



**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6017 “PROFESOR AMADEO R. SIROLLI”

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

**PLAN DE ESTUDIOS:** RESOL. MINIS. N° 511/14

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**CURSO:** 2º AÑO      **DIVISIÓN:** TURNO NOCHE

**ASIGNATURA:** PRÁCTICA DOCENTE II: GESTIÓN INSTITUCIONAL, CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA II**

- INGRID ALTAMIRANO

**DOCENTES TALLERISTAS:**

- ALEJANDRA LLANOS

**REGIMEN DE LA ASIGNATURA:** ANUAL

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS:** 4 (cuatro)

### CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

- **70% de asistencia** a clases teóricas y prácticas, 60 % con certificación probatoria.
- **80% de trabajos prácticos** aprobados.
- **2 parciales aprobados**, debiendo obtener una calificación mínima de 6 (seis) puntos en cada parcial. 1 (uno) en el primer cuatrimestre con estrecha relación al contenido del Taller I y 1 (uno) en el segundo cuatrimestre retomando los contenidos de ambos talleres. Cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio.
- **Aprobar el trabajo de campo**, que refleja las 45 hs.Cátedras requeridas por normativas dentro de las escuelas asociadas.
- **Coloquio Final**

### CONDICIONES PARA RENDIR LA MATERIA

- Cumplir con los requisitos para regularizar la materia
- Presentarse ante mesa evaluadora con el trabajo de campo para realizar su defensa.
- Según circular 001/16 de la D.G.E.S. establece que “los exámenes finales deben ser orales salvo espacios.

### CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE

**No rige la condición de alumno libre según el art 5.1. del reglamento de prácticas Res Min N° 3418/12**

### FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Docente, tal como está expresado en el diseño curricular, constituye el eje vertebrador de la carrera docente de grado a través del cual se proyecta el proceso formativo sobre el ejercicio profesional. Así la reflexión y el análisis crítico de la práctica docente resulta fundamental como instancia preparatoria, como instancia de ejecución y como instancia de revisión para que sea posible resignificarla y, con grados de responsabilidad creciente asumirla. En este contexto, el Campo de la Práctica Docente, resulta aquel que específicamente permite el abordaje de la práctica docente como

objeto de estudio favoreciendo el acercamiento directo entre la realidad educativa y el proceso formativo.

La formación docente es la construcción de un saber sobre la enseñanza, que permite comprender las condiciones en las cuales la escuela lleva a cabo su tarea y genera compromisos para mejorarla.

Mejorar las prácticas educativas constituye una preocupación central de quienes realizamos tareas escolares. Conocer los factores que distinguen a una práctica exitosa de aquella que no lo es tanto, continúa siendo un desafío para los que creen que la educación cumple una función estratégica en el desarrollo de las personas y en la potencialidad de todo grupo humano organizado.

Siguiendo a Cecilia Fierro entendemos la práctica docente como “una praxis social objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro<sup>1</sup>. Desde esta postura, la práctica docente implica una serie de prácticas que exceden ampliamente el universo del aula, el tiempo presente y los referentes que se desprenden de una situación concreta. Así, a fin de adentrarse en esta práctica, se consideró oportuno centrar la reflexión sobre el eje de la organización escolar y su contexto recorriendo un camino paralelo que ahonde el análisis de las cuestiones inherentes a la vida institucional.

Por su parte, Davin argumenta que en la actualidad existe una general aceptación acerca de que el proceso de formación de los docentes – y en general en la formación de todos los profesionales – está estrechamente vinculado con el desarrollo de capacidades para la acción en las prácticas. Por ello, la práctica docente conforma en el futuro profesor de Química una experiencia a partir de las acciones propuestas de análisis, reflexión y experimentación de las prácticas contextualizadas en los diversos escenarios de las instituciones educativas formales y no formales.

El docente, entendido como un profesional reflexivo y a la vez intelectual crítico, debe plantearse preguntas, tratando de comprender la realidad, analizando el futuro, de esta manera la práctica docente apunta que los alumnos de educación física vivan la experiencia de reflexionar sobre la práctica (en este caso de otro), hacer un camino de explicitación y enriquecimiento conceptual, que no es otra cosa que problematizar la formación.

En este marco, la práctica docente II constituye uno de los ámbitos que permite a los futuros profesores/as adentrarse en el rol del docente comprendiendo a las instituciones educativas formales y no formales como un contexto complejo atravesado por las múltiples dimensiones de la vida social.

