

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6017  
"PROF. AMADEO R. SIROLI". ANEXO CAMPO SANTO.

**CARRERA:** TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS.

**PLAN DE ESTUDIOS:** N° 8966/18.

**AÑO:** 2.023

**CAMPO:** FORMACIÓN DEL FUNDAMENTO.

**CURSO:** SEGUNDO AÑO. **DIVISIÓN:** PRIMERA.

**ASIGNATURA:** TALLER: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**DOCENTE RESPONSABLE:** LIC. MARCELO DAVID PLAZA

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** 2° CUATRIMESTRE.

**CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRAS:** 4 HS.

#### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR:**

- 1. 70 % de asistencia a clases** (60% con certificación médica o laboral probatoria), dispuesto en el art. 36 del Reglamento Académico Marco N°2484/13.
- 2. Aprobación del 80% de los trabajos prácticos** (presenciales y en plataforma virtual).
- 3. Aprobación de 1 (uno) parcial con una calificación no menor a 6 (seis), en primera instancia o en recuperatorio.**

#### **CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR**

- Cumplimentar las exigencias para regularizar la materia.
- Presentarse en mesa examinadora con programa curricular, DNI y libreta de calificaciones.
- Según circular 001/16 de la D.G.E.S., se establece que: *"los exámenes finales deben ser orales, salvo espacios indicados"*.

- Para aprobar el examen final los estudiantes deberán obtener como mínimo una calificación de 4 (cuatro) puntos en una escala de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. (*Art 55 del RAM 2484/13*)

### CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE:

- Dado que la materia se rige bajo la unidad curricular de Taller, **los estudiantes no podrán rendir en condición de libre**, según dispuesto en el artículo N° 22 del RAM N°2484/13.

### MARCO TEÓRICO

Consideramos que la formación científica es inherente al conjunto de competencias y aptitudes que posee el Técnico en Gestión de los Recursos Humanos, ya que contribuye a organizar y disciplinar el pensamiento y la acción respecto al entorno social y los fenómenos que lo caracterizan. Esto requiere de un permanente ejercicio de introspección y reflexión acerca de cómo encarar el conocimiento de un aspecto particular del mundo. Por tanto, es preciso reubicar la dimensión de la investigación como constitutiva del quehacer profesional.

El cursado del *Taller de Metodología de la investigación* ayuda a dilucidar los senderos epistemológicos para comprender “cómo” y “porqué” abordamos la tarea de investigar sobre la complejidad de la realidad social. Por ello, más que un conjunto pautado de acciones de investigación tiene que ver con el cumplimiento de una serie de requisitos para producir conocimiento situado. Estas competencias impactarán favorablemente en la formación de los futuros egresados, desarrollando la capacidad de intervenir de forma crítica y fundamentada frente a los diferentes problemas y situaciones que emanan del campo laboral, atendiendo a las necesidades de una sociedad cambiante, impredecible a los aspectos históricos, sociales, económicos y culturales.

La asignatura realiza un importante aporte sobre la reflexión crítica respecto a los alcances de las teorías y las comprobaciones empíricas en el campo de la investigación social, centralizando el carácter social de la producción del conocimiento científico como la especificidad del proceso de investigación científica, en general, y la investigación disciplinar, en particular. Así también, se realizará un recorrido por los

componentes básicos y generales de los trabajos científicos para dar paso luego a las metodologías cuantitativas y cualitativas, anclado en la construcción y manipulación de los datos empíricos. Para tal fin, los estudiantes deberán elegir un tema relevante y factible que pueda ser estudiado y analizado mediante las técnicas propias de la investigación social.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Que los alumnos logren:

- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación social, como así su aplicación en el ámbito de la gestión de los Recursos Humanos.
- Desarrollar habilidades para la identificación y formulación de problemas de investigación pertinentes al campo.
- Delimitar las competencias para el análisis crítico en la producción del conocimiento, teniendo en cuenta las constantes transformaciones que acontecen en el entorno laboral.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Familiarizarse con los distintos enfoques metodológicos, técnicas de recolección y análisis de datos.
- articular las herramientas teóricas y metodológicas para analizar problemáticas acordes al campo profesional.
- Obtener un conocimiento comprensivo y específico del proceso de investigación científica como un conglomerado de fases mutuamente influyentes y fluidas.
- Aptitudes y competencias para elaborar de forma colectiva un primer acercamiento investigativo desde el escenario local.
- Reconozcan los distintos modos de comunicar y presentar resultados de investigaciones científicas.
- Alcancen los conocimientos básicos del accionar profesional, contemplando los recaudos metodológicos respecto a su validez y confiabilidad desde una postura científica.

