

**Instituto de Enseñanza Superior N° 6017 “Prof. Amadeo Sirolli”**

**Carrera:**

**“Profesorado de Educación Primaria”**      **Plan de Estudios:** Res. N° 1229/19

**Año:** 2023

**Campo:** Formación específica.      **Curso:** 2° **división:** primera

**Seminario:** “Sujetos de la Educación Primaria”

**Docente responsable:**

**Prof. Esp. Gonzalo Sebastián Álvarez**

**Régimen de la asignatura:** anual.      **Cantidad de horas cátedra:** 4 (cuatro)

**Condiciones para regularizar el espacio curricular: -----**

- 70% de asistencia a clases teórico/prácticas. (según RAM –Res. N° 5225/11)
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales. Nota mínima de aprobación: 6 (seis)

**Condiciones para rendir examen final: -----**

- El estudiante en condición de regular rinde examen final oral.
- Es obligación del estudiante, presentarse con el programa de la asignatura, libreta académica, D.N.I e informe final de campo en caso de corresponder.
- No se considera la condición de estudiante Libre en este espacio curricular. (según R.A.M.Res. N°2484/13art. 22°)

## FUNDAMENTACION -----

La asignatura “Sujeto de la Educación Primaria” se encuentra ubicada en el segundo año de la carrera “Profesorado de Educación Primaria”, dentro del campo de la formación específica. Es una asignatura con un régimen anual y una carga horaria de cuatro horas cátedra en el Instituto de Enseñanza Superior N° 6.017 “Profesor Amadeo Sirolli”.

Los lineamientos curriculares nacionales proponen tener en cuenta las profundas transformaciones sociales que han configurado diferentes sentidos atribuidos a la infancia; hoy se habla de infancias, derivado este concepto de los pensamientos, las creencias y preocupaciones que a través del tiempo fueron modulando la relación de los adultos con los niños y que, sin duda, han ido cambiando. Nos toca ahora mirar la relación que establecemos con los niños para comenzar a instalar algunas preguntas acerca de nuestras concepciones, discursos y prácticas con el objeto de evitar el silenciamiento y la legitimación de nuestras prácticas educativas cotidianas naturalizadas. Esta concepción nueva de la infancia, entendiéndola desde una perspectiva histórica (y por lo tanto cambiante) es una construcción social que tiene determinadas características: se concibe al niño como un cuerpo heterónomo, que necesita ser educado y que es dependiente de los adultos. La idea es comenzar a indagar en las significaciones colectivas que sostienen una práctica educativa, es comenzar a pensar en la infancia considerando al niño como un sujeto que siente, teme y desea. En consecuencia, se hace difícil encontrar una única respuesta a la pregunta ¿qué es un niño? o ¿qué edades definen el inicio y los límites de la infancia? Por qué, por ejemplo, se considera que la edad no constituye hoy un indicador que pueda aplicarse de la misma manera a todos los niños, en todo tiempo y lugar. Desde esta perspectiva, entonces, el concepto se constituye como el resultado de un proceso de construcción social, que se define por su base cultural y plural:

*“La infancia como concepto y conjunto de intervenciones institucionales (del Estado, de la familia y de la escuela) actúa sobre el cuerpo del niño y lo marca. Marca que permite (o debería permitir) la relaboración activa por parte del niño que metaboliza lo recibido y se lo apropia, principalmente a través del juego. Y es entonces, en el espejo de sus juegos, donde el niño se refleja como tal. De allí la importancia de lo lúdico. Podríamos decir que si no existe ese espejo tampoco hay niño. Claro que los espejos no son todos semejantes. Por eso es que la infancia es un conjunto que debió escribirse siempre en plural...” (Vasen, J.: 2008: 58)<sup>1</sup>*

Es importante analizar y comprender las formas de subjetividad desde una perspectiva situacional, que esté atenta a las prácticas culturales que las producen. Es decir, dimensionar el desarrollo y la constitución subjetiva desde una perspectiva de apropiación mutua de sujeto y cultura, de infancias y sociedades.

---

<sup>1</sup> Vasen, J. (2008) “Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente.”. Bs As. Ed. Paidós.

