

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Nº 6017

“ PROFESOR AMADEO R. SIROLLI”

General Güemes

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Plan de Estudios: Res. N° 510/14

Año: 2023

Campo: Formación Específica

Curso: 2º año

División: Única

Espacio Curricular: Sujetos de la Educación

Profesor Responsable: Maraz Ruiz, Ester

Régimen del espacio: Anual

Cantidad de horas: 3 hs cátedras

Condiciones para regularizar el espacio curricular<sup>1</sup>

- 70% de asistencia a clases teóricas y prácticas
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- 2 de trabajos prácticos evaluativos integradores aprobados con nota mínima 6 (seis) y con derecho a recuperación.

Observación: 60% de asistencia a clases por razones de salud, trabajo o fuerza mayor debidamente justificadas.

Condiciones para rendir el espacio curricular:

- El estudiante en condición de regular rendirá el examen final de la asignatura de forma oral. Deberá presentarse al examen con el programa de la materia, documento nacional de identidad y libreta de estudios.
- El estudiante en condición de alumno libre, deberá transitar dos instancias evaluativas, la primera de ellas consta en un examen escrito y si esta instancia fue aprobada, sobreviene una instancia oral. Deberá presentarse al examen con el programa de la materia, documento nacional de identidad, libreta de estudios y último programa aprobado.

---

<sup>1</sup> Condiciones sujetos a aprobación de los Lineamientos de la Dirección General de Educación Superior de Salta.

## Marco Teórico

El espacio curricular se enmarca en los aportes conceptuales de la autora Flavia Terigi (2010) –en relación al concepto de sujeto de la educación advierte sobre la necesidad de complejizar y superar una visión normalizadora:

—Se suele llamar *sujeto de la educación* al individuo que va a ser educado o al que se le va a enseñar: un sujeto supuestamente preexistente a la relación educativa, estudiado por la psicología evolutiva y, en general, por las ciencias de la educación. Esta idea usual tiene que ser discutida si se pretende abrir un campo de problematización en torno al sujeto (...) cada sujeto es una multiplicidad infinita cuya subjetivación depende de ciertas circunstancias: se es sujeto en situación y de la situación (...) (p.8).

Así también el sujeto de la educación es definido como “*un sujeto fundamentalmente colectivo porque surge de una combinación de distintos elementos, sin los cuales no sería posible (docentes, estudiantes, conocimientos, prácticas). Por lo tanto, no hay un sujeto preexistente, sino que hay un sujeto de y en las situaciones educativas*” (Cerletti, 2008:108).

La constitución subjetiva no es previsible, está librada al azar del encuentro, al que no preexiste. Ello implica tomar en serio el carácter productivo del sistema escolar, poniendo en el centro de los procesos de constitución subjetiva la historia del dispositivo escolar y la naturaleza del proyecto escolar, y entendiendo a la escolarización como parte del diseño del desarrollo humano históricamente producido y, por lo tanto, contingente<sup>2</sup>.

En nuestra historia reciente se han producido cambios que modificaron la situación de los adolescentes y los jóvenes de nuestro país. Sus condiciones de vida sufrieron modificaciones como producto, por un lado, de la emergencia de un nuevo tipo sociedad marcado por la revolución tecnológica/informática y la mutación de los parámetros tradicionales que oficiaron como referencias en la vida de los sujetos durante gran parte del siglo XX; y, por otro lado, debido al aumento de la desigualdad social que trajo consigo un crecimiento de las brechas sociales, económicas y culturales entre los diferentes sectores sociales.

Las instituciones se enfrentan hoy a situaciones que generan complejas realidades internas en las organizaciones, en los sujetos y que obligan a rearticular una multitud de cuerpos teóricos, no siempre complementarios entre sí, para dar cuenta de estos nuevos problemas. Se busca superar el análisis del sujeto desde el centramiento en miradas evolutivas, para situarse en función de las necesidades de mejores niveles de comprensión

---

<sup>2</sup> Flavia Terigi. Sujetos de la educación. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 66 p.; 23x17 cm. - (Aportes para el desarrollo curricular)

acerca del desarrollo y su singular construcción de la subjetividad, construcción que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales.