Uno de los contenidos a trabajar en el espacio curricular es la Gestión Institucional, el cual va a permitir reconocer las lógicas que regulan la dinámica institucional (cultura y prácticas), su historicidad, los conflictos existentes, las problemáticas centrales, las relaciones interpersonales, las formas organizacionales típicas, los procesos de gestión curricular, entre las cuestiones más relevantes.

Asimismo, el espacio curricular es de desarrollo anual integrando los talleres: *Currículum y Organizadores Escolares* que se dirige al análisis del currículo escolar jurisdiccional, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, para el nivel educativo de referencia, así como a los procesos y documentación organizadores de las prácticas docentes; y *Programación*

---

● <sup>1</sup> FIERRO, C y FORTOUL, B. (1999). “Transformando la práctica docente”. Paidós. México.

de la enseñanza que se dirige al desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de las actividades de la clase. Interesa analizar su sentido, importancia, niveles de información y regulación de las prácticas.

Como propuesta de abordaje interdisciplinario el taller encuentra particular relación con los otros campos formativos en tanto facilita articular los contenidos teóricos trabajados en ellos con la práctica educativa concreta de las escuelas de un determinado nivel del sistema. Lo que significa ver a la escuela como una organización social en la que se viabiliza la concreción del currículum. La escuela es el contexto en donde se desenvuelve la enseñanza y el aprendizaje, en ese sentido la organización escolar actúa como posibilitadora o limitadora de esa intervención asegurando las condiciones, recursos, tiempos, normas, etc.

La propuesta de trabajo está orientada y destinada a los/las estudiantes del segundo año del Profesorado de Educación Física. La selección de los contenidos está lejos de reducir la Programación de la Enseñanza solamente a una perspectiva técnica. Para ello, la orientación global del Taller tiene que ver con el rechazo de las posiciones simplistas e instrumentales, para avanzar en una perspectiva de totalidad, la consideración de convergencias posibles, la búsqueda de nuevas lecturas para dar cuenta de un objeto, captado, pensado y reconstruido como complejo.

Buscando aportar elementos que permitan analizar el currículum oficial, qué señalan los aprendizajes prioritarios (NAP), los Diseños Jurisdiccionales, y la enseñanza que se hace responsable en el aula de que se transformen en aprendizajes relevantes a través de una cuidadosa programación de actividades, diseño de materiales y evaluación permanente. El propósito es aproximar a los estudiantes en los procesos que se generan al interior de las instituciones educativas y las relaciones que se tejen entre estas y la sociedad permitiendo abordar las configuraciones institucionales de la práctica docente en los distintos niveles del sistema educativo para indagar los procesos específicos en que se construyen las mismas.

Las actividades de los estudiantes serán seleccionadas a partir de las necesidades de las escuelas sede para desarrollar Ayudantías en las que se colabore con las tareas diseñadas por el docente se produzcan materiales alternativos y otras ayudas didácticas en reemplazo y/o complemento de las ya existentes acompañamiento a alumnos con dificultades motrices, etc.

Por último, es importante resaltar que la práctica docente II y los talleres conforman un espacio curricular en el cual los futuros profesores de educación física realizarán micro-experiencias en distintas situaciones y ámbitos de educación formal y no formal. Esto permitirá, resignificar los conocimientos de los demás campos curriculares (Didáctica General, Práctica I: Contexto, Comunidad y Escuela, pedagogía, etc.) a través de la participación e incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.

## **PROPÓSITOS**

- Analizar el entretrejo de dimensiones intrapersonales, interpersonales y contextuales en las instituciones educativas de diversos contextos del nivel secundario.

- Compartir y hacer público el conocimiento y la experiencia que se construye y produce cotidianamente en las escuelas secundarias.
- Promover la indagación y comprensión de la coherencia entre la diversidad de propuestas y lineamientos del ámbito curricular y la práctica de la enseñanza.
- Promover el análisis de la enseñanza, su programación y las decisiones que devienen de su práctica en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Analizar la realidad de las dimensiones intrapersonales, interpersonales, y contextuales en las instituciones educativas de diversos contextos.
- Conocer y comprender las configuraciones institucionales de la práctica docente para indagar los procesos y lógicas específicas que se construyen en los procesos curriculares y de enseñanza.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Adquirir habilidades iniciales para diseñar procesos de enseñanza desde criterios transformadores de las prácticas vigentes y resignificar los conocimientos de la experiencia personal vivida en las instituciones educativas.
- Elaborar proyectos de trabajo para la enseñanza de una unidad didáctica, justificando teóricamente las decisiones adoptadas.
- Programar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Para evitar actuaciones improvisadas y poco coherentes
- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.

