

**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
2023**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS: 1229/19

UBICACIÓN CURRICULAR: 2º año

CURSOS: 2º 1º división.

DOCENTE RESPONSABLE: PROF. MIRIAM TÁRRAGA

CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

REGIMEN: CUATRIMESTRAL (2º C.)

CARGA HORARIA: 6 HORAS SEMANALES

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Serán estudiantes regulares quienes cumplan con las actividades propuestas en el marco del presente programa, bajo la orientación del docente responsable.

Atendiendo a lo que dispone el RAM, se dejan establecidos los siguientes criterios de regularidad:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos ordinarios.
- Aprobación de un trabajo práctico integrador con nota superior a 6 (seis).

Todas las instancias evaluativas tendrán posibilidad de recuperación.

CONDICIONES PARA FINALIZAR LA ASIGNATURA:

Los estudiantes que se encuentren en condición de regulares podrán presentarse a rendir el examen final en los turnos previstos por la institución. La modalidad del examen es oral frente a tribunal. La nota mínima de aprobación es 4 (cuatro). En esa instancia deberán presentar el programa de la asignatura, DNI y la libreta de estudios.

Se recomienda a los estudiantes que soliciten a la docente los espacios de consulta oportunos y necesarios previos a la instancia de examen final. Para ello, deberá comunicarse a la siguiente dirección electrónica: miriamtarraga@gmail.com

DE LA CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE:

Aquellos estudiantes que no llegaron a cumplir los requisitos de la asignatura para su regularización o superado el límite de plazo para rendir, quedarán en condición de libres. Según lo establecido por el Reglamento Académico Marco Res. Nº 2484/13, los estudiantes que concurran al examen final en condición de libres deberán rendir una instancia escrita y posteriormente, otra oral, debiendo obtener una nota mínima de 4 (cuatro) en cada una de ellas.

FUNDAMENTACIÓN:

¿Qué puede aportar la Sociología de la Educación a la formación docente?

Dice Tenti Fanfani¹ (2010) que el maestro (como otros profesionales, como el médico, el ingeniero o el arquitecto) es un "usuario" del conocimiento acumulado por las distintas tradiciones sociológicas nacionales e internacionales. Por esto, en su formación deberían recuperar aquellos desarrollos teóricos que puede ayudar a elaborar algunas respuestas a las temáticas relevantes para entender los procesos, agentes e instituciones educativas y sus vinculaciones con el resto de la sociedad.

¹ Tenti Fanfani, E. Aportes para el desarrollo curricular. Sociología de la educación. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

El objetivo de las materias que conforman el campo de Formación General es el de enriquecer la mirada del futuro profesor a través de la apropiación de un lenguaje, es decir, de un conjunto de categorías de percepción que vaya más allá del sentido común o del conocimiento que de la experiencia y el trato directo con “el mundo de la educación”. Algunos conceptos de la sociología de la educación podrían favorecer que ciertas relaciones que permanecen ocultas en las apariencias de las cosas, puedan ser vistas y por lo tanto apreciadas y tenidas en cuenta cuando se actúa y se toman decisiones.

En este sentido, la Sociología de la educación juega un papel clave en la formación docente, no por el interés en los discursos teóricos en sí mismos, sino por la forma en que contribuyen a elucidar aspectos de la realidad social en la que estamos inmersos. El pensamiento sociológico nos permite, por un lado, entendernos a nosotros mismos como sujetos sociales, como portadores de una historia, de valores, intereses y perspectivas en la que se conjugan lo individual y lo social. Esto puede redundar en una mejor comprensión del funcionamiento de las instituciones sociales que habitamos, de las instituciones educativas que contribuimos a formar, de nuestro contexto y de escenarios culturales diferentes y más lejanos. Aprender sociología de la educación sirve para distanciarnos de nuestras interpretaciones personales del mundo para mirar a las influencias sociales que conforman nuestras vidas y nuestras instituciones.

Abordar la Sociología de la Educación en la formación docente inicial es generar en los futuros docentes, capacidad para comprender el escenario sociocultural político y económico que enmarca sus desarrollos actuales. Entendiendo que la profesión docente comprende una práctica social sumergida en instituciones con una clara inscripción en el campo de lo estatal y sus regulaciones. También es importante que los futuros docentes conozcan la realidad educativa desde una perspectiva socio-histórica que contribuya a desnaturalizar, a develar el orden social y educativo.

