

Instituto de Enseñanza Superior N° 6017: “Profesor Amadeo Sirolli”

Profesorado de Educación Secundaria en Química

Plan de Estudios N° 511/14

AÑO: 2023

Campo: Formación Específica

Curso: 2° Año

Asignatura: Historia Argentina y Latinoamericana

Profesor: Hidalgo Gaspar

Régimen de la Asignatura: Cuatrimestral

Cantidad de Horas Cátedras: 6 hs

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

A) Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con recuperación

B) Aprobación del 100% de 2 (dos) parciales con posibilidad de recuperación. Consisten en elaboración de documentos y/o informes sobre temas y/o problemas vinculados a los contenidos de la materia y entrevista. Los parciales son recuperables.

C) Asistencia a clases del 70% y 60% con certificación probatoria.

CONDICIONES PARA LOS ALUMNOS LIBRES

Pueden rendir Examen Final con la sola inscripción en la Mesa Examinadora.

CONDICIONES PARA APROBAR LA MATERIA:

Aprobar un examen final ante Tribunal Examinador con calificación mínima de cuatro puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE REGULAR

Los estudiantes que cumplan con las condiciones de alumno regular deben elegir un tema de cualquier eje temático de la materia, para defenderlo mediante exposición oral frente al tribunal examinador. Una vez que el estudiante desarrolle su tema, el tribunal examinador procederá a seleccionar otro tema del programa para que el estudiante desarrolle de manera pertinente relacionando los contenidos vistos. En caso de que ambos temas sean desarrollados con claridad y manejo del vocabulario propio de la disciplina, se procede a la aprobación del examen con la nota correspondiente. El estudiante además, podrá presentarse a la mesa de examen con fichas de contenido, previamente supervisadas por el docente, como una ayuda memoria para explicar el tema seleccionado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRE

Los estudiantes que cumplan con la condición de alumno libre tendrán que desarrollar un examen parcial escrito con los temas que se le brinden y luego de aprobado pasa a la instancia oral donde se le brindará un tema seleccionado por el tribunal examinador. Dicho desarrollo debe ser mediante exposición oral relacionando los contenidos vistos. En caso de que el examen oral sea desarrollado con claridad, se procede a la aprobación del examen con la nota correspondiente. El estudiante, además, podrá presentarse a la mesa de examen oral con fichas de contenido, previamente supervisadas por el docente, como una ayudamemoria para explicar el tema seleccionado.

MARCO TEÓRICO

América Latina, forma parte de un escenario construido por los historiadores, a partir de identificar problemas comunes a un conjunto de sociedades del continente. Sociedades que hacia fines del siglo XV presentaban diferencias, pero pasaron a tener problemas comunes, a través de los procesos de conquista y colonización del continente durante los siglos XVI, XVII y XVIII, luego de la independencia- en el siglo XIX, y con la incorporación de sus economías en el sistema capitalista mundial. Desde esta perspectiva, la Historia Argentina se enriquece al situarla en el escenario latinoamericano y al explicarla a partir del planteo de problemas, de indagaciones y de herramientas conceptuales que le permitan al alumno una lectura crítica del pasado y del presente, respondiendo así a los fundamentos de la carrera del Profesorado de Química, que promueve la necesidad de formar un profesional docente con capacidades que lo lleve a analizar la realidad donde le toca actuar.

Teniendo como base el modelo Historiográfico de la Escuela de los Annales, los contenidos seleccionados en esta propuesta, apuntan a comprender y explicar el pasado enfocándolo desde diferentes dimensiones, como ocurrieron determinados procesos históricos, por que , sin dejar de lado en las temáticas abordadas en cada eje, la relación del hombre con el medio que lo rodea, ya que en este, influyen en los acontecimientos sociales y económicos que se desarrollan en diferentes tiempos históricos y que se conectan entre sí, permitiéndonos analizar la historia a través de estrategias didácticas que induzcan al planteo de problemas, la formulación de hipótesis , con el objetivo de incorporar a los saberes una comprensión multidimensional de las temáticas y procesos abordados.

Con esta propuesta se busca generar aprendizajes de conocimientos históricos significativos, seleccionados por la oportunidad, que brinda a los estudiantes de hacer suya la mirada teórica provista por los marcos conceptuales básicos, advirtiéndoles que en la Historia, hay diferentes miradas sobre un mismo proceso, pero que, repensados formaran parte de tus propias herramientas de estudio.