Considerando un marco referencial psico-socioeducativo, la asignatura Sujetos de la Educación tiene como finalidad aportar a una caracterización compleja de los destinatarios del nivel secundario en nuestra sociedad actual. A partir de los abordajes conceptuales se pretende enfatizar en el conocimiento de plurales adolescencias y juventudes y analizar dichas categorías desde dimensiones sociales, culturales y educativas.

## **Objetivos**

### Objetivos generales:

- Identificar las configuraciones socio-históricas, culturales y psicoafectivas, vinculares de las adolescencias y juventudes para fundamentar posicionamientos conceptuales y experienciales en la enseñanza de educación secundaria actual.
- Construir conocimientos que posibiliten comprender la singularidad de los procesos de constitución subjetiva e identidades de los sujetos en contextos culturales diversos.

### Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre las configuraciones socio-históricas, culturales y psicológicas de las adolescencias y juventudes para favorecer la comprensión del estado actual y propuestas de transformación de la educación secundaria.
- Analizar al sujeto adolescente a través de un abordaje multidimensional para comprender los desafíos de transformación pedagógica y vincular en la educación secundaria actual.
- Facilitar la construcción de análisis críticos de la realidad, especialmente de la institución educativa, que supere opiniones y rutinas de origen empírico o tradicional.
- Reconocer a la construcción de la convivencia escolar y acompañamiento de las trayectorias de los sujetos adolescentes como nuevas funciones y responsabilidades pedagógicas en la educación secundaria.

## **Contenidos**

Unidad N° 1: Perspectivas socio antropológicas y psicológicas de las adolescencias y juventudes

-Las adolescencias y juventudes una construcción social e histórica: múltiples discursos y enfoques en las sociedades modernas y posmodernas. Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes.

- Puntuaciones sobre consumos y producciones culturales de adolescentes y jóvenes. La adolescencia y la juventud en riesgo: la tecnología y la virtualidad.

-Las culturas juveniles hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares, mediáticos y en la construcción de las identidades de los sujetos.

### Unidad Nº 2: Contextos sociales y educativos de las adolescencias

-La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato homogeneizador de la escuela secundaria. Las juventudes en la escuela. Aportes para pensar las prácticas educativas

-Las instituciones y sus matrices vinculares con los adolescentes –alumnos.

-Las trayectorias escolares. La relación pedagógica y las trayectorias en contexto. Intervenciones y acompañamiento de trayectorias educativas en la educación secundaria.

### Unidad Nº 3: La construcción de vínculos en las instituciones escolares

-Los sujetos en las Instituciones: el vínculo docente-alumno, adulto/adolescente/joven. Condiciones necesarias para los aprendizajes.

-La norma como organizador institucional en la educación secundaria. Nuevas perspectivas de la construcción de la autoridad pedagógica.

-La construcción de la convivencia escolar basada en la comunicación, dialogo y participación.

-El rol del docente en la educación secundaria: Manejo de grupos y resolución de conflictos. La mediación en la diversidad.

### **Metodología de trabajo**

La propuesta metodológica se configura en el marco de una modalidad presencial y se utilizarán como soporte de las prácticas de enseñanza el uso tecno pedagógico de recursos digitales, entre ellos el uso pedagógico de Whatsapp y también se comprende como un espacio para construir vínculos pedagógicos, generar acciones de seguimiento continuo, retroalimentaciones de producciones y configurar propuestas de trabajo colaborativas.

Las clases presenciales se configuran como un espacio social de mediación de los contenidos en su dimensión conceptual tanto introductorios, de ampliación o profundización. Así también instancias de construcción individual y colectiva de los conocimientos desde un abordaje teórico, reflexivo y práctico de situaciones socioeducativas.