### **CONTENIDOS**

Para el abordaje de la materia y como hipótesis de trabajo, se propone la siguiente organización de los contenidos y materiales.

#### **EJE I: EL ENTORNO COMO MOTOR DE POSIBILIDADES. LECTURA DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL PARA LOGRAR APRENDIZAJES PLENOS**

La complejidad de la práctica docente. Diversos contextos y los procesos de incorporación. Las Ayudantías en su doble perspectiva: como apoyo a los docentes y a los alumnos, y como forma de aprender las actuaciones propias de la profesión docente. Relevamiento de la información sobre los condicionantes institucionales de las prácticas docentes, las culturas de la enseñanza y las culturas de la colaboración. Clima escolar y de trabajo. Organizaciones que aprenden.

#### **Bibliografía**

- **ANIJOVICH, Rebeca** (2010) Aulas Heterogéneas. Editorial AIQUE
- **BRISS, MARIO MARTÍN** (2000). "Clima de trabajo y organizaciones que aprenden". Universidad de Alcalá. Departamento de Educación.
- **FIERRO, C y FORTOUL, B.** (1999). "Transformando la práctica docente". Paidós. México.
- **FICHA DE CÁTEDRA. PRÁCTICA DOCENTE. Altamirano, Ingrid** (2018). CLIMA SOCIAL ESCOLAR.
- **FRIEDT, R. (2011)** "La ayudantía en los profesorados de educación inicial y primaria como experiencia de formación docente articulada entre universidad e institutos superiores de formación docente". Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- **HARGREAES, ANDY** (2006) La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. Morata
- **PRUZZO DE DI PEGO, VILMA.** (2002). "La Transformación de la Formación Docente: Desde las tradicionales Prácticas a las nuevas ayudantías". Espacio. Buenos Aires.

## **TALLER II: Currículum y Organizadores Institucionales**

Definiciones y dimensiones del currículum. Aportes para el estudio del currículum. El currículum como mediación. Orientación Curricular para intensificar la enseñanza en tiempos de continuidad.

Documentación organizadora: DCJ y los NAP, PCI, DOI, y MOA. Niveles de especificación. Las trayectorias escolares en la definición de los procesos de especificación curricular. El Proyecto Curricular Institucional. las agendas pedagógicas, libros de tema, planillas de registro, valoración de los estudiantes y registro anual de calificaciones (R.A.C). Su función en relación a la regulación de las prácticas docentes.

### **Bibliografía:**

- **ARRIETA DE MEZA, MEZA CEPEDA,** (2007) "El currículum nulo y sus diferentes modalidades". Universidad de Zulia. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/220Meza.PDF>
- **BIXIO, C.** (2006) Los nuevos sujetos de la educación. ¿Chicos aburridos? Bs. As. Homo Sapiens
- **COSCARELLI, M.** (2017) "Currículum e institución" Cap. 2. En: Picco, S. y Orienti, N. (coordinadoras) Didáctica y Currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Ed. Universidad Nacional de la Plata. Bs. As. P. 30-48 <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.560/pm.560.pdf>
- **Kaplan, Carina** (2012) Acerca de los éxitos y los fracasos escolares. Buenos y malos alumnos. Bs. As. Aique
- **TERIGI, Flavia.** (1999) Currículum. Un itinerario para aprehender el territorio. Santillana
- **Diseño Curricular para Educación Secundaria** (2012) Res. N°059 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- **Diseño Curricular para Educación Secundaria** (2012) Res. N°059 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios** Dirección Nacional de Gestión Curricular y

Formación Docente. <http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>.

- Res. N° 005/2023- Orientación Curricular para intensificar la enseñanza en tiempos Continuidad Pedagógica; correspondiente a los Niveles Educativos Primarios y Educación Secundaria. Secretaria de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente.
- Desarrollo de Habilidades Socioemocionales “Escuelas que sienten y aprenden” - Plan 2022
- FICHA DE CÁTEDRA.

## **EJE II: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Los componentes de la gestión institucional. Condicionantes de la gestión institucional de la educación secundaria en sus diferentes modalidades. Los actores de la Gestión. El papel de la comunidad en la gestión institucional. La perspectiva tridimensional. La enseñanza poderosa.

