



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N.º 6017

“PROF. AMADEO R. SIROLLI”

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 1229/19		
UNIDAD CURRICULAR	AÑO	CURSO	RÉGIMEN
Materia: Ciencias Sociales y su Didáctica II	2023	2º 1º	Anual 3 hs. cátedras.
DOCENTE	Abud, Abrahan Ramiro		

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

Asistencia a **Clases Teóricas – prácticas**: 70%

Cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo o fuerza mayor debidamente justificada, la asistencia a **clases teóricas- práctica y complementarias**, será: 60%.

Aprobación: 80% de **Trabajos Prácticos** Trabajos Prácticos: (2 por cada eje). Aprobación de **Dos Parciales**:

Primer Parcial, será Escrito y se realizará a mediados de junio de 2023.

Segundo Parcial a mediados de noviembre de 2023.

En caso de no haber alcanzado la calificación de **aprobado o registrarán ausente por razones debidamente justificadas**, tendrán derecho a un examen **Recuperatorio** por parcial, será escrito y se concretará a la semana siguiente de la primera evaluación.

De trabajo de extensión: Presentación y Exposición, en tiempo y forma, diseño de secuencias didácticas. (Transversal a los ejes III y IV)

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA (REGULARES)

Tener Aprobados los trabajos Prácticos propuestos y los dos Parciales.

Cumplimentar con Porcentaje de asistencia establecido.

La evaluación será de proceso, realizando seguimiento y monitoreo de la participación y trabajo de los alumnos.

Examen Final según Circular 001/16 de la D.G.E.S. debe ser oral, salvo que lo requiera el espacio será escrito, con Tribunal.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA (LIBRES)

El examen final será: Escrito: donde desarrollará 2 (dos) temas asignados por el Tribunal. El mismo deberá ser aprobado para pasar a la instancia Oral.

Oral: El tribunal seleccionará temas para su desarrollo los mismos deberán ser aprobados.

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

Las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales tienen una historia más extensa que su didáctica específica, un campo en desarrollo en el cual convergen los aportes de distintas disciplinas sociales como Historia, Geografía, Sociología, Economía, etc. La mirada pedagógica, en diálogo con esos aportes, tiene la responsabilidad de enfatizar el sentido formativo del área para el nivel primario, y contribuir desde allí, a la reflexión de criterios para el análisis y reflexión curricular, como así también el diseño y elaboración de propuestas de enseñanza.

La didáctica del área enuncia criterios de lectura de las prácticas habituales de enseñanza y del currículo efectivamente existente, para una interpretación adecuada de los sentidos y las lógicas que operan en las decisiones que toman los docentes en sus contextos específicos de actuación profesional. Al mismo tiempo, la didáctica incluye un componente normativo, con intención de intervenir en esos procesos para enriquecer y direccionar la enseñanza, tanto desde la prescripción curricular como desde instancias de gestión más cercanas al aula.

Analía Segal (2012) plantea que los saberes de las Ciencias Sociales permiten aproximarnos a la comprensión del mundo social, a los principios que definen y organizan las relaciones entre las personas, a los conceptos y categorías que permiten entender esos principios y a la idea de realidad social en tanto constructo social es cambiante. Atendiendo a este enunciado, la formación de los futuros profesionales docentes deberá atender a la conformación de saberes con relación al campo particular de la enseñanza de las Ciencias Sociales, pensando que la escuela debe acercar a los alumnos a este tipo de conocimiento sobre la realidad social.

La enseñanza de las Ciencias Sociales plantea a los estudiantes en formación múltiples problemáticas no solo en el dialogo con las nuevas perspectivas didácticas sino con los desarrollos de otras disciplinas de referencia del campo; comprender las nociones de espacialidad y temporalidad representan un desafío para los estudiantes del nivel primario, ya que, al tratarse de conceptos abstractos (como gran parte de los que se trabajan en el área), el

manejo disciplinar y didáctico de los mismos es un propósito a lograr para los futuros educadores.

