

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 6017

“PROF. AMADEO R. SIROLI”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS: Resolución N° 510

PROGRAMA AÑO: 2023

CAMPO: de formación general

CURSO: 2º AÑO **DIVISIÓN:** 1º

ASIGNATURA: Sociología de la educación

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Nymra Dagil

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA: 6 (Seis)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

- 70% de asistencia a clases teórico/prácticas.
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Un parcial aprobado, debiendo obtener una calificación mínima de 6 (seis) puntos en cada parcial con posibilidad de recuperatorio para cada parcial destinada a estudiantes que no alcanzaron la nota mínima y aquellos que estuvieron ausentes.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR:

- Inscribirse para rendir, cumpliendo las exigencias normativas para tal fin
- El alumno se presentará al examen con: D.N.I, libreta académica y el programa correspondiente a la asignatura.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE:

- Inscribirse para rendir cumpliendo las normativas para tal fin
- El alumno se presentará al examen con: D.N.I, libreta académica y el programa correspondiente a la asignatura.
- El examen constará de 2 Instancias:
 - Instancia escrita aprobada con nota mínima de 4 (Cuatro)
 - Instancia oral aprobada con nota mínima de 4 (Cuatro)

FUNDAMENTACIÓN

Sociología la Educación es una asignatura que se encuentra en el 2do año de la carrera Profesorado de Educación Secundaria en Biología .A través de esta materia

se busca promover un recorrido plural por diversas posiciones epistemológicas y teóricas que contribuyan a la formación de un profesional que pueda comprender y participar protagónicamente del debate instalado en nuestra sociedad.

El cuerpo de conocimientos que se ofrece a través de la Sociología de la Educación pretende brindar una mirada crítica y multidimensional, ya que agrupa un conjunto de conocimientos que le permitirán al futuro profesor tener una mirada reflexiva y compleja de la realidad educativa. La Sociología de la Educación posibilitará, reflexionar y accionar sobre sus prácticas, como un agente de cambio que entiende al campo educativo como un campo de lucha y tensión.

Objetivos generales

- Comprender la relación entre la educación y la sociedad, y cómo interactúan entre sí.
- Analizar cómo las instituciones educativas pueden influir en la estructura social y las oportunidades económicas.
- Reflexionar sobre el papel de la educación en la movilidad social y el cambio social.
- Desarrollar habilidades críticas para analizar y cuestionar los sistemas educativos y sus prácticas.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el carácter histórico, situado, no acabado y relativo del conocimiento. La multiplicidad de voces, de formas de vida y la pluralidad epistémica.
- Adquirir una mirada que desnaturalice las formas canónicas de aprender y construir en el mundo, a través de un acercamiento crítico sobre las prácticas sociales, entendiendo la educación como una de las principales.
- Comprender y valorar críticamente las herramientas que ofrece la sociología de la educación para el análisis de la educación.
- Comparar las principales teorías sociológicas reflexionando sobre cuáles pueden ser consideradas una sociología educativa de la transformación y cuáles una sociología educativa de la reproducción del sistema

CONTENIDOS

UNIDAD Nº1: Constitución de la Sociología de la Educación como disciplina

La institucionalización de la sociología de la educación. Influencia de la sociología clásica en su conformación. El objeto de estudio. La sociología de la educación y sociedad. La educación como fenómeno social. La educación como asunto de Estado.

Bibliografía:

- Brígido, A. M. (2006). Capítulo 1: Sociología y educación. En Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas.
- Bonal, X. (1998). Introducción: la perspectiva sociológica de la educación. En Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (pp.17-22). Paidós.

UNIDAD Nº 2: La Corriente Funcionalista en la Sociología de la Educación

Durkheim y el aporte del positivismo en el análisis sociológico de la educación. El funcionalismo tecnoeconómico. El funcionalismo reformista y el desarrollismo. La teoría del capital humano.

Bibliografía:

- Brígido, A. M. (2006). Capítulo 2: La sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas.
- Bonal, X. (1998). La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. En Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (pp.17-22). Paidós.
- Durkheim, E. (2003). La educación, su naturaleza y su papel. En Educación y Sociología (pp. 51-76). Ediciones Península.
- Rojas-León, A. (2014). Aportes sociológicos al estudio de la educación (Autores clásicos). Revista Educación 38 (1) pp. 33-58.
- Tenti Fanfani, E. (2006). La escuela como organización. Sociología de la Educación: Carpeta de trabajo (pp. 13-31). Universidad Nacional de Quilmes.

UNIDAD Nº 3: La Sociología de la Educación y la corriente crítica

Introducción a la Teoría Crítica y Educación. Educación, Reproducción cultural y

Resistencia. Teoría credencialista. Educación y reproducción económica. Teoría de las redes escolares. Teoría de la correspondencia y su revisión. El componente ideológico de la educación y el concepto de intelectual.

Bibliografía:

- Brígido, A. M. (2006). Capítulo 2: La sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas.
- Bonal, X. (1998). Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. En Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (pp.17-22). Paidós.
- Giroux, H. (1983). Teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Harvard Education Review (3).
- Rojas-León, A. (2014). Aportes sociológicos al estudio de la educación (Autores clásicos). Revista Educación 38 (1) pp. 33-58.
- Tamarit, J. (2017). Los intelectuales en el centro y en la periferia: tradición, educación y producción de ciudadanía. Ediciones Instituto Superior Dr. Arturo Jauretche.