### **Bibliografía**

- **ÁLVAREZ, I., TOPETE, C., & ABUENDES, A. M.** (2011). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_13/1466.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf)
- **AZZERBONI, D y Harf Ruth** (2003). Conduciendo la escuela. Novedades Educativas 1º edic. Buenos Aires
- **BLEJMAR, Bernardo** (2009). Gestionar es hacer que las cosas sucedan competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Noveduc. Buenos Aires.
- **BLEJMAR, Bernardo** (2013). El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo siendo. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- **CANTERO, GERMÁN** (2001) Gestión escolar en condiciones adversas. Santillana. Buenos Aires.
- **CASSASUS, J.** (1999). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En *La gestión: en busca del sujeto* (pp. 13-28). Chile: UNESCO-SANTIAGO.
- **CHACÓN, L.** (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia Año, 20(2)*, 150-161.
- **CEBALLOS, Marta y otros.** (2005) La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva. Yammal. Córdoba.
- **MAGGIO, M.** (2012) Enriquecer la enseñanza. Cap. 2 Enseñanza Poderosa. Paidós voces de la Educación. Bs. As.
- **SANTOS GUERRA, Miguel Ángel** (1994). “Entre Bastidores” El lado oculto de la Organización Escolar. Ediciones Aljibe. 1ra Edición, Buenos Aires.
- **TERIGI, Flavia.** (1999) Curriculum. Un itinerario para aprehender el territorio. Santillana

- **Dussel, Inés; Ferrante, Patricia y Pulfer, Darío (comps.)**, Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica, Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria-CLACSO, 2020;

### **EJE III: LA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM Y LAS PROGRAMACIONES ESCOLARES**

#### **Bibliografía**

- **ANIJOVICH, Rebeca** (2010) Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial AIQUE
- **DAVINI María Cristina.** (2008) Métodos de Enseñanza. "Programación de la enseñanza". Editorial Santillana.
- **GVIRTZ, Silvina y PALAMILEISIS** (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Editorial AIQUE
- **TABA Hilda.** (1974) Elaboración del Curriculum. Editorial TROQUEL
- **WASSERMANN, Selma.** El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu.
- Marco de Organización de los Aprendizajes (2016) Res. N° 330/17 Secretaría de innovación y Calidad Educativa. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/moa-resolucion\\_imprenta.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/moa-resolucion_imprenta.pdf)

<b>TALLER IV: Programación de la Enseñanza en Educación Secundaria</b>
<b>Programación, currículum y enseñanza.</b>
Enfoques de programación. Decisiones sobre la fase pre-activa de la enseñanza: definición de propósitos y objetivos; tratamiento del contenido; diseño de estrategias de enseñanza; materiales de enseñanza y las formas de evaluación. Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades. La programación de la enseñanza a partir de un enfoque situacional. Criterios de selección y organización de dispositivos y recursos para las diferentes modalidades de la educación secundaria.
<b>Diseño de propuestas educativas.</b>
Programación del contenido para un año y para pluriños de la escuela secundaria de secuencias de enseñanza en donde se proponen ejercicios de adecuaciones curriculares.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

*Quando nos sentimos demasiados cómodos, dejamos de crecer. Los estudiantes pueden presionarnos para que trabajemos dentro de su Zona de bienestar. Seamos generosos en este aspecto. Lo bastante Generosos como para ayudarlos a aprender a estar incómodos.*  
Helen Thelen a Bruce Joyce, 1963 (Cit. en Joyce y Weil, 2002:447).

La propuesta didáctica – metodológica se centra en el objeto de conocimiento de la unidad curricular sin dejar al margen las características del sujeto que aprende y el contexto actual.

Reflexionar sobre una propuesta significativa implica recuperar el sentido de la construcción de un saber que transita tres etapas:

- la de los conocimientos previos,
- la introducción de nuevos conocimientos que re-estructuran los esquemas ya consolidados en sus trayectorias formativas
- y por último la aplicación de los nuevos conocimientos en soluciones de nuevas situaciones problemáticas. Desarrollo de competencias docentes.

La enseñanza y el aprendizaje deben generar nuevos esquemas consolidados que se logran o esperan lograrse a través de estrategias que permitan hipotetizar, observar, comparar, inferir, transferir y analizar la realidad social y al fenómeno.