Por eso mismo, el docente debe estar preparado no solo en el manejo conocimientos disciplinares y didácticos, sino también de estrategias y criterios para tomar decisiones frente a una alta variedad de situaciones que se le presentan, debido a la heterogeneidad de necesidades educativas de los estudiantes, en consonancia con el manejo y aplicación de las nuevas tecnologías de uso educativo como las TICs.

La práctica Educativa supone formar un docente con capacidades que le permitan:

- Analizar la realidad donde le toca actuar,
- Ser crítico, reflexivo de su propia práctica,
- Generar propuestas alternativas ante situaciones cambiantes y complejas,
- Tener solidez en los conocimientos a impartir.

MARCO TEÓRICO

Trabajar en el área no significa yuxtaponer los contenidos de las diversas disciplinas sino integrar, interconectar y estructurar la información aportada por ellas. Para integrar los diversos aportes disciplinares, los Diseños Curriculares plantean el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Sociales como ejes vertebradores en torno a la Geografía y la Historia.

La formación de los futuros docentes, debe apuntar a lograr un conocimiento articulado desde la lógica disciplinar de la Historia y la Geografía, con un enfoque actualizado que problematiza los saberes con los que cuentan los estudiantes, resultado de su trayectoria escolar formativa.

Desde esta propuesta, se pretende favorecer un espacio de problematización donde se pongan en discusión conceptos teóricos vinculados con las dimensiones disciplinares y didácticas de las Ciencias Sociales, confrontando marcos teórico, perspectivas bibliográficas, análisis cartográfico y de fuentes documentales, con la finalidad de generar un bagaje de conocimientos y experiencias que brinden al estudiantes la capacidad de proyectar en **clave didáctica** la programación y elaboración de propuestas para la enseñanza.

América Latina forma parte de un escenario, que se presta para ser analizado por las Ciencias Sociales, a partir de identificar problemas comunes a través de los procesos de conquista y colonización del continente durante los siglos XVI-XVII-XVIII, y luego incorporarse al sistema capitalista mundial.

El enfoque histórico propuesto, tiene como base el modelo historiográfico de la Escuela francesa de los Annales, apuntando a comprender y explicar el pasado desde múltiples dimensiones, sin dejar de lado la relación del hombre con el medio que lo rodea.

Desde el enfoque geográfico, se tendrá como base el enfoque “Histórico Social”, donde el espacio se concibe como un producto social, y se reproduce por los procesos sociales, desde donde se privilegia la discusión, se estimulan las formas de razonamiento, y se estimula la investigación- acción. En este proceso los estudiantes, comprenderán que los individuos emergen como personas ante el espacio geográfico que los cobija, los cambios y permanencias que resultan de su propia historia.

Pensar en Latinoamérica a partir del conocimiento de su historia y su espacio geográfico, permitirá al alumno comprender y reconocer las problemáticas de su contexto social.

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno logre:

- Comprender los fundamentos epistemológicos de la disciplina, para apropiarse de los conceptos estructurantes del campo de estudio de las Ciencias Sociales.
- Contrastar distintas perspectivas teóricas del campo de la didáctica de las Ciencias Sociales, para enriquecer la visión sobre la enseñanza del área.
- Posicionarse de manera crítica ante el conocimiento histórico – geográfico, para elaborar diseños didácticos innovadores.
- Reflexionar sobre el conocimiento social desde un análisis crítico e interpretativo, para diseñar y elaborar modelos didácticos innovadores.
- Propiciar situaciones didácticas extraídas de la realidad áulica para realizar lectura y posterior contraste con los marcos teóricos trabajados.

CONTENIDOS

EJE I: El Campo de estudio de las Ciencias Sociales.

- Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio: la realidad social. Diferentes perspectivas epistemológicas.
- La concepción de “ciencia” desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
- Categorías analíticas y conceptos estructurantes: Relación entre tiempo histórico, espacio geográfico y actores sociales.
- Principios explicativos para el análisis de procesos sociales.

