



PROGRAMA 2023

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6017
"PROFESOR AMADEO R. SIROLLI"

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

PLAN DE ESTUDIOS: RESOL. MINIS. N° 511/14

AÑO: 2023

DOCENTE RESPONSABLE: Débora E. Degoy Vargas

CAMPO: Formación General	
MATERIA: Didáctica General	AÑO: 1° - DIVISIÓN: 1° Turno Vespertino
FORMATO: Materia	RÉGIMEN: ANUAL
CARGA HORARIA: 3 hs.	
PROFESOR/A: Débora Degoy	

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- 70% de asistencia obligatoria a clases teóricas / prácticas en escenarios híbridos previstas por el docente responsable de la cátedra. Este porcentaje podrá reducirse al 60% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo o de fuerza mayor debidamente justificadas por el Consejo Asesor.
- 80 % de trabajos prácticos (entre presenciales y virtuales) aprobados.
- Aprobación de 2 (dos) parciales aprobados con nota mínima 6 (seis). Dichos exámenes parciales tendrán su respectiva instancia de recuperación.



CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR:

- Cumplimentar las exigencias para regularizar la materia.
- Inscribirse en tiempo y forma para rendir.
- Presentarse en mesa examinadora con programa, DNI y libreta.
- Según circular 001/16 de la D.G.E.S. establece que "los exámenes finales deben ser orales salvo espacios.
- Para aprobar el examen final los estudiantes deberán obtener como mínimo una calificación de 4 (cuatro) puntos en una escala de 1 (uno) a 10 (diez) puntos, la que será expresada en números enteros. Según Art 55 del RAM 2484/13

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE:

- Inscribirse en tiempo y forma para rendir.
- Presentarse puntualmente en mesa examinadora en el fecha y horario asignado con el último programa vigente que desarrollo la cátedra al momento del examen, DNI y libreta.
- Debe rendir una evaluación oral y una escrita, debiéndose archivar el escrito en la institución como constancia. Según Art 43 del RAM 2484/13.
- La calificación final de aprobación será con una nota mínima de 4(cuatro). Si desapueba la instancia escrita, no podrá pasar a la instancia oral y se registrará la nota del aplazo.

FUNDAMENTACIÓN:

La materia Didáctica General, se encuentra en el 1° año del Profesorado en Química, formando parte del campo general en la caja curricular. Este espacio tendrá como finalidad que los futuros docentes de química reflexionen acerca de las principales tensiones y desafíos de la enseñanza en la actualidad, entiendo que es importante también poder analizar el compromiso social y ético que tienen que asumir como



docentes en los distintos contextos socioeducativos en los que se desarrolle la práctica educativa.

A partir del marco teórico, podemos decir que la didáctica es *“una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas, y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores”* (Camilloni, 2007). En relación con esto, la materia tendrá como propósito general la construcción de saberes teóricos y prácticos entendiendo a la didáctica como una disciplina teórica y práctica, que permitan reflexionar sobre el sentido, la importancia y el significado del proceso de enseñanza y las diversas formas de abordarlo. Así como también se habilitarán espacios que posibiliten analizar la realidad curricular desde sus múltiples aspectos y dimensiones.

Los contenidos que se aborden en la materia servirán a los futuros docentes de química iniciar con el análisis de diferentes tipos de planificación, así como también diseñar las propias, teniendo en cuenta la diversidad de contextos en los que podría implementarse. Además, será un espacio en donde podrán posicionarse como docentes gestores de los espacios de clase, reflexionando críticamente acerca las decisiones que tendrán que tomar sobre el proceso de enseñanza.

Desde Didáctica General, se trabajará desde la modalidad híbrida o combinada concebida como un “modo de enseñanza que articula, gracias a las mediaciones tecnológicas, instancias de trabajo presenciales y remotas en una única experiencia aprovechando las fortalezas y posibilidades que ofrece cada uno de los espacios para enseñar y aprender”. (Soletic, A. 2021). Desde esta perspectiva se pretende integrar en una misma propuesta de enseñanza espacios de trabajo cara a cara y a distancia, tanto en instancias sincrónicas como asincrónicas.