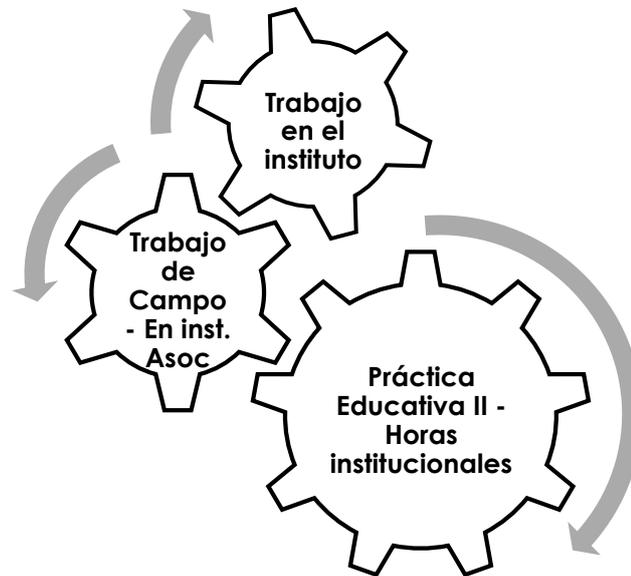
Este año continuamos con metodologías abordadas desde el inicio de esta pandemia, es decir, en donde el seguimiento de los estudiantes va acompañado de distintas formas de comunicación y utilizando variados recursos, tales como el uso de plataformas, la realización de distintos talleres virtuales, que permitirán profundizar y abordar distintas temáticas que hacen a la práctica docente y a sus talleres.

En el desarrollo de la unidad curricular se privilegiarán instancias de trabajo individual combinadas con trabajos grupales en el aula.

Para ello se propondrán:

- **Clases:** Se desarrollarán clases teóricas y prácticas promoviendo la participación de los estudiantes. Se expondrán conceptos teóricos, haciendo referencia a situaciones prácticas a modo de ejemplos.
- **Trabajos prácticos:** a partir de situaciones prácticas concretas (están podrán responder a su realidad local en principio), se pondrán en juego los temas y habilidades para analizar y planear estrategias de intervención para cada caso.
- **Estudio independiente:** se favorecerá el estudio e indagación de información con el seguimiento del grado de profundidad alcanzado.
- **Grupos de discusión y lectura:** se pretende la lectura y discusión de los temas y la ejercitación en la búsqueda de consenso y diálogos constructivos.
- **Prácticas de técnicas grupales y de elaboración de acuerdos:** A realizarse en clase a partir de situaciones prácticas propuestas.
- **Análisis de secuencias realizadas por otros:** compañeros, docentes, libros de texto. Rediseño de secuencias. Análisis de casos, simulaciones o microexperiencias.

La propuesta formativa se organizan en :



1. El **trabajo en el instituto** será sobre el análisis de las instituciones educativas, el currículum de las instituciones asociadas y el diseño de las programaciones de enseñanza. Se incluirá a los estudiantes en las tareas de análisis de los materiales curriculares, de su coherencia con las prácticas de programación, enseñanza y evaluación. Realizarán el diseño y programación de propuestas de enseñanza con las adecuaciones a contextos y modalidades: actividades acotadas, dentro de un proyecto general del docente, y secuencias de clases alrededor de algunos contenidos en coordinación con el docente de la escuela asociada. Este eje será abordado por los docentes a cargo de los talleres.
2. El trabajo de **Campo en las instituciones asociadas**<sup>2</sup> está orientado a continuar con la inserción de los estudiantes en contextos de la práctica, incluyendo la participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como observación participante en las aulas y colaboración en actividades situadas. En este espacio, los estudiantes asumirán el rol de Ayudantes del curso de una institución asociada, colaborando con los docentes y apoyando el aprendizaje de los alumnos. En esta tarea, aprenderán actuaciones propias de la profesión, leyendo la programación para articulada con la enseñanza a fin de favorecer los aprendizajes.  
Las actividades de los estudiantes serán seleccionadas a partir de las necesidades de las instituciones para desarrollar Ayudantías en las que se colabore con las tareas diseñadas por el docente, se produzcan materiales alternativos y otras ayudas didácticas en reemplazo y/o complemento de los libros de texto, acompañamiento a alumnos con dificultades escolares, entre otras. Para ello, es necesario articular con las unidades curriculares del Campo de la Formación Específica: las didácticas especiales y Sujeto de la Educación.