Eje II: Sentido formativo del área y objeto de enseñanza en la Escuela: pasado y presente.

- ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en las escuelas? ¿Cómo es y cómo ha sido la enseñanza de Ciencias Sociales en las escuelas?
- Función social y finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Enfoques de enseñanza en el área de Ciencias Sociales.
- Propósitos de la enseñanza del área para el Nivel Primario.
- Los ritos escolares y la tradición de sentido/s escolar.

Eje III: Las Sociedades a través del Tiempo y su relación con el Espacio Geográfico.

- Características distintivas del espacio geográfico latinoamericano y argentino. Cartografía: Argentina y Latinoamérica.
- El Relieve: Tipos predominantes y condiciones de vida en sociedad: Estudio de caso La Provincia de Salta.
- Del poblamiento americano al proceso de conquista y colonización de América: Comparación entre estructuras sociales – análisis de cambios y continuidades.
- De la Crisis del Orden Colonial a la sociedad Criolla Rioplatense del siglo XIX. Estudio de caso: Revolución de Mayo de 1810 y su impacto en Salta.
- La consolidación del Estado Nacional Argentino hacia 1880 y el desarrollo del Modelo Agroexportador: Estudio de caso Los Ingenios Azucareros del NOA.

Eje IV: Criterios didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- ¿Cómo enseñar Ciencias Sociales?
- Secuenciación de contenidos en el área: Criterios de “recorte” y “selección” como variables de definición didáctica. Dimensiones y escalas de análisis.
- Metodología para la enseñanza del área: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Componentes de la planificación: organización – vinculación y coherencia.
- Diseño y elaboración de propuestas didácticas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Entre los procedimientos que estarán presentes en la Cátedra de Ciencias Sociales y su Didáctica II, para favorecer la enseñanza y Aprendizaje, se mencionan:

- Obtención de información histórico- geográfica a partir de distintas fuentes.
- Lectura, interpretación y análisis de la información (bibliográfica, cartográfica, gráfica).
- Formulación de preguntas y explicaciones provisorias.
- Aplicación de categorías tempo-espaciales (sucesión, simultaneidad, duración, periodización).

- Identificación de continuidades y cambios en contextos determinados.

Esto posibilitara que los alumnos puedan:

- Interpretar la realidad social desde el entrecruzamiento de lo temporal, de lo espacial y de las institucionalidades humanas producto de la cultura, abordarla en distintas dimensiones de análisis: político, social, cultural, económico, ideológico; interrelacionados entre sí, pero con la posibilidad de analizarlos de una forma separada.
- Tener en cuenta al espacio como resultado histórico y por lo tanto, dinámico y cambiante.
- Tratar los procesos sociales desde, y, a distintas escalas geográficas.
- Comprender y explicar la realidad social, como vertebradora de los procesos sociales en su intrincada trama de relaciones temporo- espaciales. Lo que se propone es un encuadre metodológico particular, pertinente y adecuado a las problemáticas en cuestión (formulación de interrogantes a partir de la información recogida, constatación de los datos aportados por diversas fuentes de información, selección de materiales, procedimientos y diseños de instrumentos para analizar problemas, evaluación de los resultados en relación con los objetivos propuestos, organización de la información cuantitativa y cualitativa).

La modalidad de los trabajos se centrará en el análisis de problemáticas: Lo que implica trabajar a partir de interrogantes, teniendo en cuenta que puedan ser asumidos como tales por los alumnos. La clave estará en proponer situaciones que despierten su interés, que permitan poner de manifiesto sus ideas previas y que estimulen la búsqueda y formulación de nuevas conclusiones.

Los estudios de caso: Apelando a la idea de recorte como delimitación de un aspecto de la realidad, se trabajará con variables de análisis para abordar las particularidades de ese ejemplo/muestra que denominamos: caso.

Esto les sirve a los estudiantes, ya que, como futuros docentes pueden apelar a esta técnica transfiriéndola al contexto áulico.