EJE Nº4: Sociología de la Educación y la escuela secundaria

Macro sociología de la educación: el sistema escolar. Micro sociología de la educación: la escuela. El sujeto de la educación secundaria como agente de identidades sociales y derechos. La sociología de los maestros: la construcción histórica y social del oficio de enseñar. La interacción docente-alumno: poder, autoridad pedagógica y mandato social. Educación, desigualdad y diversidad cultural.

Bibliografía:

- Fernández, F. (2003). Capítulo 4: El sistema de enseñanza como construcción histórica y social. En Sociología de la Educación. PEARSON EDUCACIÓN S. A., Madrid.
- Fernández, F. (2003). Capítulo 5: Las funciones sociales de la escuela. En Sociología de la Educación. PEARSON EDUCACIÓN S. A., Madrid.
- Bottinelli, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en Argentina. Revista Sociedad (37) pp. 95-112.

- Kaplan, C. y Arévalos, D. (2021). La necesidad de soporte afectivo en jóvenes del sistema educativo. *Revista de Educación* 12 (22) 193-208.
- Kaplan, C. y Arévalos, D. (2021). La emoción de miedo. Una mirada desde la sociología de la educación. *Entramados* 9 (10) pp. 18-30.
- Tenti Fanfani, E. (2006). Sociología de los maestros. *Sociología de la Educación: Carpeta de trabajo* (pp. 13-33). Universidad Nacional de Quilmes.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se refiere al conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para enseñar el contenido de la materia. Teniendo en cuenta lo dicho es que se propone incentivar en los estudiante:

- Clases expositivas y de intercambio: en las clases expositivas se buscará presentar la información a los estudiantes, a menudo a través de una conferencia o presentación. En la materia, esto podría implicar presentar teorías sociológicas, discutir estudios de casos o analizar políticas educativas. En las clases de intercambio, por otro lado, se buscará la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Esto podría implicar discutir lecturas asignadas, debatir sobre temas controvertidos, compartir experiencias personales relacionadas con la educación, etc. A Través de éstas se pretende desarrollar habilidades de pensamiento crítico y para ayudar a los estudiantes a ver las cosas desde diferentes perspectivas.
- Estudio independiente: Los estudiantes realizan lecturas, investigaciones o tareas por su cuenta fuera de la clase.
- Tecnología: El uso de tecnología, como presentaciones de PowerPoint, plataformas de aprendizaje en línea, videos educativos, etc., para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Lecturas compartidas y discusiones en clase: Los estudiantes deben leer textos asignados antes de cada clase y estar preparados para discutirlos. Esto puede incluir libros de texto, estudios de casos, artículos de investigación y más.
- Investigación independiente: Los estudiantes deben realizar su propia investigación sobre un tema de su elección relacionado con la sociología de la educación. Esto podría culminar en un ensayo o una presentación al final del semestre.

- Participación en debates: Los debates en clase pueden ser una excelente manera de explorar diferentes puntos de vista sobre los diferentes temas que se dictan en la materia.
- Trabajos en grupo: Los trabajos en grupo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración y a aprender de las perspectivas de los demás.
- Trabajos individuales
- Parciales: Los parciales tienen como propósito ayudar a garantizar que los estudiantes están comprendiendo y reteniendo la información.
- Reflexiones personales: Los estudiantes pueden escribir reflexiones personales sobre lo que están aprendiendo y cómo se relaciona con sus propias experiencias. Y presentarlas de manera individual y creativa.

EVALUACIÓN

Siguiendo las ideas de Rebeca Anijovich la evaluación es vista como una herramienta para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa, se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes. Esto implicará la realización, discusiones en clase, trabajos en grupo, parciales y otras actividades que permitan evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación en tiempo real.

También se buscará promover la autoevaluación y la coevaluación, proponiendo a los estudiantes evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros. Esto invitará a los estudiantes a la reflexión sobre su propio aprendizaje y a que los estudiantes revisen los trabajos de sus compañeros o participen en discusiones de grupo para evaluar su comprensión del material.

Criterios de evaluación

- Apropiación del lenguaje disciplinar
- Buena expresión oral y escrita
- Relación entre la teoría y la práctica
- Integración de los contenidos de la materia

- Disposición para el trabajo en equipo.
- Responsabilidad y compromiso en todos los trabajos y actividades propuestas desde la materia

Criterios de evaluación para el examen final

- Comprensión del contenido desarrollado a través de una expresión clara de los conceptos, teorías y temas claves de la sociología de la educación en el examen
- Expresión de las diferentes habilidades de pensamiento crítico evidenciadas a través del análisis y la evaluación de diferentes puntos de vista y argumentos de la materia
- La calidad de la escritura en los exámenes escritos de los estudiantes libres, deben ser claros, coherentes y bien argumentados, utilizando correctamente las citas y referencias.
- Los estudiantes en condición de regular podrán presentarse en el examen final con una iconografía que le permita organizar su exposición.

Profesora: Nymra E. Dagil