Los aportes de la cátedra, en la formación de quienes aspiran a trabajar en el campo de Educación Primaria, harán posible, explicar y entender el presente , para así, poder pensar en una Argentina y una América Latina posible.

PROPÓSITOS

- Comprendan el contexto de gestación de las historias nacionales en el marco de la

construcción del Estado, su transformación en “Historia de Bronce” y la necesidad de nuevos abordajes teóricos y epistemológicos para ser trabajados en las efemérides y actos escolares.

- Ofrecer explicaciones multicausales y en términos de proceso como alternativa a la historia de los acontecimientos y política.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos del profesorado logren:

- Adquirir un conocimiento integrado de la historia argentina y latinoamericana, que les permita profundizar en los temas planteados, a partir de la incorporación de categorías analíticas que les posibilite superar un esquema mero descriptivo, de los problemas abordados.
- Conocer los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que se desarrollaron en América y Argentina, desde el siglo XIX hasta primera década del siglo XXI, estudiando las unidades temáticas desde una perspectiva historiográfica, que orienten a los alumnos a explicar cómo se han ido construyendo y reproduciendo los diferentes procesos en la historia.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional, no importa cuál sea su especialidad y sobre todo fuente imprescindible para la formación ideológica de los ciudadanos de cada país.

Entre los procedimientos que, desde la cátedra, estarán presentes para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de la Historia se mencionan los siguientes:

- ✓ Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información de naturaleza histórica
- ✓ Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (Sucesión, simultaneidad, duración , sincronía , diacronía , periodización, estructura , coyuntura y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa
- ✓ Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia
- ✓ Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias.
- ✓ Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación procesal
- ✓ Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación de estructura

A partir de los procedimientos trabajados en el aprendizaje de la Historia, los alumnos deberán ser capaces de:

- ✓ Recordar, evaluar y seleccionar conocimientos relevantes en su contexto y explicarlos de manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias

- ✓ Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos históricos
- ✓ Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundario del tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. Así como extraídos de textos de libros y/o fuentes orales para captar información significativa

Entre los métodos de estudio de la Historia, se tendrán en cuenta

El método analítico- sintético: indispensable para que los estudiantes analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes, para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis, puede llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico

El método deductivo – inductivo: método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular. Este método en Historia Argentina y Latinoamericana, es fundamental, no es posible conocer y explicarnos la historia general de un país como Argentina, sino partimos de la historia de América y España. La inducción, nos asegura la posibilidad de pasar de hechos singulares a las proposiciones generales o sea de lo particular a lo general. Por lo tanto, el método de investigación histórica debe ir de lo general a lo particular, pero debe ser completado de lo particular a lo general

Como complemento de los métodos anteriormente mencionados, se aplicarán submétodos imprescindibles en la enseñanza de la Historia, como ser

- La Cronología: su conocimiento, permite no solo ordenar los acontecimientos históricos, sino que también facilitan la interpretación histórica
- La Geografía: el alumno, debe comprender, que no es posible estudiar la historia de un país o una región si no se tiene en cuenta el espacio geográfico. Su estudio, nos permite comprender que éste es el producto de la relación entre sociedad y naturaleza, es decir producto de las relaciones entre el espacio físico y las acciones que los hombres, a lo largo del tiempo han desplegado en el proceso de organización de los territorios, haciendo del espacio, un resultado histórico y por lo tanto dinámico y cambiante
- La Etnografía: que relaciona los hechos históricos por razas, nacionalidades, religiones, manifestaciones culturales y otras.

Se propone como estrategia de enseñanza:

- Análisis de textos y fuentes históricas
- Visualización y análisis de videos seleccionados, que permitan entender las temáticas propuestas en los respectivos ejes

Como soporte de las estrategias de intervención Docente para promover los aprendizajes de los Alumnos, se utilizarán los siguientes recursos:

- Análisis de videos, relacionados con temáticas que se desprenden de los contenidos

ACTIVIDADES DE EXTENSION Y/O TRABAJO DE CAMPO

- Presentación de Videos Documentales sobre las Presidencias Contemporáneas Argentinas, realizadas en grupos, sobre temas relacionados con los Ejes propuestos.

ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES

- Clases Teóricas: se presentan los problemas con su encuadre teórico, complementándose con el análisis de bibliografía coincidente y/o divergente vinculada al tema.
- Clases Teórico-prácticas: docente y estudiantes construyen situaciones de aprendizaje a partir de un problema. Se pone énfasis en la discusión conceptual e historiográfica de las temáticas elegidas.
- Clases Prácticas: análisis y confrontación de fuentes y bibliografía. Trabajos individuales, grupales y discusiones plenarias.
- Evaluación: Se tendrá en cuenta la profundidad y precisión conceptual en el análisis de la bibliografía específica de abordaje de cada tema; se complejizarían y problematizaran los temas evaluados por medio de la presentación y comprensión de hipótesis de autores, sus correspondientes citas y contraposición de posturas teóricas; la claridad en el uso del propio de la historia y la terminología empleada en el desarrollo del examen.

EVALUACIÓN

La Evaluación constituye una práctica compleja y de fuerte implicancia social, ya que los resultados de las evaluaciones y acreditaciones logradas por los estudiantes les posibilitan al concluir su formación, el otorgamiento de una habilitación profesional para desempeñarse en sus funciones con impacto social.

Desde la cátedra de Historia Argentina y Latinoamericana, se considera la evaluación como un proceso que acompaña a la enseñanza y al aprendizaje de manera constante y que debe permitir:

- Dar cuenta de los aprendizajes logrados
- Reflexionar para que, de manera gradual, se logren nuevas alternativas para la construcción del conocimiento histórico
- Lograr versiones no simplificadas de a realidad, posibilitando la interpretación de hechos y el diagnostico real y en profundidad de los problemas, implicando tanto a los sujetos evaluados como a los agentes que evalúan
- Al momento de diseñar los dispositivos de evaluación que permitan evaluar el aprendizaje de los cursantes de la asignatura, el profesor tendrá en cuenta que
- Las practicas evaluativas son también formativas para el alumno (futuro docente) y se constituyen en propuestas a tener en cuenta para transferir en el futuro desempeño laboral
- Los dispositivos e instrumentos de evaluación que permitirán la acreditación de los alumnos de la asignatura, serán producciones que integren los contenidos y faciliten la resolución de problemáticas teóricas y/o prácticas, que contemplaran instancias escritas, orales, individuales, grupales, presenciales y de resolución no presencial. De esta manera se tendrá cierta certeza en

garantizar la evaluación de las capacidades para el desempeño docente en el aula, la institución, y el medio social en el que está inserta

- Se tendrá en cuenta para calificar las producciones escritas de los alumnos, la coherencia, cohesión y la presentación en tiempo y forma
- En lo referente a los conocimientos propios de la asignatura, en la evaluación se hará hincapié en la pertinencia en el uso de la terminología específica, el manejo adecuado de los recursos propios de la historia, en el análisis crítico y reflexivo de la bibliografía de consulta, la ubicación en tiempo y espacio, la capacidad de relacionar los temas enseñados

CONTENIDOS

EJE I: LA FORMACION DEL ESTADO – SOCIEDAD Y TERRITORIO

1. Debates acerca de la formación del Estado- Nación. Concepto estructurantes.
2. La Construcción del Estado-Nación (1860-1880). La Política Americana a fines del siglo XIX. Sistemas de representación. Generación del 80. Oligarquía y sistemas de representación. Ley Sáenz Peña
3. Consolidación de las economías Agroexportadoras-Mineras. Cambios en las Sociedades. Modelo agro-exportador. Inmigración

EJE II: POPULISMO Y NACIONALISMO 1910-1970

1. Declive del dominio Oligárquico 1914- 1945
2. Agotamiento del orden Neocolonial y nuevos rumbos. Década infame (1930-1943) Vulnerabilidad externa. Crisis económica: rumbos disimiles de la economía. El Estado Benefactor. Las dificultades de la industrialización
3. Nacionalismo Latinoamericano. Conceptualización. Ejemplos.
4. Agotamiento de la economía Primario Exportadoras. 1° Guerra Mundial. Crisis de 1930
5. Populismo: definiciones, contexto. Periodización. Ejemplos de casos en Latinoamérica y Argentina (Peronismo)

EJE III: NEOLIBERALISMO. NUEVAS- DEMOCRACIAS 1970- 2015

1. Crisis del Estado Burocrático- Autoritario. Cambios en la estructura Social y Económica. Modernización económica. Exclusión Social
2. Disciplinamiento económico y reorganización de la Sociedad en América Latina (1955-1976) El papel del Estado. Dictaduras. Crisis Económica (1981-1983) Transformaciones económicas (1976-2001)
3. Las nuevas democracias 2001-2015. Papel Social Económico