---

<sup>2</sup> **Instituciones Asociadas:** Son aquellas instituciones en las que los/las estudiantes provenientes de los Institutos Superiores de Formación Docente, se insertan para llevar a cabo las experiencias de prácticas profesionales y residencia. Constituyen ambientes de formación y de aprendizaje en los contextos/niveles en los que los/as futuros/as docentes deberán desempeñarse.

3. En las **horas institucionales se trabajará con dicha información relevada** desde el nivel analítico en instancias de socialización, debates y ejercitación de construcción de hipótesis explicativas desde los marcos referenciales abordados.

## **EVALUACIÓN**

*La acción de la enseñanza en las aulas no es un puro fluir espontáneo, Aunque existan rasgos y sucesos imprevistos, sino algo regulado por patrones Metodológicos en las tareas que se practican. Esa dinámica es muy fluida, imprevisible, es cierto, pero los esquemas de actividad que la ordenan, no. Su Dinamismo está, pues, condicionado por el orden interno de la actividad (...). Por eso, los estilos pedagógicos de los profesores, a pesar de sus componentes Idiosincráticos, son tan parecidos entre sí (...). Sí es cierto que no hay dos Profesores iguales, ni dos situaciones pedagógicas o dos aulas idénticas, también Es verdad que no hay nada más parecido entre sí.*  
**José Gimeno Sacristán (1988:249).**

La evaluación es un proceso, que verifica, revisa, cómo se está desarrollando el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, a fin de poder a partir del mismo, tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa.

"La evaluación estará basada en criterios", como alternativa para superar las prácticas comunes y poder elaborar un juicio sobre las competencias alcanzadas por el estudiante que se encuentra en formación, transitando la unidad curricular.

El enunciado de un criterio cumple el papel de orientación y guía para que el estudiante comprenda el porqué de la toma de decisión del profesor a cargo de la materia. Entonces, la evaluación tendrá un carácter formativo, continuo, integral, sistemático y orientador del proceso de Enseñanza – Aprendizaje del presente espacio curricular.

### **Criterios de Evaluación para regularizar la Práctica Docente II**

- Capacidad para integrar diferentes contenidos de forma escrita y oral.
- Capacidad de análisis crítico de materiales bibliográficos y mediales.
- Capacidad de solucionar problemas y tomar decisiones.
- Facultad para seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Habilidad para planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
- Disposición para el trabajo individual o colectivo en los escenarios educativos.
- Responsabilidad y compromiso con las actividades
- Aptitud para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EXÁMENES FINALES**

Desde una perspectiva de la evaluación basada en la concepción del aprendizaje significativo (Ahumada Acevedo, 2001) se considera la misma, como un proceso reflexivo para obtener información, que centra su atención en los procesos más que en los resultados o productos del aprendizaje.

- Desarrollo y desempeño en el examen final oral, haciendo uso de vocabulario específico.
- Capacidad de relación con el marco bibliográfico y experiencias con la práctica docente.
- Capacidad para establecer relaciones críticas y reflexivas, entre diferentes temáticas de la Práctica Docente II.
- Posee autonomía en su pensamiento, posicionamiento respecto a las teorías y al trabajo de campo.

#### **RECURSOS**

- ✓ Afiches
- ✓ Fibras
- ✓ Internet
- ✓ Cuadernos bitácoras - virtual
- ✓ Aula Virtual de Prácticas Educativas- Classroom
- ✓ Data Display.
- ✓ Notebook, otros.

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA Y/O COMPLEMENTARIA.**

##### **EJE I**

- **AGUERRONDO, Inés.** (1996) La escuela como organización inteligente. Troquel.
- **ANIJOVICH, Rebeca** (2010) Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial AIQUE
- **LACASA, Pilar** (1994). Aprender en la escuela, Aprender en la calle. Visor. Madrid

##### **EJE II**

- **GVIRTZ, Silvina y PALAMILESI** (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. (Cap. 2) Editorial AIQUE
- **TABA Hilda.** (1974) Elaboración del Curriculum. Editorial TROQUEL
- **TIRIGI, Flavia.** (1999) Curriculum. Un itinerario para aprehender el territorio. Santillana
- **WASSERMANN, Selma.** El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu.
- **TOBÓN, Sergio.** Formación basada en competencias. Universidad Complutense de Madrid.

##### **EJE III**

- **ANDER EGG, Ezequiel** (1993) La Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. "El curriculum en las instituciones educativas" (Capítulo 4). Editorial Magisterio del Río de la Plata.