Solo desde una perspectiva socio-histórica se puede desnaturalizar el orden social y educativo, comprender su dinámica cambiante en la que participan actores-individuos, grupos e instituciones. El análisis crítico de la génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y las prácticas educativas es un recurso inevitable para su transformación.

Sin duda, para las Ciencias Sociales se abre un escenario, con multitud de preguntas a las que dar respuesta, en el que debemos reivindicar nuestro papel a la hora de analizar y pensar posibles intervenciones ante las consecuencias sociales de esta crisis. De nuestra parte, podemos aportar revisando algunas contribuciones principales de la sociología de la educación a la luz de las tensiones que atraviesan a las prácticas educativas, como un recurso necesario para la comprensión de la realidad actual.

En concordancia con el diseño curricular del profesorado de Educación Primaria, se considera a la enseñanza como una práctica intencional, histórica y situada. Por ello la Sociología de la Educación y desde el campo al cual pertenece, el de Formación General, aparece como una mediación necesaria para apoyar la comprensión, valoración e interpretación de la Educación en el marco de la cultura y de la sociedad entendida desde un orden social en permanente transformación y de esta manera ayuda también a fortalecer criterios de acción sustantivos que orientan la práctica docente.

A partir de estas afirmaciones, y teniendo en cuenta el tiempo de cursado de la asignatura, se propone trabajar con tres ejes temáticos breves, los cuales están organizados para motivar la reflexión crítica a través de la permanente problematización con la realidad.

PROPÓSITOS:

Desde esta propuesta se pretende que los estudiantes logren:

- ❖ Conocer los aportes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento y comprensión de la escuela como fenómeno social.
- ❖ Reflexionar sistemáticamente sobre las condiciones y dinámica de la reproducción y del cambio social y educativo.
- ❖ Comprender los diversos sentidos y funciones de la escuela primaria en el contexto actual, con una perspectiva histórica.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

UNIDAD N° 1: LA EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA.

En esta unidad realizaremos una introducción al conocimiento sociológico y su diferencia con el pensamiento de sentido común, revisando algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica desde sus principales referentes, analizando el derrotero histórico de la sociología de la educación y su contribución a la formación docente.

Contenidos:

Caracterización epistemológica de la Sociología de la Educación: contexto de surgimiento y preocupaciones fundantes. Las corrientes clásicas de pensamiento. Sujeto y estructura social. Discusiones acerca del proceso de socialización y/o de la construcción social del sujeto: teorías funcionalistas y teorías críticas.

Bibliografía:

- ALVAREZ URIA, F. y VARELA, J. (2009). La escuela y sus funciones sociales. En F. ALVAREZ URIA, F. Y J. VARELA. Sociología de las Instituciones. Bases sociales y Culturales de la conducta (pp.55-74). Madrid, España: Morata.
- BONAL, X. (1998). Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós. Introducción.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. 1ª ed. Córdoba: Brujas. Cap. 1 y 2.
- PORTANTIERO, J. C (2004). La Sociología clásica: Durkheim y Weber. Buenos Aires, Editores de América Latina. Introducción.
- SIDICARO, R. (2022) Las Sociologías De Marx, Durkheim Y Weber. Como pensaron las crisis de su tiempo y por qué sus ideas siguen siendo actuales. Siglo XXI, Argentina.
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

UNIDAD N° 2: LA EDUCACIÓN COMO ASUNTO DE ESTADO.

En esta unidad abordaremos la construcción histórico-política de la forma escolar moderna, momento en el que se organizan los estados nacionales y se instala la preocupación por los sistemas educativos. Nos interesa también conocer los diferentes enfoques teóricos que intentan comprender las funciones de la educación como derivación del pensamiento clásico.

Contenidos:

La escolarización en el proceso de formación de los Estados Nacionales modernos. Funciones y efectos sociales de la educación. La perspectiva estructural funcionalista. La escuela capitalista y la reproducción económica. Dinámicas de producción y reproducción cultural. Teorías de la resistencia (Pedagogía radical)

Bibliografía:

- BAUDELLOT, CH. Y LECLERCQ, F. (2008): Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial. Introducción.
- BONAL, X. (1998). Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós. Cap. 2 y 3
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.
- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Cap. 10, 11 y 12.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2002) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En: J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza. Décima Edición. EDICIONES MORATA, S.L.
- PINEAU, P., DUSSEL, I., y CARUSO, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Bs. As.: Paidós.
- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.
- TENTI FANFANI, E. "La educación como asunto de Estado". En: Sociología de la educación. Ediciones Universidad Nacional de Quilmes. Argentina, 2001.
- THWAITES REY, M. "El Estado: notas sobre su(s) significado(s)". Publicación de la FAUD, Universidad Nacional de Mar del Plata. 1999

EJE Nº 3: LA ESCUELA EN TENSIÓN: LÍMITES Y POSIBILIDADES EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD.

