

**Instituto de Enseñanza Superior N° 6017: “Profesor
Amadeo Sirolli”**

Profesorado de Educación Primaria



Plan de Estudios N° 1229/19

AÑO: 2023

Campo: Formación Específica

Curso: 1° Año

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA 1

Profesor: SAID JORGE ISMAEL

Régimen de la Asignatura: ANUAL

Cantidad de Horas Cátedras: 4 hs

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Asistencia a Clases teóricas- prácticas: al menos un 70%. En caso de inasistencia por razones de salud, de trabajo o fuerza mayor, deben ser debidamente justificada y no superar el 20 % del total de las clases dictadas.
- Aprobar al menos el 75 % de los trabajos prácticos (se realizan con frecuencia quincenal) con posibilidad de 1 (una) recuperación del mismo ante ausencia o necesidad de reforzar y afianzar algún contenido abordado
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales (contemplados para el 12 de junio con su debida recuperación y el segundo para mediados de noviembre con su posterior recuperación de 10 días mínimos de intervalo)

CONDICIONES PARA APROBAR LA MATERIA ESTUDIANTES REGULARES

- Rendir examen final ORAL ante tribunal y obtener una calificación mínima de 4(cuatro).
- Aprobar un examen final ante Tribunal Examinador con calificación mínima de cuatro puntos. El cual consistirá la defensa de dos temas uno elegido por el estudiante y otro para el tribunal de forma oral, podrá usar fichas de estudio o algún soporte didáctico previa aprobación del docente de dicho soporte.

CONDICIONES PARA APROBAR LA MATERIA ESTUDIANTES LIBRES.

- Rendir una evaluación oral y una escrita, debiéndose archivar el escrito en la institución como constancia. Según Art 43 del RAM 2484/13.
- El examen para el estudiante libre constara de dos momentos, el primero la designación de un tema del programa el cual deberá desarrollar de forma escrita y presentada ante el tribunal, aprobada esta instancia pasara a un segundo momento, en el cual deberá defender un segundo tema propuesto por el tribunal. Podrá usar fichas o algún otro soporte didáctico para su defensa oral, previamente autorizado por el docente.
- La calificación final de aprobación será el resultado la instancia oral con una nota mínima de 4 (cuatro). Si desaprueba una de las instancias, no podrá rendir la otra y se registrará la nota delaplazo como calificación final. *Según Art 58 del RAM 2484/13*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MESAS DE EXÁMENES:

- Manejo conceptual acorde de la bibliografía propuesta en el siguiente programa.
- Correcto uso del vocabulario específico de la asignatura.

- Ubicación tempo-espacial de los procesos históricos abordados.
- Correcta exposición de las temáticas a abordar.
- Correcto uso de soporte didáctico específico para el examen.
- Responder y resolver correctamente las consignas y preguntas orientadoras que ejerza el tribunal en la instancia de evaluación.
- Respeto y cordialidad.

Marco teórico:

La materia Ciencias Sociales y su Didáctica, se propone investigar y reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el Nivel primario y en lo posible elaborar alternativas adecuadas de intervención.

En síntesis, podemos decir que, en las Ciencias Sociales y su Didáctica, como área de conocimiento, entran en juego las concepciones sobre las mismas y las estrategias de enseñanza; la formación del profesor, la toma de decisiones y la construcción de subjetividades, entre otras, que contribuyen complementariamente- a la formación inicial y permanente del docente.

En este sentido, partimos de la necesidad de formar un profesor reflexivo, crítico, cuyo trabajo no se agote en la transmisión de conocimiento, sino que sea consciente que él tiene que aprender a enseñar, a construir su propio. Conocimiento e interpretar la realidad. Por lo tanto, debe interrogarse y elaborar respuestas sobre su presente.