##### **EJE IV**

- **DAVINI María Cristina.** (2008) Métodos de Enseñanza. "Programación de la enseñanza". Editorial Santillana.
- **ANIJOVICH, Rebeca** (2010) Aulas Heterogéneas. Editorial AIQUE

#### **EL TRABAJO DE CAMPO**

La Práctica Docente II "se define como el abordaje de una realidad compleja" que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, es necesariamente complementado

con el saber de recursos teóricos y capacidades que se deben desarrollar e integrar en una propuesta pedagógica integral.

Las capacidades profesionales no se desarrollan de modo espontáneo, sino que requieren de un largo proceso de construcción que comienza en la formación inicial y se consolida a posteriori, en el puesto de trabajo, a partir de la socialización profesional, las experiencias de formación continua y el acompañamiento de los directivos y los colegas más experimentados.

En este sentido, la propuesta de práctica II apunta al desarrollo de un proyecto formador que integren y articulen la pluralidad de las distintas prácticas de los profesorado, permitiendo un aporte entre los saberes de las distintas disciplinas, promoviendo ambientes favorables para el aprendizaje, el desarrollo eficaz de la enseñanza y la participación democrática.

Para ello, resulta fundamental el abordaje del "trabajo de campo", como un proyecto pedagógico e institucional, particularizando en función de su contexto y de la comunidad en la que se encuentre inserta, esto permitirá recuperar el sentido formativo de la práctica docente, en el sentido de realizar un abordaje integral, capitalizando los aportes de las asignaturas de los diferentes campos curriculares de primer y segundo año de la carrera.

El diálogo que se propone entre campos aportan al desarrollo de las capacidades profesionales de la formación docente inicial, centrándose en las siguientes instancias básicas:

- **Un servicio de terreno - Ayudantías**
- **Un proceso pedagógico**
- **Una instancia teórico- práctica**

El trabajo de campo implicará consensuar con el docente de Química para el abordaje de contenidos y formato de la propuesta pedagógica; lo que permitirá fortalecer la capacidad y habilidad del estudiante para seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad

Se prevé las siguientes actividades para el logro de los objetivos:

1. Realizar los talleres de práctica centralizando en el desarrollo de las capacidades docentes.
2. Inserción en instituciones educativas con las siguientes características: escuela secundaria común (estatal y privada)

Los estudiantes deberán cumplir 45 hs en las instituciones asociadas. El periodo de estadía en las instituciones asociadas será de Agosto a Octubre.

#### **Coloquio de Evaluación:**

El coloquio consistirá en la presentación y defensa de una producción audiovisual que sintetice el trabajo sobre un eje problemático que el estudiante detecte en su experiencia formativa y que lo supere a partir de poner en juego distintos saberes adquiridos en primer y segundo año de la carrera.

# Anexo

## Videos:



Video: **Repensar las Prácticas de Enseñanza en el Siglo XXI – Parte 3 – La Gestión de la enseñanza.** Se accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=neh8rAEyi-U>



Video: **Decisiones necesarias.** Se accede en: <https://youtu.be/UCJO2PiCpGs>



Video: **Lo no negociable: contenidos.** Se accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=ok0PHXZqKko&feature=youtu.be>



Video: **Lo desafiante: consignas.** Se accede en: [https://www.youtube.com/watch?v=5c4Kw5IW\\_A&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=5c4Kw5IW_A&feature=youtu.be)



Video: **Lo indispensable: uso del tiempo.** Se accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=ERwwlr3-Fpk&feature=youtu.be>



Conferencia: "Gestionar es Gestionarse"... BERNARDO BLEJMAR ... Como hacer que las cosas sucedan. Se Accede en: <https://www.youtube.com/watch?v=67yLFaOuBQM>



Inés Dussel: concepto genérico de currículum y referencia histórica del término. Se Accede en:

<https://www.youtube.com/watch?v=eDsTfFM-lrw>



El currículum en acción: "Los actores institucionales y la cotidianidad"  
Mgter. Flavia Terigi

El currículum en acción: "Los actores institucionales y la cotidianidad"  
Mgter. Flavia Terigi IES

<https://www.youtube.com/watch?v=d1ruZsVbgBE&list=RDLVSoWZJ91UI4Q&index=2>



**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N.º 6017**  
**«PROF. AMADEO R. SIROLLI»**

---

Prof. Ingrid Altamirano

Prof. Alejandra Llano