Lectura de análisis de textos: Para permitir que los estudiantes valoren la importancia de diferenciar actividades derivadas de la lectura de textos, se propondrán ejercicios para identificar y comentar hipótesis de un autor, elaborar resúmenes y contrastar la información. El tratamiento de los textos se realizará en forma individual y grupal con posterior entrega de informes.

El empleo del mapa y espacialidad: Para proporcionar una explicación del espacio, expresar la temporalidad, que permitirán establecer comparaciones de situaciones sociales, históricas, culturales, ambientales, etc. Sin duda alguna, el mapa para ubicar esa realidad socio-histórica tiene una finalidad didáctica que persigue una comprensión del conjunto de fenómenos que se generan en ese espacio.

En general las actividades propenderán a la elaboración de tareas abiertas y flexibles, contrastación de ideas, elaboración individual y grupal e implicación en el futuro rol docente, así las clases funcionarán como un espacio de reflexión y profundización de los temas tratados, permitiendo un acceso directo a las fuentes bibliográficas y a situaciones educativas áulicas e institucionales.

Planificación de secuencias didácticas: en el aula – taller, con actividades de características, vivenciales, reflexivas, creativas, individuales y grupales que permitan integrar la teoría y la práctica. Diseño y elaboración de recursos y actividades para la enseñanza.

Se empleará igualmente como estrategias:

- Exposición dialogada, con un espacio que permitirá interrogar, conceptualizar, proponer, afirmar, refutar, argumentar, a fin de crear un ámbito que permita teorizar democráticamente.
- Análisis de situaciones didácticas propuestas en los respectivos ejes.
- Lectura reflexiva de textos seleccionados y bibliografía sugerida.
- Recopilación y análisis grupal de información sobre contenidos relacionados con el legado cultural andino, con posterior presentación de informe y exposición de los trabajos relacionados.
- El trabajo articulado, vertical y horizontalmente con otras áreas del conocimiento.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Bibliografía obligatoria y complementaria.
- Distintos tipos de fuentes históricas para su análisis, datos estadísticos, iconografía, objetos con alto contenido simbólico e histórico,
- Proyección de material audiovisual como, videos documentales y películas que aborden períodos históricos estudiados.
- Plataformas de trabajo virtual: en este caso se trabajará con los estudiantes a través de grupos de whatsapp, y plataformas de uso educativo.

EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como una concepción **procesual** considerando los procesos cognitivos, nociones y conceptos sociales, habilidades de aprendizaje y su adecuación para el análisis contextualizado de lo social.

Se considera como una actividad valorativa e investigadora que debe tener en cuenta todas y cada una de las variables que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La evaluación supone entonces una lectura de la realidad que implica un proceso de interacción entre el evaluador y la realidad a evaluar, y que permite circunscribir y recortar lo observable. En este sentido, tanto el objeto de evaluación como el proceso de valoración son construidos por el sujeto o los sujetos que participan.

En la evaluación y en la acreditación se tendrá en cuenta la existencia de disposiciones que la regulan (cantidad de horas cátedras, condiciones de asistencia, requisitos de aprobación, y lo que disponga el Ministerio de Educación). Es importante dejar establecido los criterios a través de los cuales los alumnos serán evaluados a lo largo del proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, en sus distintas instancias.

Criterios:

- Establecimiento de relaciones intra e intertextuales.
- Transferencia pertinente entre los referentes teóricos y prácticos.
- Posicionamiento frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Adopción de pautas de comportamiento del profesional de la educación.
- Elaboración personal y grupal de trabajos propuestos.
- Participación individual y grupal.
- Presentación de trabajos prácticos; en tiempo y forma.
- Pertinencia en el uso de la terminología.
- Manejos de los recursos propios de la historia y la geografía.
- Participación activa de las actividades extra áulicas realizadas desde el espacio curricular.
- Análisis reflexivo y crítico de la bibliografía de consulta.
- Producción de informes sobre contenidos significativos relacionados con los Ejes.