Nos interesa analizar la dinámica y desafíos que enfrenta el sistema educativo en entornos caracterizados por desigualdades sociales y económicas. Pensaremos sobre aquellos enfoques que sugieren la tensión entre la "escuela de las oportunidades" y los orígenes sociales como condicionantes de la desigualdad intergeneracional.

Contenidos:

Desigualdades sociales y desigualdades escolares. La meritocracia y la construcción social del éxito y el fracaso educativo. Exclusión social y escolarización masiva.

Bibliografía:

- DUBET, F. (2010) Repensar la justicia social. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- DUBET, F (2016) [2014]. ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires, Siglo XXI.
- DUSSEL, I (2004) Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En Publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO Argentina. Disponible en PDF: <http://bibliotecavirtual.flacso.org.ar/libros/argentina/flacso/dussei>.
- LAHIRE, B. (2008) "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social", en Tenti Fanfani, E. Comp. Nuevos temas de la agenda de política educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- KESSLER, Gabriel. "Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?" Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 —Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social, IIGG/FSOC/UBA, 13 de noviembre, 2009.
- LLOMOVATTE, Silvia. y KAPLAN, Carina. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico". Tedesco, J.C (2012) Educación y justicia social en América Latina. Bs. As: UNSM
- PEREYRA, Ana. "Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente" En: Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital.
- PERRENOUD, Phillipe. (2001) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata, Madrid.
- TENTI FANFANI, Emilio; "Educación y Desigualdad", En: *Revista Colombiana de Sociología* N°25, 2005.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Consideramos a la sociología de la educación como una herramienta que permite conocer la realidad educativa de un modo sistemático y permite desnaturalizar las prácticas complejas y cambiantes que describen los procesos educativos actuales. No se intenta abordar el universo de la disciplina misma, sino identificar los problemas relevantes y sus principales aportes a la formación y las prácticas docentes, en el sentido de convertirse en un andamiaje conceptual que permita una reflexión crítica que oriente las decisiones diarias.

El recorrido pensado para transitar la materia intentará articular el marco teórico propio de la disciplina con el análisis de casos, situaciones y experiencias contemporáneas que permitan y viabilicen el intercambio de ideas, fomenten la capacidad de argumentación y la lectura crítica. Entender el conocimiento y el aprendizaje como construcción implica comprender la necesidad de trabajar a partir de las representaciones construidas en la experiencia, favoreciendo la problematización de los conocimientos ya teorizados y un uso crítico de la teoría.

En estos espacios virtuales se intentará propiciar la problematización y dialogo permanente entre los marcos conceptuales abordados y las diversas situaciones que se presentan cotidianamente en la realidad escolar más cercana y vivida.

Cada eje se desarrollará a partir de instancias que comprenderán momentos de problematización y elaboración de opiniones fundadas, seguidos de instancias para el abordaje de los marcos conceptuales que sirvan al análisis. La propuesta contempla una secuencia intercambio de diversos recursos gráficos, visuales, auditivos (viñetas, películas, video, música, etc), artículos periodísticos y académicos que circularan en las tres instancias previstas.

EVALUACION:

El trabajo pedagógico sobre el que se estructura la asignatura pretende asegurar un espacio de aprendizajes reflexivos y críticos que permita a los estudiantes reconocer una perspectiva de análisis propia de esta disciplina, que opere como un adecuado fundamento para el futuro desempeño profesional, permitiendo el abordaje crítico de cuestiones fundamentales de este campo.

En este sentido, para el cursado, la evaluación será una actividad continua, que, aunque contempla la realización de trabajos prácticos, no puede ser reducida a estos instrumentos. No se buscará corroborar la “presencia” de contenidos curriculares que puedan ser “repetidos”, si no, básicamente, la problematización de los mismos. Los conocimientos del área de la formación general son un medio y no un fin. Su transmisión no representa un mero ejercicio académico sino una mediación necesaria para apoyar la comprensión, valoración e interpretación de la educación, favoreciendo la construcción de criterios de acción sustantivos para orientar las prácticas docentes.

Asimismo, para los exámenes finales, se valorará la capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión, la disposición para la problematización de la realidad actual y el logro de la vinculación teoría-práctica.

Prof. Miriam Tárraga