La enseñanza de las ciencias sociales plantea a las docentes múltiples problemáticas no solo en diálogo con las nuevas perspectivas didácticas sino con los desarrollos de otras disciplinas de referencia del campo, comprender el tratamiento de tiempo- espacio, conceptos estructurantes, etc. Es por ello, que el estudio de estas ciencias debe aportar contenidos que den cuenta de la centralidad de lo social en temas que requieren un enfoque multidisciplinario. Esta perspectiva se manifiesta en la selección de contenidos que requieren la complementariedad entre saber-saber hacer- saber ser.

Trabajar el área no implica yuxtaponer los contenidos de las diversas disciplinas sino integrar, interconectar y estructura la información aportada por ellas. Para integrar los diversos aportes disciplinarios, los diseños curriculares plantean el desarrollo de los contenidos del área de las ciencias sociales como ejes vertebradores en torno a la Geografía y la Historia.

El presente espacio curricular transcurre referido al tiempo histórico desde el origen del hombre a través del proceso de hominización, siguiendo con las formaciones estatales hasta la consolidación del modelo agroexportador en el actual territorio argentino dando lugar a complementar la formación con el espacio curricular Historia Argentina y Latinoamericana. En términos de escalas geográficas, se realizará mayor hincapié desde la mirada histórico social, el cual retoma como concepto la región y espacio como una construcción del hombre.

Dada la complejidad que implica el análisis de las distintas realidades y casos de las sociedades antiguas y tanto coloniales como europeas, las unidades de análisis que se abordan en profundidad se focaliza en las sociedades de gran impacto para la cultura y tradiciones políticas en la modernidad y contemporaneidad.

La modalidad de trabajo es teórica-práctica, junto a los trabajos individuales y grupales desarrollados a lo largo del cursado orienta a los estudiantes a implementar recursos y estrategias didácticas que les posibilite repensar los principales problemas teóricos-metodológicos históricos. En este sentido, el análisis, la interpretación y la comparación son fundamentales en la asignatura para la construcción del conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica en los estudiantes ante los constantes eventos que acontecen en sociedades, reinos e imperios antiguos atravesados por las diversas dimensiones que conforman la realidad social, política, económica, cultural de cada pueblo.

Objetivos generales:

- ✓ Propiciar al conocimiento conceptual del origen de las civilizaciones.
- ✓ Analizar la construcción epistemológica de las Ciencias sociales, con su objeto de estudio y las disciplinas que la conforman.
- ✓ Reconocer la sociedad latinoamericana desde sus orígenes y posterior desarrollo en el tiempo histórico, como una organización compleja que puede ser comprendida de diferentes marcos interpretativos.
- ✓ Reconocer los aportes culturales, políticos, sociales de las sociedades estudiadas a la realidad social.
- ✓ Inducir a los alumnos a identificar los fenómenos político- social y sus procesos históricos de la actualidad.

- ✓ Inducir a los alumnos a identificar las características principales de los diferentes Regímenes políticos, económicos, sociales de la Antigüedad y su transformación a lo largo del tiempo.
- ✓ Propiciar a manejar un vocabulario específico de la materia al finalizar el cursado.

Propósitos de enseñanza:

- ✓ Favorecer la construcción de una identidad nacional plural, respetuosa de la diversidad cultural centrada en los valores democráticos y de los derechos humanos
- ✓ Proporcionar herramientas intelectuales para la formación del pensamiento histórico de los estudiantes mediante el cual puedan ordenar y explicar en el conjunto de cambio que atraviesa una sociedad del pasado y su efecto en la realidad actual.
- ✓ Diseñar situaciones de enseñanza que permite comprender la realidad pasada y presente como producto del devenir histórico.
- ✓ Proponer la utilización de las distintas escalas de análisis para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- ✓ Promover la lectura e interpretación de diversas fuentes históricas y de información sobre las distintas sociedades.

Contenidos:

EJE INTRODUCTORIO: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS DIDÁCTICAS.