Bibliografía del Eje Temático N° 1

- **Ansaldi, Waldo** (1988), Estado y sociedad en la Argentina del siglo XIX. C.E.A.L., Conflictos y procesos de la Historia Argentina contemporánea, Buenos Aires, Nº 4
- **Ansaldi, Waldo** (1989) “La insurrección de 1890.El parque de los senderos que se bifurcan” en La Ciudad Futura Nº 23/24, Buenos Aires, junio-setiembre. PP.: 20-21
- **Botana, Natalio** (1994), “El Orden Conservador. La política argentina entre 1880-1916”, Sudamericana, Buenos Aires. Cap. 1 a 4
- **Botana, Natalio** (1994), “El Orden Conservador. La política argentina entre 1880-1916”, Sudamericana, Buenos Aires. Cap. 5 a 8
- **Devoto Fernando** (2003), Historia de la Inmigración en la Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 6
- **Rocchi Fernando** (2000), “El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el período 1880-1916”. En Mirta Zaida Lobato (Directora), El Progreso, la modernización y sus límites, Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, Vol. 5
- **Lobato, Mirta Zaida** (2000), “Estado, gobierno y política en el Régimen Conservador”. En Mirta Zaida Lobato (Directora), El Progreso, la modernización y sus límites, Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, Vol. 5.
- **Oszlak Oscar** (1982), “La Formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina”. En Revista Desarrollo Económico, Buenos Aires, V. 21, Nº 84

Bibliografía del Eje temático N°2

- **Chiroleu, Adriana R.** (2000), “La Reforma Universitaria”. En Ricardo Falcón (Director), Democracia, Conflicto social y renovación de ideas (1916-1930), Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, Vol. 6
- **De Privitellio Luciano** (2001), “La política bajo el signo de la crisis”. En Cattaruzza Alejandro, Crisis Económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943), Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires, Tomo VII
- **Díaz Rodolfo** (2015) “Sobre el Populismo: Estudio de Teoría Constitucional Positiva” Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas En <https://www.ancmyp.org.ar/user/files/10-D%C3%ADaz.pdf>
- **Ferrer Aldo** “ Los ciclos Económicos en la Argentina: del Modelo Primario Exportador al sistema de Hegemonía financiera” En <http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic ts mat bibliografico/TRABAJO%20SOCIAL%20Y%20POL%C3%8DTICAS%20SOCIALES/FERRER%20Los%20ciclos%20econ%C3%B3micos.pdf>
- **Matsushita Hiroschi** (1983), Movimiento obrero argentino 1930/1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo, Siglo Veinte, Buenos Aires, Cap. 1
- **Medina Nuñez Ignacio** (1998) “Estado Benefactor y reforma del Estado”-Espiral, vol IV, num 11, Universidad de Guadalajara, Mexico. Pp 23-45 en línea: <https://www.redalyc.org/pdf/138/13841102.pdf>
- **Piñeiro, E.** (2010, marzo). Nación, idea de nación y nacionalismo en el nacimiento de los nuevos estados latinoamericanos (1800-1826) [en línea]. Ponencia presentada en X Seminario Argentino Chileno-IV Seminario Cono Sur de Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/nacion-idea-nacion-nacionalismo-pineiro.pd>

- **Rouquié Alain**, (1981), “Poder militar y sociedad política en la Argentina”. En EMECE, Buenos Aires, Tomo I, Cap. III – IV
- **Rouquié Alain** (1981), Poder Militar y Sociedad Política en la Argentina, Emecé, Buenos Aires, T. I, Cap. V y V
- **Torre, Juan Carlos** (1995), “La C.G.T. en el 17 de octubre de 1945”. En Torre Juan Carlos (comp.), El 17 de octubre de 1945, Ariel, Buenos Aires

Bibliografía del Eje temático N°3

- **Ansaldi, W.** (2007). La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005. En W, Ansaldi (Dir.) La democracia en América Latina, un barco a la deriva (pp. 529-572)
- **Collier, D.** (1994). EL nuevo autoritarismo en América Latina. “Visión General del Modelo Burocrático Autoritario” Quinta Parte México: F.C.E (pp.265-333).
- **Ezcurra, A. M.** (1998) ¿Que es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente Buenos Aires: Lugar Editorial, Instituto de Estudios y Acción Social (pp .101-158).
- **Quintana M y Jimenez C** (2006) “Nuevas Teorías de la Democracia: De la democracia formal a la democracia deliberativa” En <file:///C:/Users/gaspa/Downloads/Dialnet-NuevasTeoriasDeLaDemocracia-5622525.pdf>