## OBJETIVOS -----

- ▣ Analizar los cambios y reestructuraciones que se producen en el ciclo vital y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales de sus alumnos.
- ▣ Comprender cómo incide la diversidad de contextos en los cuales viven los niños en su singular proceso de desarrollo.
- ▣ Reflexionar acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno de la comprensión de los procesos de subjetivación.
- ▣ Construir propuestas didácticas adecuadas a diversos sujetos, modalidades y contextos, basadas en criterios de inclusión.
- ▣ Mudar las teorías implícitas sobre la infancia por construcciones teóricas pertinentes y actuales que permitan la elaboración de dispositivos de enseñanza acordes a la realidad de cada sujeto.
- ▣ Reflexionar sobre las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías del desarrollo que permitan un abordaje crítico del proceso del desarrollo de los sujetos en formación en contextos escolarizados.

## UNIDADES TEMÁTICAS -----

### UNIDAD 1: SUJETOS, INFANCIAS Y ESCUELAS.

Los sujetos de la infancia: sujeto, individuo, persona. Las concepciones acerca del niño.

La niñez en las diferentes edades históricas. Mitos y leyendas de la infancia. Cambios y transformaciones generacionales.

Las nuevas infancias. Problemáticas actuales. Subjetividad pedagógica moderna, su agotamiento.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ▣ Bourdieu, Pierre (1990) [1978] “La «juventud» no es más que una palabra” en Sociología y cultura. México: Grijalbo. Disponible en: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-queuna-palabra.pdf>
- ▣ CARLI, S. (2010) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente”. En: Revista de Educación Belo Horizonte, V. 6. N 1. Abril 2010. <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>
- ▣ Colángelo, A. (2005) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”, Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>
- ▣ Diker, G. (2009) “¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?” Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As. Ed. Los Polvorines. Libro completo. <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/9789876300506-completo.pdf>
- ▣ LARROSA, J. (1997) “El enigma de la infancia”. En: “Imágenes del otro”. Ed. Virus. Barcelona.

- 📖 LLOBET, V. (2010) “**La infancia como problema de Estado**”. En: “Fábricas de niños, Las instituciones en la era de los derechos de la infancia”. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- 📖 MAUGER, G. (2013) “**Modos de generación de las generaciones sociales**” en Revista Sociología histórica, febrero 2013, pp. 131-151.
- 📖 MOYA, B. (2018) “**De la historia de la infancia a la historia del niño como representación**”. En: La historia de las infancias en América Latina”. Buenos Aires, CONICET.
- 📖 NARODOWSKY, M. (2004) “**Un cuerpo para la institución escolar**”. En: “INFANCIA Y PODER: La conformación de una Pedagogía moderna”. (Cap. 1). Bs. As. Ed. Aique.
- 📖 VARELA, J. ÁLVAREZ, F. (1994) “**Figuras de la infancia**”. En: “Arqueología de la escuela”. Ed. La Piqueta. Barcelona.

## UNIDAD 2: SUJETOS, DESARROLLO Y CONTEXTOS SOCIO-ESCOLARES.

Principales teorías y enfoques sobre el **desarrollo evolutivo del sujeto**: cognición, subjetivación e interacción. Dilema herencia/medio.

**Dimensión genético- constructiva de la inteligencia**: estadios del desarrollo, adquisición de la función simbólica y desarrollo del lenguaje. Desarrollo moral y formalización del pensamiento.

**Dimensión social- histórica de las FPS**: La influencia de la herencia cultural: los símbolos y el lenguaje. La cultura y el contexto. Procesos cognitivos básicos y desarrollo de las funciones superiores.

**-Dimensión Psico- sexual**: desarrollo del yo, identidad, origen del psiquismo. Aportes de las teorías psicoanalíticas: los niveles de complejidad y organización del psiquismo. El desarrollo de los procesos del yo en interacción con la sociedad. Procesos de socialización y desarrollo social vincular. Desarrollo psico- sexual.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 📖 COLL, C. Y MARTÍ, E. (2014) “**Aprendizaje y Desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje**”. En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), “Desarrollo Psicológico y Educación” Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 CUBERO, R., LUQUE, A. (2014) “**Desarrollo, Educación y Educación escolar: La teoría socio-cultural del desarrollo y del aprendizaje**”. En: En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), “Desarrollo Psicológico y Educación” Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 HALL, S. C. (1995) “**Compendio de psicología freudiana.**”Cap. 1 y 2. Bs As. Paidós. Biblioteca del hombre contemporáneo.
- 📖 LELIWA, S. (2017) “**PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN INDISCUTIBLE**”. Córdoba, Ed. Brujas. Cap. 2, 3, 4, 5, 6. MARTÍN, E., SOLÉ, I. (2014) “El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación”. En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), “Desarrollo Psicológico y Educación” Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 PALACIOS, MARCHESI Y COLL (2014), “**Desarrollo Psicológico y Educación**” Tomo I. Madrid, Ed. Alianza. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvsc1/1504/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicolog%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 📖 PIAGET, J.; INHELDER, B. (1981) **"Psicología del Niño"**. (caps. 1, 2, 3, y 4) Madrid. Ed. Morata (7ma. Edición)