Didáctica de las ciencias sociales, hacia una epistemología de la ciencia. Historia de la construcción de las ciencias sociales. La realidad social y el tiempo histórico. Las ciencias sociales y su didáctica en la actualidad. Cartografía general, el mapa como construcción histórico político. Conceptos de Región, regionalismo, territorio, espacio y espacio geográfico.

EJE N° 1: LATINOAMÉRICA Y SU ESPACIO GEOGRÁFICO- CULTURAL, ANTES DE LA CONQUISTA.

Características distintivas del espacio latinoamericano y argentino. Estudios cartográficos en el proceso histórico. El poblamiento de América. Teóricas. El neolítico americano. América prehispánica: Mesoamérica y el área andina. Periodo clásico, los imperios Mayas, Aztecas E Incas

EJE N° 2 DE LA CONQUISTA A LA AMERICA Y NOA COLONIAL:

Conquista y colonización los estudios de caso. Poblamiento en la época colonial: primeras oleadas poblacionales del Perú. Esquema fundacional de ciudades españolas. Las instituciones coloniales y la importancia del cabildo. La fundación de Salta. Circuitos de producción económica en el Siglo XVI y XVII, la minería de Potosí. Las transformaciones en la geografía política y económica del territorio. Mestizaje y aculturación como respuesta a la crisis demográfica.

EJE N° 3 REVOLUCION Y GUERRA A ORÍGENES DEL SIGLO XIX:

Revolución y guerras de emancipación e independencia. Latinoamérica, el plan Sanmartiniano y el Plan bolivariano. La revolución en el Rio de la Plata. La revolución llega a Salta. Salteños a favor y en contra de la revolución. El Ejército del Norte y la Batalla de Salta. El impacto de la guerra. Análisis de caso: Güemes y la guerra gaucha. Unitarios y federales en el orden nacional. Proyectos en pugna, cambios y continuidades en la guerra interna 1820-1852. Los proyectos constitucionales de Argentina.

EJE N°4 “CIVILIZACIÓN Y PROGRESO”, FINES DEL XIX

La Organización Nacional. Civilización y progreso la Generación del 80'. La formación de elites como bases sociales del poder provincial y los estados nacionales. Nuevos circuitos comerciales y comunicacionales. La formación del mercado interno: integración y desequilibrios regionales. Estudios de casos: Los Ingenios Azucareros en el NOA. El ferrocarril.

Metodología

¿Para que estudiamos las ciencias sociales? ¿Cómo estudiamos los procesos vinculados a la humanidad? ¿Para qué sirven las ciencias sociales? ¿Qué tipo de conocimiento requieren los estudiantes? ¿Cómo deberían ser enseñados? ¿Cuál es el mejor método para transmitir el conocimiento? Todas estas cuestiones y otras más, me atravesaron desde el momento en que decidí seguir la carrera del profesorado en Historia y lo siguen haciendo en mi formación científica.

Considero que las respuestas a dichas preguntas, nunca son homogéneas o estáticas debido a que estamos constantemente problematizando y reflexionando sobre nuestra propia tarea como formadores, no solo de alumnos, sino de verdaderos ciudadanos-profesionales conscientes y críticos.

Las Ciencias Sociales, tienen el reto de no solo generar conocimiento e identificar los procesos históricos y geográficos, sino de conseguir que la sociedad perciba la importancia y el peso de dichos

procesos a la hora de adoptar decisiones en la vida diaria. Lleva comprender todas las dimensiones del hombre en sociedad. En este sentido, me parece pertinente resaltar, que como profesionales, no solo tenemos el deber de dictar el contenido curricular respectivo a nuestra materia, sino plasmar la función social de nuestra disciplina, a través de la formulación de un pensamiento crítico acorde a las necesidades actuales de la sociedad.

Por pensamiento crítico, me refiero a la facultad de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades propias del trabajo de los científicos de las ciencias sociales, mediante las cuales despierten un interés por la misma. De esta manera, el despliegue de las estrategias, capacidades y competencias que adquirí durante mis años de carrera, me permitirán lograr que los alumnos comprendan de una forma más interesante las dinámicas sociales vinculadas al hombre.