CRITERIOS PARA EXAMEN FINAL

- Comprender distintos conceptos estructurantes, a través del análisis de perspectivas de autor, para aplicarlos en clave reflexiva al análisis de problemáticas sociales y didácticas.
- Defender una propuesta didáctica sencilla, a través de la argumentación en clave didáctica, para dar cuenta de conocimientos y habilidades para la planificación.

- Reflexionar sobre los cambios y las continuidades en la Historia Latinoamericana, a través del análisis de fuentes e imágenes, para comprender el sentido dinámico, complejo y multifacético de las sociedades a través del tiempo y el espacio.
- Expresar sus argumentos en un lenguaje propio del área en sentido disciplinar y didáctico.

BIBLIOGRAFÍA			
AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
<u>EJE I:</u>			
ZENOBI, VIVIANA	Una Geografía para comprender y explicar el mundo actual.	NOVEDUC	Buenos Aires (2009)
FICHA DE CÁTEDRA	El campo de estudio de las Ciencias Sociales.		
GOJMAN, SILVIA	Cap: II - La Historia: Una reflexión sobre el pasado, un compromiso sobre el futuro.	Paidós Educador	Buenos Aires (2004)
SIEDE, I.	Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.	AIQUE GRUPO EDITOR	Buenos Aires (2015)
<u>EJE II:</u>			
PAGÉS, J. Y SANTIESTEBAN, A.	La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria.	Cad, Cedes, Campinas – Vol. 30; nro 82. Pp. 281 a 309.	Madrid (2010)
CRISTÓFOL, A. Y TREPAT, P.	El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales.	ED. GRAÓ	Barcelona (1998)
AISENBERG, B.	Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje.	Aique Educación	Buenos Aires (2015)
AISENBERG, B.	La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos	Revista Latinoamericana de Lectura. Año 26	Buenos Aires (2005)
CARRETERO, M. y	Enseñanza de la historia e identidad nacional a través	Ed. Paidós	Buenos Aires (2010)

KRIGER, M.	de las efemérides escolares.		
Diseño Curricular para la Educación Primaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Área: Ciencias Sociales.			
EJE III			
MANDRINI, R.	América aborígen. De los primeros pobladores a la invasión europea. Cap. III y X	SIGLO VEINTIUNO EDITORES S.A.	Buenos Aires (2013)
ARZENO, M.	Espacios geográficos en América y en el Mundo	EDITORIAL SANTILLANA	Buenos Aires (2002)
WILLIAMSON, E.	Historia de América Latina	FONDO DE CULTURA ECONOMICA (MÉXICO)	México (2013)
STERN, S.	Paradigmas de la Conquista: Historia, historiografía y política. El dilema de 1492.	Boletín de Historia Argentina y Americana. 3° serie, nro. 6.	Buenos Aires (1992)
PRESTA, M.	La sociedad colonial: raza, etnicidad, clase y género.	SUDAMERICANA	Buenos Aires (2009)
ASSADOURIAN, C.	El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico.	ED. NUEVA IMAGEN	México (1983)
FRADKIN, R. y GARAVAGLIA, J. C.	La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX. Cap. II, VIII y IX	SIGLO VEINTIUNO EDITORES S.A.	Buenos Aires (2009)
GOLDMAN, N.	Revolución, República y Confederación (1806 – 1852) Cap. I	EDITORIAL SUDAMERICANA	Buenos Aires (1998)

BONAUDO, M.	Liberalismo, Estado y Orden Burgués. Cap. I	EDITORIAL SUDAMERICANA	Buenos Aires (1999)
EJE IV			
GOJMAN, SILVIA Y SEGAL, ANALÍA	Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta.	Paidós Educador	Buenos Aires (1998).
Diseño Curricular para la Educación Primaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Área: Ciencias Sociales.			
NAP: cuadernos para el aula.			

Abud, Abrahán Ramiro
Prof. en Historia