### **UNIDAD 3: PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN ESCENARIOS ESCOLARES.**

-Sujetos y Escuelas: Modalidades de aprendizaje del sujeto. Diversidad del desarrollo subjetivo y la cultura escolar como productora de subjetividad.

-Adolescentes y jóvenes como una construcción social: diferentes sectores sociales, los productos culturales dedicados a ellos. La adolescencia y juventud en riesgo. Educación de jóvenes y adultos.

-Escolaridad y subjetividad moderna. Prejuicios y creencias docentes en relación al origen, etnia, género, apariencia física de sus alumnos y la incidencia en la constitución de subjetividad.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- 📖 ALVAREZ GONZALO SEBASTIAN (2015). **CONDICIONES DE EDUCABILIDAD Y EDUCAR NEGANDO**. VI Jornadas de Diversidad Sociocultural y Educación en Contextos Regionales. Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy. <https://www.aacademica.org/gonzalo.sebastian.lvarez/2>
- 📖 ÁLVAREZ, G.(2017). **Pedagogía heredada: sobre los sujetos de la formación superior en la provincia de Salta**. Sociales y Virtuales, 4(4).Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/pedagogia-heredada/>
- 📖 BAQUERO, R. (2003) **"De Comenius a Vigotsky o la Educabilidad bajo sospecha"**. En: Frigerio G. y Diker, G. (comp), **"Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino."**. Bs As. CEM-NOVEDUC.
- 📖 DELIGNY, F. (2021) **"Semilla de Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla"**. Ed. Cactus. Arg.
- 📖 EFRON, R. D. (1997) **"Subjetividad y adolescencia"**. En Konterllnik, I. y Jacinto, C. (compiladoras) **Adolescencia, pobreza, educación y trabajo**. Bs. As. Ed. Losaba.
- 📖 KAPLAN, C. (1992) **"Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen"**. Aique. Bs. As. 1992.
- 📖 KAPLAN, C. (2021) **"La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar"**. Ed. HomoSapiens. Argentina.
- 📖 KAPLAN, C. (2022) **"Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente"**. En: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/6792/6878](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6792/6878)
- 📖 KAPLAN, C. (2022) **"Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres"**. Entramados, Vol. 9, No12, julio - diciembre 2022, ISSN 2422-6459.
- 📖 KAPLAN, C.; SZAPU, E. (2019). **El racismo del cuerpo: procesos psicosociológicos de discriminación escolar**. Pensamiento psicológico, 17 (2), 109-119. En Memoria Académica. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.13730/pr.13730.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13730/pr.13730.pdf)
- 📖 PENNAC, D. (2008) **"Mal de Escuela"**. Ed. Mondadori, Francia.
- 📖 TERIGI, F. (2009) **"El fracaso escolar desde la perspectiva psico-educativa. Hacia una re conceptualización situacional."** Revista Iberoamericana de Educación, N° 50. Mayo-agosto. España.

#### UNIDAD 4: SUJETOS DE NIVEL PRIMARIO HOY. DESAFÍOS DOCENTES.

-Sujetos, familias, culturas: distintas constituciones familiares. Modificaciones en los posicionamientos parentales. Organizaciones familiares en transformación permanente. Relaciones familia escuela en el aprendizaje cotidiano.

-La subjetividad de varones y mujeres. La cuestión el género. Las culturas y los escenarios de expulsión social y subjetividad.

-Impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la subjetividad. Escenarios escolares alterados y entornos socio- técnicos.