Estas estrategias de enseñanzas y aprendizajes, tienen la potencialidad de mostrar la importancia de la transposición del conocimiento aprendido en el aula, y en ello el aprendizaje de la didáctica toma un papel preponderante. Partir de la lógica que el conocimiento social, no es un conocimiento acabado permite indagarnos y cuestionarnos ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza y aprendizajes propias? ¿Cuáles estrategias son acordes para los niños propensos a ser sujetos de aprendizajes? ¿Cuáles son las propuestas pedagógicas y formas de abordajes de contenidos ya consolidados en los campos áulicos en niños? Estos interrogantes dan cuenta de la tensión y problemática que aborda la materia en respuesta a la necesidad de educar a los niños y jóvenes de la sociedad.

Por otro lado, desde mi punto de vista, todo razonamiento crítico comienza en los alumnos de la carrera en el momento en que le atribuimos sentido y concientizamos ¿cuál es la función docente? luego las respuestas serán resultado de un largo camino, que no sólo sucede en el ámbito educativo, sino en la vida misma.

En términos generales la asignatura busca incentivar en los estudiantes una mirada crítica acerca de las problemáticas regionales actuales a la luz de un análisis de un conjunto de temas-problema en torno al proceso histórico “nacional”.

La modalidad de trabajo es de clases teórica y resolución de trabajos prácticos integradores, junto a los trabajos individuales y grupales desarrollados a lo largo del cursado orienta a los estudiantes a implementar recursos y estrategias didácticas que les posibilite repensar los principales problemas teóricos-metodológicos históricos. En este sentido, la lógica de análisis propone la interrelación de los espacios geográficos-históricos y propone que el análisis, la interpretación y la comparación son

fundamentales en la asignatura para la construcción del conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica en los estudiantes ante los constantes eventos que acontecen en sociedades y relaciones sociales en un espacio dinámico, movedido y hasta cambiante, atravesados por las diversas dimensiones que conforman la realidad social, política, económica, cultural de cada país y región.

Se aplicarán metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje colaborativo en que el estudiante pueda trabajar a partir de la obtención de información histórico-geográficas a partir de distintas fuentes.:

- Lectura, interpretación y análisis de la información (bibliográfica, cartográfica, gráfica).
- Formulación de preguntas y explicaciones provisionales.
- Aplicación de categorías temporo espaciales.
- Identificación de continuidades y cambios en contextos determinados.

Para lograr esto se propone en general que las actividades propenderán a la elaboración de tareas abiertas y flexibles, de carácter individual y grupal con implicaciones al futuro rol docente. Por lo que se empleara como estrategia el uso de:

- Exposición dialogada.
- Análisis de situaciones propuestas en los respectivos ejes.
- Lectura reflexiva de textos seleccionados y fuentes históricas.
- Recopilación y análisis grupal de información sobre contenidos relacionados con el legado cultural.
- Planificación e implementación de actividades reflexivas, vivenciales, creativas, individuales y grupales.

Esto permitirá a los estudiantes potenciar las capacidades mencionadas en lo determinado en resolución 018/20 de la Secretaría de Planeamiento Educativo:

Resolución de problemas: entendida como la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes e intereses resolviendo problemas abordados en proyectos interdisciplinarios

Pensamiento Crítico: propiciando la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Requiere la interpretación de datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados.

Aprender a aprender: priorizando la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.

Comunicación: haciendo hincapié en la escucha, comprender y expresar conceptos, pensamiento, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.

Es por ello además que desde el espacio se propone el dictado de la cátedra de forma interactiva donde el conocimiento se genera desde la construcción en la interacción y donde el estudiante posee el protagonismo, se recurrirá a canales de comunicación para el proceso de enseñanza en plataforma educativa y en soporte WhatsApp.

Tipo de Evaluación: Evaluación Formativa- Procesual.