OBJETIVOS GENERALES:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 6017
"Prof. Amadeo Sirolli"
CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

- Entender a la Didáctica como una disciplina que permitirá analizar críticamente los procesos educativos, orientando las decisiones pedagógicas al momento de planificar y conducir las propuestas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de la química.
- Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza sistematizada, tanto desde el análisis de sus propios modelos como desde las principales teorías didácticas contemporáneas.
- Reflexionar sobre las principales crisis y desafíos que afronta la enseñanza en el nivel secundario en la actualidad, con especial referencia a lo local y desde actitudes propias de la indagación educativa.
- Reflexionar sobre el compromiso social y ético que requiere el rol docente en el marco de los actuales contextos socio-educativos.
- Reflexionar críticamente ante la programación, las estrategias, los medios y la evaluación de las propuestas didácticas en el nivel secundario.

PROPÓSITOS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender las problemáticas teóricas más significativas de la Didáctica como disciplina.
- Estimar críticamente la aportación del saber didáctico a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Analizar documentos curriculares buscando relacionar sus formatos con los supuestos teóricos que los sostienen.
- Comprender perspectivas claves acerca de los contenidos y su enseñanza.
- Planificar procesos de enseñanza y analizar los componentes de las planificaciones.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica tanto de modo individual como en prácticas colaborativas.



- Comprometerse con el propio proceso formativo para desarrollar las capacidades requeridas para el perfil docente de nivel secundario.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: "LA ENSEÑANZA COMO PRÁCTICA DOCENTE Y COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA"

La didáctica como disciplina teórica. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. La enseñanza como práctica social y reflexiva. Enfoques de enseñanza. Las relaciones entre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- **CAMILLONI, A. (2007)** El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1 y 6
- **MAGGIO, M (2012)** Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires. Paidós. Cap. 2
- **GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998)** El ABC de la enseñanza. Buenos Aires: Aique. Cap. 4 y 5.
- **DAVINI, M. C. (2009)** Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. 1ra ed. Bs. As. Santillana. Cap. 3

UNIDAD 2: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Currículum. Sentidos del curriculum: como texto y como práctica. Teorías curriculares, enfoque y modelos didácticos. Niveles de concreción curricular. Los diseños curriculares de Nivel Primario y Secundario. Modalidades del Sistema Educativo: Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación Rural, Educación Intercultural Bilingüe, Educación Especial, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación Técnico Profesional. Desarrollo curricular: sujetos, procesos y niveles. Problemáticas curriculares. El Proyecto Curricular Institucional.

BIBLIOGRAFÍA:



- **AMADIO, M., OPERTTI, R., & TEDESCO, J. C. (2015).** El currículum en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI.
- **ANGULO RASCO, J. F. (1994).** Cap. 1 ¿A qué llamamos curriculum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.
- **DOMINGO, J. C. (1990).** *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal. Cap. 6 y 7.
- **DÍAZ BARRIGA, A. y otros (2014)** Desarrollo del curriculum en América Latina. Bs. As Miño y Dávila. Cap.1
- **DUSSEL, I. (2007)** El currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar la escuela hoy. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- **GIMENO SACRISTAN, J. (comp.) (2010)** Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. *Cap. 1: ¿Qué significa curriculum?*. Madrid: Morata.
- **SACRISTÁN Y OTROS (2011)** Diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid. Morata. Cap I y IV.

UNIDAD 3: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La clase como "cruce de culturas" (experiencial, crítica, académica, social, institucional) y la tarea del docente como la mediación reflexiva entre ellas. Planificación anual. Programa. Secuencia Didáctica. Transposición didáctica. Los contenidos de la enseñanza. Criterios de selección, organización y secuenciación. Modelos de organización de contenidos: disciplinar, interdisciplinar, globalizado/integrado y funcional. La construcción metodológica. Las estrategias didácticas. Criterios de selección de estrategias de enseñanza. Los materiales y recursos didácticos. Relación entre evaluación y enseñanza. Sentidos e implicancias de la evaluación. Tipos y funciones de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:



- **ANIJOVICH, R. y MORA, S (2012)** Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Buenos Aires. Cap. 1, 3 y 8.
- **ANIJOVICH R. Y CAPPELLETTI (2017)** La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1 y 4
- **COLS, E. (2001)** La programación de la enseñanza. Buenos Aires: OPFyL, Facultad de Filosofía y Letras, Fichas de Cátedra.
- **DAVINI, C. (2008)** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. PARTE III.
- **GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998).** El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Buenos Aires: Aique. Cap. 6
- **PERRENOUD, P. (2006)** Construir competencias desde la escuela". Santiago de Chile. J. C. Sáez editor. Capítulo 4.
- **GIMENO SACRISTÁN, J. (2010).** Saberes e incertidumbres sobre el currículum. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 1-639. Cap. 7

UNIDAD 4: GESTIONAR LAS CLASES

Gestión de los tiempos y espacios. El aula, las condiciones materiales y subjetivas. La clase escolar, protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dimensiones, características materiales y simbólicas. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos.