-El niño como sujetos con derechos. Estudio de los diferentes contextos: urbanos, suburbanos, rurales, marginales, excluidos, expulsados. Influencias ambientales: pobreza, estrés, alimentación y cultura; el cuidado de la salud e historias familiares. Las problemáticas del maltrato a menores y el acoso entre pares.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 📖 CAMPELO Y LERNER (2014) “**Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela**”. Ministerio de Educación. Argentina.
- 📖 DUSSEL, INÉS; ROLDÁN, PAOLA (2022). Clase Nro.3: **Los medios digitales en los escenarios educativos: la educativos**. Módulo 3: Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- 📖 MAGGIO (2022) “**CLASES FUERA DE SERIE**”; editado por María Laura Costilla. - 1a ed. - Lomas de Zamora: Javier Mariano Areco, 2021. Libro digital, PDF
- 📖 MAGGIO, M. (2018) “**La era de la invención**” (Cap.Nº1). En: “Reinventar la clase en la universidad”. Bs. As. Ed. Paidós.
- 📖 MAGISTRIS, G. (2018) “**La construcción del “niño como sujeto de derechos” y la agencia infantil en cuestión**”. En: <file:///C:/Users/Sebasti%C3%A1n/Downloads/819-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3194-1-10-20181022.pdf>
- 📖 MEIRIEU, P. (2006) “**Cartas a un joven profesor**”. Ed. Grao. Barcelona.
- 📖 MORGADE, G. (2010) “**Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, Derechos Humanos y relaciones de género**”. Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA y del proyecto UBACYT "Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los-as jóvenes estudiantes de la escuela media".
- 📖 MORGADE, G. (2012) “**Aprender a ser varón aprender a ser mujer: Relaciones de Género y Educación**”. Cap. 4. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- 📖 REDONDO, P. (2014) “**Entre el desasosiego y la obstinación. Ser docente en los territorios de la pobreza**”. En: “Escuela y pobreza. Entre el Desasosiego y la obstinación”. Bs As. Ed. Paidós.
- 📖 SIMONS, M. Y J. MASSCHELEIN (2014). **En defensa de la escuela. Una cuestión pública**. Buenos Aires: Miño editorial.

## DISPOSITIVO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO DE TRABAJO -----

La estrategia metodológica, para los fines de este programa, será indagatoria, disciplinar y participativa.

Se prevé una combinación de actividades que generen una multiplicidad de oportunidades para el aprendizaje:

- ▣ Clases: Se desarrollarán clases teóricas y prácticas promoviendo la participación de los estudiantes. Se expondrán conceptos teóricos, haciendo referencia a situaciones prácticas a modo de ejemplos.
- ▣ Trabajos prácticos: a partir de situaciones prácticas concretas (están podrán responder a su realidad local en principio), se pondrán en juego los temas y habilidades para analizar y planear estrategias de intervención para cada caso.
- ▣ Estudio independiente: se favorecerá el **estudio e indagación de información** con el seguimiento del grado de profundidad alcanzado.
- ▣ Grupos de discusión y lectura: se pretende la lectura y discusión de los temas y la ejercitación en la búsqueda de consenso y diálogos constructivos.
- ▣ Prácticas de técnicas grupales y de elaboración de acuerdos: A realizarse en clase a partir de situaciones prácticas propuestas.
- ▣ **Trabajo de campo:** como una forma de articular teoría - experiencias y, reflexionar sobre los procesos de conservación y transformación de “las infancias” en contextos y situacionales locales.  
**Para el presente año se prevé trabajar con “Imágenes de las infancias, en docentes de escuelas rurales del Dpto. Gral. Güemes 2023”.**
- ▣ Evaluaciones orales y escritas. Auto evaluaciones: Se pretende utilizar a la evaluación como una instancia de intercambios de significados, no de medición de los aprendizajes.
- ▣ Análisis de casos y films.

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN -----

Ardoino (1989) diferencia la evaluación como “control” de la evaluación como “interrogación de significados”. En esta propuesta se aspira a su segundo (y genuino) sentido apelando a que, el/los objeto/s de reflexión en ésta asignatura, es también, un “entretejido de significados”, que demanda de los estudiantes compromiso con el pensamiento, reflexión, implicancia subjetiva y distanciamientos objetivos con la complejidad de los fenómenos sociales, humanos y educativos en torno al sujeto de educación primaria.