La materia se regulariza aprobando 2 exámenes parciales (o su debida recuperación) a lo largo del año y al menos el 75 por ciento de los trabajos prácticos a lo largo del año. Una vez alcanzada esta condición los alumnos podrán acceder a rendir un examen final el cual consistirá en el desarrollo de un tema a elección del alumno y un tema designado por sorteo o decisión del tribunal examinador

En caso de alumnos en condición de libre ambos temas serán designados por el tribunal evaluador.

Se considerará la presentación en tiempo y forma de las actividades, la lectura y comprensión del material bibliográfico y el compromiso hacia la materia. Correcto uso del vocabulario específico de la asignatura.

Se realizarán trabajos prácticos de contenido, tanto escritos como orales, las cuales se avisarán con un mínimo de dos semanas de antelación. Finalizando el semestre habrá una instancia de examen integrador parcial de contenidos en la cual los alumnos deberán aprobar con nota no menor a 4(cuatro). En caso de desaprobado o no asistir a la misma, el alumno posee el derecho a rendir 1(una) instancia de recuperación, a confirmar y coordinar fecha y horario.

Respecto a los trabajos prácticos, todos y cada uno posee una instancia de recuperación finalizando cada mes, ya sean por no haber alcanzado cumplir los objetivos del mismo, por inasistencia, no entrega del mismo, fuerza mayor, cuestiones de salud, etc. Respecto a la evaluación formativa tiene como fin la mejora y retroalimentación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes y de los procesos de enseñanza de los docentes.

Criterios de Evaluación para el cursado:

Concebida como un proceso permanente de orientación y reajustes de los aprendizajes, se realizará a través de trabajos grupales individuales, respetando las diferencias y actitudes críticas. Se atenderá en líneas generales a los criterios establecidos por la institución y dentro de este marco, se prestará especial atención al cumplimiento de los acuerdos de trabajo (formas de presentación, plazos de entrega, cumplimiento de consignas) en la producción de textos escritos y orales, individuales y grupales. Asimismo, se tendrán en cuenta la participación activa en clase, sus actitudes de respeto e interés hacia los aportes de los compañeros y el docente. En lo que respecta a las producciones grupales como informes o monografías, se realizará un seguimiento de los procesos de pesquisa bibliográfica, investigación, interpretación y producción textual, como así también, se atenderá a la organización del grupo de trabajo y la equitativa distribución de las tareas a realizar.

Bibliografía por Eje

EJE INTRODUCTORIO

- Camillioni Alicia “Epistemología de la Didáctica de las ciencias sociales” en http://rubenama.com/articulos/camilloni_epistemologia_didactica_ccss.pdf.
- Cuadernos para el aula , ciencias sociales 1 , 1ª Ed- Buenos Aires: Ministerio de educación , ciencia y tecnología” Palabras Iniciales”
- Wallerstein Immanuel “La historia de las ciencias sociales “en Las ciencias y las humanidades en los umbrales del siglo XXI. Universidad Nacional autónoma de México- Pág. 1 a 12
- Raspi, Emma,2001, “la región histórica y las lógicas de regionalización.” , en Anuario de Estudios Americanos . Separata del Tomo LVIII-1, Sevilla.
- Stoll, Johan, 2010 “Conceptualización del término geopolítica a través de la geografía política y las relaciones internacionales”

EJE 1:

- QUINTERO, Silvina, 2002, “Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX”, en Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales , Universidad de Barcelona, Vol. VI, Núm. 127, [en línea] URL: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>
- Zenzano, Paula y Mercado, Carolina, 2018 “Material orientativo y de consulta para el examen de guías idóneos “ley de guías de turismo de Salta.