## CONTENIDOS

El cursado de la materia se estructura a partir de la siguiente organización jerárquica de contenidos.

### UNIDAD N.º 1: La construcción del objeto de investigación social

Las características del conocimiento científico. Precisiones acerca de la investigación social. El fenómeno de la complejidad en la investigación. La metodología científica, definiciones y alcances. Proceso, diseño, método y proyecto de investigación: precisiones terminológicas, usos y alcances conceptuales.

**Herramientas Metodológicas:** Escritura académica. Elección del tema de investigación. Acceso a Bibliotecas y repositorios académicos en la web. Normas de citación APA.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- ANDER EGG, Ezequiel (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Ed. Brujas. Cap. I y II.
- CALVO PALOMARES R. y GÓMEZ FERRI J (2008). La investigación social en recursos humanos. La necesidad de seguir una metodología. En Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social. Universidad de Barcelona, núm. 14: 181-188.
- PERUJO SERRANO, Francisco (2009). "La aventura de investigar". En, El investigador en su laberinto. La tesis, un desafío posible. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones, Sevilla. Pp. 11-31.
- YUNI, J.; URBANO, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen I. Editorial Brujas.

### UNIDAD N.º 2: El proceso de investigación

El tema y el problema de investigación: Delimitación y anclaje del universo de análisis. Tipologías de problemas. Planteamiento y recorte del problema: justificación y viabilidad de la investigación. Planeamiento del problema. Hipótesis: formulación, estructura y tipologías. Los objetivos de la investigación. El marco teórico-conceptual. Tipos de (primarias, secundarias y terciarias).

**Herramientas Metodológicas:** Formulación de objetivos, hipótesis y anticipaciones de sentido. Delimitación de fuentes. Construcción del marco teórico para la investigación.

**Bibliografía Obligatoria:**

- CALVO PALOMARES, R. (2008) Los profesionales de las relaciones laborales, las ciencias laborales y los recursos humanos como investigadores socio laborales. Una apuesta a futuro. En Proyecto Social: Revista de relaciones laborales. Universidad de Zaragoza, 12 (12), pp. 65-76
- ESQUIVEL, J. C.; CARBONELLI, M.; IRRAZABAL G. (2014). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.
- YUNI, J.; URBANO, C. (2014). Estrategias para la revisión de antecedentes. En "Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Volumen II. Brujas. (pp. 84-92).

**UNIDAD N.º 3: El marco metodológico de la investigación**

Muestreo y unidad/es de análisis. Aspectos metodológicos: instrumentos / estrategias de construcción y de recolección de datos (encuestas, entrevistas). Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición. Muestreo: tipos. Técnicas de análisis de las fuentes. Encuestas y entrevistas: cuestionarios; modalidades, ventajas y limitaciones. El trabajo de campo: el método etnográfico. La observación: tipos y aplicación en la investigación social.

**Herramientas Metodológicas:** Delimitación y justificación del método de investigación escogido. Formulación de preguntas pertinentes en entrevistas y cuestionarios. Tabulación de datos estadísticos y gráficos. Presentación y defensa del trabajo de investigación.

**Bibliografía Obligatoria:**

- SAMPIERI, R. H.; MENDOZA TORRES, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- STAKE, R. E. (2020). Investigación con estudio de casos. Sexta Edición. Madrid. Morata.
- YUNI, J.; URBANO, C. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen I y II. Editorial Brujas.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

De acuerdo a las exigencias de la carrera, la pertinencia del espacio y la necesidad de un abordaje mixto, se plantea abordar una metodología de **AULA – TALLER**, sin una separación tajante entre los espacios de teoría y práctica, poniendo énfasis en la práctica reflexiva. En este sentido, entendemos que el trayecto formativo que se implementa desde la cátedra se constituirá como un espacio donde la práctica se vincula y enriquece con la teoría, y la teoría se concretiza y reflexiona en la práctica.