La evaluación, que aquí se propone, será permanente en cuanto a procesos y logros de los estudiantes, en las cuales se combinarán “evaluaciones” orales y escritas, individuales y grupales, todas con su correspondiente recuperación. En cuanto a la calificación, se utiliza la negociación apelando a la valoración personal del estudiante respecto a su rendimiento y, la valoración/observación de un “otro” en la relación, es decir, el docente.

De esta manera se evalúa al estudiante individual y grupalmente, en forma escrita y oral, en base a los temas que contiene cada unidad, como sus implicancias personales y grupales con las mismas.

Instrumentos para la evaluación serán: dos exámenes parciales (uno escrito, individual y presencial y el otro, grupal y en formatos alternativos al convencional impreso, que la más de las veces, mantiene significado y sentido dentro del aula solamente), trabajos prácticos evaluativos,

exposiciones grupales, participación en espacios de diálogo y debate en horarios de clase, entre otras formas de actividad dentro del espacio áulico o del establecimiento.

#### **Criterios de evaluación para el cursado del seminario:**

- Claridad conceptual
- Capacidad para integrar diferentes contenidos de forma escrita y oral.
- Capacidad de síntesis de los principales temas tratados en instancias presenciales, grupales e individuales.
- Evidencias relacionadas al desarrollo de capacidades profesionales docentes sobre:
  - a) Articulación entre los saberes de los diferentes campos de la formación, en torno al sujeto de la educación primaria.
  - b) Desempeños en relación a tareas grupales.
  - c) Capacidades relacionadas con el diálogo, negociaciones en los espacios áulicos sobre los ejes temáticos ofrecidos en el seminario

#### **Criterios de evaluación para mesas examinadoras:**

- Claridad conceptual y pertinencia teórica.
- Capacidad para integrar diferentes contenidos de forma escrita y oral.
- Capacidad de síntesis de los principales temas, organizadores de la propuesta del seminario.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL -----**

- 📖 ALVAREZ GONZALO SEBASTIAN (2015). CONDICIONES DE EDUCABILIDAD Y EDUCAR NEGANDO. VI Jornadas de Diversidad Sociocultural y Educación en Contextos Regionales. Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy.  
<https://www.aacademica.org/gonzalo.sebastian.lvarez/2>
- 📖 ÁLVAREZ, G.(2017). Pedagogía heredada: sobre los sujetos de la formación superior en la provincia de Salta.Sociales y Virtuales, 4(4).Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/pedagogia-heredada/>
- 📖 BAQUERO, R. (2003) “De Comenius a Vigotsky o la Educabilidad bajo sospecha”. En: Frigerio G. y Diker, G. (comp), “Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino.”. Bs As. CEM-NOVEDUC.
- 📖 Bourdieu, Pierre (1990) [1978] “**La «juventud» no es más que una palabra**” en Sociología y cultura. México: Grijalbo. Disponible en: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-queuna-palabra.pdf>
- 📖 CAMPELO Y LERNER (2014) “Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela”. Ministerio de Educación. Argentina.
- 📖 CARLI, S. (2010) “**Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente**”. En: Revista de Educación Belo Horizonte, V. 6. N 1. Abril 2010. <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>
- 📖 Colángelo, A. (2005) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”, Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>