Las actividades tendrán las finalidades formativas de indagación de conocimientos y trayectorias educativas como sujetos de la educación, orientar el aprendizaje, promover instancias de participación analítica y reflexiva, y analizar situaciones educativas actuales, motivar la curiosidad y el interés fortaleciendo sus miradas y posicionamientos como futuros docentes en el nivel secundario.

Se propone utilizar el potencial de las tecnologías digitales para promover el aprendizaje colaborativo y entre pares, considerando que las TIC tienen características específicas que abren nuevas posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de las mismas se propone trabajar estrategias tales como:

- Diseño de mapas conceptuales. Técnica usada para la representación gráfica del conocimiento.
- Producción de una narración breve a los fines de sistematizar los planteos de los diferentes autores. Formatos posibles en texto, video, audio y pueden difundir publicándolos en murales digitales.

En los encuentros presenciales, las estrategias que se proponen concretar son:

- Análisis de casos, noticias, videos cortos, lectura crítica de imágenes a los fines de establecer relaciones de sentidos con la bibliografía.
- Plenarios grupales de socialización de producciones, reflexiones colectivas a partir de preguntas o situaciones socioeducativas actuales que posibiliten realizar un análisis fundamentado integral.

### **Evaluación**

El espacio curricular adhiere a la concepción de la evaluación formativa y en el transcurso de cada una de las unidades de contenidos se concretarán acciones de evaluaciones procesuales, continuas, valorativas de las evidencias y logros de los estudiantes y para ello se combinarán diferentes instrumentos e instancias evaluativas orales, escritas, individuales y grupales.

Se parte de la idea de los conocimientos alcanzados en cada evaluación tienen el carácter de provisional y que la construcción de los mismos se desarrolla en una interacción dialéctica entre todos los agentes participantes de las acciones educativas. Bajo esta concepción se está presuponiendo que el docente es parte involucrada en el proceso de evaluación, por lo tanto, debe hacer una mirada o lectura crítica permanente a su propia práctica y valorar las opiniones de los otros involucrados (los alumnos) en su tarea cotidiana, adhiriendo a una concepción flexible tanto de los procesos de enseñanza y

evaluativos considerando las situaciones socio educativas y contextuales de los sujetos de la educación en formación.

Formará parte del recorrido del espacio curricular, la comunicación sostenida de los criterios de evaluación en cada eje de contenidos y propuestas de trabajos, informándose a lo largo del proceso las intencionalidades a los fines de facilitar el recorrido del mismo y la reflexión continua de los estudiantes acerca del propio aprendizaje y la propuesta de enseñanza, destacando la importancia de los procesos de retroalimentación, auto evaluación y co evaluación.

Los criterios de referencia para regularizar el espacio curricular son:

- Lectura y análisis crítico del material bibliográfico.
- Comprensión de las ideas centrales expresadas por los autores abordados.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración de las mismas, a manera de no realizar meras repeticiones de los autores.
- Dominio conceptual, profundidad en el análisis, argumentación crítica y reflexiva. Claridad expositiva.
- Asistencia y participación activa del alumno en las propuestas de trabajo durante el trayecto del cursado.

Los criterios de evaluación para rendir examen final:

- Capacidad para jerarquizar, relacionar, sintetizar la información presentada en la bibliografía propuesta.
- Dominio conceptual, profundidad en el análisis, argumentación crítica y reflexiva. Claridad expositiva.

### **Bibliografía**

**Unidad N° 1:** Perspectivas psicológicas y socio antropológicas de las adolescencias y juventudes

- Fizé, Michel (2001) *La adolescencia*. “en ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social”. Cap.1 Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- Formichelli, María Clara (2012) Cap. 2 Paradojas de la juventud posmoderna. De las categorías teóricas a la realidad en “Culturas juveniles: disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas” compilado por Alejandro Villa.1ª ed. Ediciones Novedades Educativas. Bs As.
- Kantor Débora (2008) Cap. 2 “Puntuaciones sobre consumos y producciones culturales de adolescentes y jóvenes” en Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes. “Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes”. Edit. Del Estante. Serie Educacion- Bs As.