UNIDAD 4

- **Anijovich y Cappelletti (2017)** La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.
- **ANIJOVICH, R (2014)** Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 y 6.



- **DAVINI, MARÍA CRISTINA. (2008)** Métodos de Enseñanza. "Programación de la enseñanza". Editorial Santillana.
- **RIVAS, A. (2020)** Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia?. Universidad de San Andrés.
- **TORRES SANTOMÉ, J. (2011).** La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar. *La justicia curricular*, 1-311. Cap. III y IV

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La materia se encontrará orientada y organizada desde un enfoque constructivista, entendiendo que los estudiantes son sujetos activos, constructores de su propio aprendizaje, que poseen conocimientos previos de los que los docentes debemos partir para planificar el proceso de enseñanza. La enseñanza será concebida como una actividad crítica-reflexiva que busca formar estudiantes autónomos, que logren investigar y reflexionar sobre sus propias acciones. Así como también es importante mencionar que el proceso de evaluación será continuo y formativo, permitiéndonos tomar decisiones de mejora, tanto a docentes como a estudiantes, por eso se propondrán instancias de coevaluación y autoevaluación por medio de actividades de metacognición.

A partir de las características del grupo y del contexto, así como también de la imprevisibilidad de la cotidianidad escolar, se proponen trabajar con:

- a) Clases teórico - prácticas:** las cuales permitirán trabajar los diferentes contenidos de cada unidad, para profundizar en su explicación en tanto al abordaje de la bibliografía seleccionada. En estas se propondrá el intercambio, la participación activa, así como también el análisis de diferentes situaciones que permitan habilitar espacios de reflexión entre los estudiantes.
- b) Análisis y profundización de los textos por medio de guías de lectura:**



- Se realizará un análisis de diferentes textos, a partir de la elaboración de esquemas conceptuales que permitan una comprensión de los contenidos.
 - Orientación a la comprensión lectora mediante la contextualización de los autores y posicionamiento teórico.
- c) Trabajos prácticos integradores:**
- Los mismos permitirán integrar los contenidos del programa de forma teórica y práctica.
 - Se trabajará con análisis de documentos curriculares e institucionales, análisis de casos, modelos organizacionales de enseñanza, metodologías, proyectos educativos, así como también el análisis de audiovisuales. Así como también se trabajará a partir del análisis de imágenes, generando espacios en los que los/as estudiantes puedan debatir, intercambiar ideas, llegar a consensos, trabajen de manera grupal, respetando tiempos y espacios de trabajo.
- d) Uso de la Plataforma Moodle:** Desde la materia de Didáctica se usará la plataforma virtual para complementar las clases presenciales con la carga de material bibliográfico, audiovisual, foros de reflexión y profundización de la lectura, así como también la usaremos para construir recursos pedagógicos digitales que tengan que ver con las secuencias didácticas, estrategias, actividades, evaluaciones, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa y trabajo en grupo en las instancias prácticas y de debate.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
- Transferencia de contenidos y relación de los mismos en situaciones reales.
- Expresión oral y escrita: manejo y utilización apropiada del vocabulario en las planificaciones diseñadas.
- Conceptualización y aportes individuales en clases y en las producciones elaboradas.



- Dominio conceptual: Se valorará el dominio de los conceptos y de los términos que se manejen en los trabajos y en la lectura obligatoria de la materia.
- Capacidad de análisis y relación de los distintos documentos curriculares analizados en el desarrollo de las clases y en las actividades de evaluación propuestas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MESAS EXAMINADORAS:

- Dominio de conocimiento basados en materiales bibliográficos al momento de su discurso.
- Aptitud para integrar los niveles teóricos y prácticos.
- Capacidad para responder de forma fundamentada y con propiedad a las preguntas o consignas teóricas planteadas en el momento del examen.
- Responsabilidad, compromiso y posicionamiento frente a las actividades propuestas.
- Habilidad para comunicarse y desenvolverse frente al tribunal evaluador.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- **FELDMAN, D. (2001)** Didáctica y currículum. Documento de apoyo para el desarrollo curricular. Dirección de currículo. GCBA: Secretaría de Educación.
- **FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2.004)** La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- **GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998)** El ABC de la enseñanza. Buenos Aires: Aique. Cap 6
- **PERRENEAUD P. (2010)** La evaluación de los alumnos. 1ra. Reimpresión Bs. As. Colihue