- 📖 COLL, C. Y MARTÍ, E. (2014) "Aprendizaje y Desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje". En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), "Desarrollo Psicológico y Educación" Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 CUBERO, R., LUQUE, A. (2014) "Desarrollo, Educación y Educación escolar: La teoría socio-cultural del desarrollo y del aprendizaje". En: En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), "Desarrollo Psicológico y Educación" Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 DELIGNY, F. (2021) "Semilla de Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla". Ed. Cactus. Arg.
- 📖 Diker, G. (2009) "¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?" Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As. Ed. Los Polvorines. Libro completo. <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/9789876300506-completo.pdf>
- 📖 DUSSEL, INÉS; ROLDÁN, PAOLA (2022). Clase Nro.3: Los medios digitales en los escenarios educativos: la educativos. Módulo 3: Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- 📖 EFRON, R. D. (1997) "Subjetividad y adolescencia". En Konterllnik, I. y Jacinto, C. (compiladoras) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Bs. As. Ed. Losaba.
- 📖 HALL, S. C. (1995) "Compendio de psicología freudiana."Cap. 1 y 2. Bs As. Paidós. Biblioteca del hombre contemporáneo.
- 📖 KAPLAN, C. (1992) "Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen". Aique. Bs. As. 1992.
- 📖 KAPLAN, C. (2021) "La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar". Ed. HomoSapiens. Argentina.
- 📖 KAPLAN, C. (2022) "Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente". En: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/6792/6878](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6792/6878)
- 📖 KAPLAN, C. (2022) "Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres". Entramados, Vol. 9, No12, julio - diciembre 2022, ISSN 2422-6459.
- 📖 KAPLAN, C.; SZAPU, E. (2019). El racismo del cuerpo: procesos psicosociológicos de discriminación escolar. Pensamiento psicológico, 17 (2), 109-119. En Memoria Académica. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.13730/pr.13730.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13730/pr.13730.pdf)
- 📖 LARROSA, J. (1997) "El enigma de la infancia". En: "Imágenes del otro". Ed. Virus. Barcelona.
- 📖 LELIWA, S. (2017) "PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN INDISCUTIBLE". Córdoba, Ed. Brujas. Cap. 2, 3, 4, 5, 6. MARTÍN, E., SOLÉ, I. (2014) "El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación". En: Palacios, Marchesi y Coll (2014), "Desarrollo Psicológico y Educación" Tomo II. Madrid, Ed. Alianza.
- 📖 LLOBET, V. (2010) "La infancia como problema de Estado". En: ".Fábricas de niños, Las instituciones en la era de los derechos de la infancia". Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- 📖 MAGGIO (2022) "CLASES FUERA DE SERIE"; editado por María Laura Costilla. - 1a ed. - Lomas de Zamora: Javier Mariano Areco, 2021. Libro digital, PDF
- 📖 MAGGIO, M. (2018) "La era de la invención" (Cap.Nº1). En: "Reinventar la clase en la universidad". Bs. As. Ed. Paidós.
- 📖 MAGISTRIS, G. (2018) "La construcción del "niño como sujeto de derechos" y la agencia infantil en cuestión". En: <file:///C:/Users/Sebasti%C3%A1n/Downloads/819-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3194-1-10-20181022.pdf>
- 📖 Mauger, G. (2013) "Modos de generación de las generaciones sociales" en Revista Sociología histórica, febrero 2013, pp. 131-151.
- 📖 MEIRIEU, P. (2006) "Cartas a un joven profesor". Ed. Grao. Barcelona.

- 📖 MORGADE, G. (2010) “Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, Derechos Humanos y relaciones de género”. Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA y del proyecto UBACYT "Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los-as jóvenes estudiantes de la escuela media".
- 📖 MORGADE, G. (2012) “Aprender a ser varón aprender a ser mujer: Relaciones de Género y Educación”. Cap. 4. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- 📖 MOYA, B. (2018) “De la historia de la infancia a la historia del niño como representación”. En: La historia de las infancias en América Latina”. Buenos Aires, CONICET.
- 📖 NARODOWSKY, M. (2004) “**Un cuerpo para la institución escolar**”. En: “INFANCIA Y PODER: La conformación de una Pedagogía moderna”. (Cap. 1). Bs. As. Ed. Aique.
- 📖 PALACIOS, MARCHESI Y COLL (2014), “Desarrollo Psicológico y Educación” Tomo I. Madrid, Ed. Alianza. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvsc1/1504/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 📖 PENNAC, D. (2008) “Mal de Escuela”. Ed. Mondadori, Francia.
- 📖 PIAGET, J.; INHELDER, B. (1981) “Psicología del Niño”. (caps. 1, 2, 3, y 4) Madrid. Ed. Morata (7ma. Edición)
- 📖 REDONDO, P. (2014) “Entre el desasosiego y la obstinación. Ser docente en los territorios de la pobreza”. En: “Escuela y pobreza. Entre el Desasosiego y la obstinación”. Bs As. Ed. Paidós.
- 📖 SIMONS, M. Y J. MASSCHELEIN (2014). En defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño editorial.
- 📖 TERIGI, F. (2009) “El fracaso escolar desde la perspectiva psico-educativa. Hacia una reconceptualización situacional.” Revista Iberoamericana de Educación, N° 50. Mayo-agosto. España.
- 📖 VARELA, J. ÁLVAREZ, F. (1994) “**Figuras de la infancia**”. En: “Arqueología de la escuela”. Ed. La Piqueta. Barcelona.

**Prof. Esp. Gonzalo Sebastián Álvarez**

**Cs. De la Educación**