- Obiols, Guillermo y Di Segni, Silvia (2000) *Ser adolescente en la posmodernidad* en “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Las crisis de la enseñanza media”. Cap. 2. Editora Kapelusz. Buenos Aires.

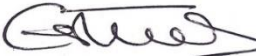
#### **Unidad N° 2:** Contextos educativos y sociales de las adolescencias

- Anijovich, Rebeca y Capelletti, Graciela (2020) Cap. 1 Problematizar la enseñanza ¿Qué enseñar? en “El sentido de la escuela secundaria”. 1ª ed. Edit. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Abrile de Vollmer, María Inés (2010) *Las transformaciones de la escuela secundaria obligatoria y los acuerdos federales* en “La escuela secundaria, entre el grito y el silencio: las voces de los actores”. (Coord.) Claudia Romero. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Bs As.
- Cazian, Raquel (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena* en “Juventud es) en plural. Pliegues y repliegues entre culturas” Carmona, S; Ferrero, Ma. A. Edi. María Muratore. UNL- Colección Fronteras- Santa fe.
- Kaplan, Carina (2018) Cap. 1 El valor de la educación y de la escuela en “La vida en las escuelas: Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar”. 1a ed. 1 reimp. Homo Sapiens Ediciones. Rosario
- Levy, Daniel (2013) *De la red al aula ¿una nueva ilusión?* en “Convivencias escolares en Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época”. (Comps) Korinfeld, Daniel 1ª edición. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Nicastro, Sandra. Greco, Ma Beatriz. (2016) *Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos*. En “Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación”. Rosario: Homo Sapiens.
- Terigi, Flavia (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares* en “III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”. Fundación Santillana

#### **Unidad N° 3:** La construcción de vínculos en las instituciones escolares

- Duschatzy, Silvia (2017) *Cómo habitar el desastre* en “Política de la escucha en la escuela”. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Bs As. Paidós
- Greco, María Beatriz (2012) *Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación*. En “Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira”. Noveduc. Bs As
- Kaplan, Andrea (2016) *Violencia(s) en/de/hacia las escuelas. Intervenciones posibles. Un desafío actual para docentes, alumnos y familias* en “De la violencia a la convivencia: contribuciones para construir comunidades educativas saludables”. 1ª Edición. Noveduc. Ciudad Autónoma de Bs As.

- Kaplan, Carina (2018) Cap. 2 La escuela sin estigma. Cap.4 La escuela reparadora. Cap. 5 Desanudar el vínculo entre condición de origen y destino educativo. Cap. 13 La autoestima educativa en “La vida en las escuelas: Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar”. 1a ed. 1 reimp. Homo Sapiens Ediciones. Rosario
- Korinfeld Daniel y Levín, Eduardo (2012) Vínculos interpersonales en Agresividad y maltrato en el ámbito escolar: ¿una nueva modalidad vincular? 1ª ed. Buenos Aires: Biblos.
- Korinfeld Daniel (2013) Cap. 4 Espacios e instituciones suficientemente subjetivados en “Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época”. (Comps) Korinfeld Daniel -1ª edición. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Levy, Daniel (2013) Cap. 6 Convivencias escolares en “Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época”. (Comps) Korinfeld Daniel -1ª edición. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Nobile, Mariana (2011) *Redefiniciones de la relación docente-alumno: una estrategia de personalización de los vínculos* en “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media” Tiramonti, Guillermina (Dir.) Homo Sapiens, Rosario.
- Pérez Gomar, Agustina (2016) Posmodernidad y avatares en los sistemas educativos en “De la violencia a la convivencia: contribuciones para construir comunidades educativas saludables”. Compilado por Andrea Kaplan; Yanina Berezán -1ª ed. Edit. Noveduc. Ciudad Autónoma de Bs As.



Ester Maraz Ruiz  
Prof. de Ciencias  
de la Educación