Por lo tanto, la metodología a implementar en la asignatura tiene su sustento en el trabajo colaborativo, donde los estudiantes realizarán – mediante equipos de trabajo – el diseño de un plan de investigación en función de cada etapa del mismo, mediante la presentación progresiva de avances de escritura y puesta en común en forma presencial de los aspectos centrales, apuntalando de esta forma a la construcción colectiva de aprendizajes e intercambios. Los espacios, los tiempos y los agrupamientos serán un factor variable que responderá a las estrategias planteadas para cada contenido. Por lo tanto, la elaboración del plan de investigación representa la evidencia de aprendizaje como instancia de examen parcial para cumplimentar el requisito de regularidad de este espacio formativo.

Creemos firmemente que la propuesta desde la que se estructura la cátedra permitirá que los futuros técnicos en RRHH se posicionan como investigadores sociales para indagar y problematizar un aspecto de la realidad social, haciendo hincapié en la capacidad de intervención en el campo a través de sus competencias profesionales.

### ***Plataforma educativa***

Para responder a las distintas problemáticas que se susciten dentro del alumnado en relación al tiempo y las responsabilidades, se va a llevar adelante un espacio de extensión virtual del aula mediante la plataforma Google Classroom, el cual será el dispositivo de comunicación “docente-alumno”. En dicha aula se desarrollarán: foros de consulta, carga del dossier bibliográfico y de recepción de trabajos prácticos, como así la implementación de una MEDiateca que albergue materiales y recursos de tipo gráfico, audiovisual y multimedial, el cual sirva de apoyo para los estudiantes respecto a los contenidos de las unidades teóricas-prácticas.

## EVALUACIÓN

María Cristina Davini (2008) postula que la Evaluación es un proceso que “valora la evolución de los alumnos hacia los objetivos de la enseñanza y sus propósitos más significativos, y que tiene efectos sustantivos en el desarrollo de los estudiantes”. En este sentido, la tomamos como un instrumento que valora la evolución de los alumnos hacia los objetivos de la enseñanza, que verifica y revisa el “cómo” se están desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiéndonos intervenir en el proceso reajustando las tomas de decisiones para garantizar la acción educativa.

La evaluación tendrá un carácter formativo, continuo, integral, sistemático y orientador en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje del espacio curricular, tomando en cuenta el desarrollo de trabajos prácticos, la participación en clases y la pertinencia de los aportes. De tal modo, se valorará primordialmente el desarrollo de un posicionamiento crítico del alumno a partir del trabajo de intervención en el campo disciplinar de los Recursos Humanos, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Desarrollo de un pensamiento reflexivo-crítico.
- La intervención fundamentada en las clases.
- Participación y aportes pertinentes en las instancias de socialización e intercambio.
- Compromiso, creatividad y originalidad en la producción de los trabajos prácticos.
- Disposición para el trabajo de campo de forma colectiva y colaborativa.
- Originalidad en el diseño del proyecto de investigación.
- Rigor científico en la construcción de los instrumentos de recolección y procesamiento de información.
- Redacción coherente y cuidado ortográfico en la producción escrita.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA Y/O COMPLEMENTARIA.**

- BUNGE, M. (1987). La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.
- CHALMERS, A. F. (1984). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la Naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos, Ed. Siglo XXI. Madrid, 3a edición.
- DALLE, P.; BONIOLO, P.; SAUTU, R. y ELBERT, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y la elección de la metodología. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Bs. As
- LAZARFELD P. (1960). Interpretación de las relaciones estadísticas como procedimiento de investigación. Boletín del Instituto de Sociología UBA, Tomo 13. Cuaderno N.º 20 pp. 121-135.
- MORIN, E. (1994). El paradigma de la complejidad. Introducción al pensamiento complejo, 87-110.
- PÉREZ, M. P. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. La Habana: CD Caudales. CIPS.
- TORRES, P. I. M., PAZ, I. K., & SALAZAR, I. F. G. (s. f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. 03, 21.



---

Lic. Marcelo D. Plaza.