza; Cap VI; Aique, Bs As

**Anijovich, Rebeca;** "Estrategias de enseñanza: otra mirada en el quehacer en el aula"; 1° Edic, 2° reimpresión; Bs.As.; Aique; 2012.

Diseño Curricular para Educación Primaria (2011), Ministerio de Educación, Salta.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

Diseño Curricular Educación Primaria; Ministerio de Educación Subsecretaría de Planeamiento Educativo Dirección de Planificación Educativa; 2010.

**Achilli, E.** (1.996). Práctica Docente y diversidad cultural, Homo Sapiens, Rosario.

**Alterman, Nora B.;** "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula" Documento para el Docente.

**Alterman, Nora B.;** "La construcción del currículum escolar. Claves de lectura de textos y prácticas" Paginas de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Fac. de Filosofía y Humanidades UNC (en prensa).

**Coll, Cesar** (1995): Psicología y currículum. Buenos Aires / Barcelona: Paidós.

**Cols, Estela** (2001): La programación de la enseñanza. Buenos Aires: OPFyL, Facultad de Filosofía y Letras,

**Zabalza, M. A.** (1995): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