- ROMERO, Luis Alberto, 2004, La Argentina en la Escuela. Los textos de geografía: un territorio para la nación, FCE, pp. 79 – 121
- Raúl J. Mandrini. América aborígen - la ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina, capítulo 3, 4 y 5
- Raúl J. Mandrini. La Argentina aborígen - la ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina, capítulo 7 y 8.
- Gómez , Fernández Andrés “ Los primeros humanos en América”, instituto de estudios latinoamericanos , diciembre 2010.
<https://www.raco.cat/index.php/EstratCritic/article/download/255245/342172/>

EJE 2

- SMITH, Carol, 1991, “Sistemas económicos regionales: Modelos Geográficos y Problemas socioeconómicos combinados”, en PÉREZ HERRERO, Pedro (comp.), Región e Historia. Métodos de Análisis Regional , México.
- MILLER, Luisa, 1997, “Salta Hispánica. Estudio socio-económico. Desde el siglo XVI hasta la primera década del siglo XIX”, Ediciones, Prólogo, Buenos Aires, pp. 11-14.
- WACHTEL, N., (1970), Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570), Segunda parte: Cap.3 y Tercera parte: cap. 1 y 2., Edit, Alianza, Barcelona
- LOCKART, J., (2000), “La formación de la sociedad hispanoamericana”, (en Franklin Pease y Moya Pons, F., (Dir.), El primer contacto y la formación de nuevas sociedades), Tomo III, Cap.17, UNESCO/Trotta, París, pp.343-371.
- ASSADOURIAN C.S, (1982), “La integración y desintegración regional en el espacio colonial. Un enfoque histórico”, /en El sistema de la economía colonial), I.E.P. , Lima, pp.11-24.
- Zenzano, Paula y Mercado, Carolina, 2018 “Material orientativo y de consulta para el examen de guías idóneos “ley de guías de turismo de Salta.
- FRÍAS, Bernardo, 1971, “Historia del General Martín Güemes y de la Provincia de Salta, o sea de la Independencia Argentina”, Ediciones De Palma , Buenos Aires. Tomo I. “Discurso preliminar”, pp. 1-15.

- MATA, Sara, 2005, "Las fronteras coloniales como espacios de interacción social. Salta del Tucumán (Argentina), entre la colonia y la independencia", en *Dimensión antropológica* , año 12, vol. 33, México, pp. 69-90.
- CONTI Viviana (2003); Circuitos mercantiles y medios de pago y estrategias en Salta y Jujuv.1820-18521: en María A. Irigoín y Roberto Schmr (editores); *La desintegración de la economía colonial. Comercio y moneda en el Interior del país colonial (1800-1860)*, Ed. Biblos; p. 113 a 134.
- Zenzano, Paula y Mercado, Carolina, 2018 “Material orientativo y de consulta para el examen de guías idóneos “ley de guías de turismo de Salta.
- CAMPI, Daniel,2000, “Economía y Sociedad en las provincias del norte”, en LOBATO, Mirta (dir.), *Nueva historia Argentina . T V. Sudamericana*, Buenos Aires,pp. 71-118.

EJE 3

- Goldman Noemí (dir.), *REVOLUCIÓN, REPÚBLICA, CONFEDERACIÓN (1806-1853)*, Tomo III., Nueva Historia Argentina, Buenos Aires. Ed. Sudamericana, 1998.
- SÁBATO Hilda, *BUENOS AIRES EN ARMAS. La Revolución de 1880*, Buenos Aires. Ed. Siglo Veintiuno Editores, 2008
- DEVOTO Femando. *La Inmigración*, en Academia Nacional de la Historia, *La configuración de la República Independiente (1810-1914)*. Nueva Historia de la Nación Argentina. Volumen 4, Buenos Aires. Ed. Planeta, 2000, pp. 77 a 108.

EJE 4

- ROFMAN, Alejandro, 1999, “Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, el carbón y el azúcar”, Ed. Ariel, Buenos Aires.
- ANSALDI, Waldo y MORENO José Luis (comp .), *Estado y sociedad en el pensamiento nacional. Antología conceptual para el análisis comparado*, Buenos Aires, pp. 159-203
- CHAILE, Telma, 2011, Cap. 2: "La periferia como centro, Las configuraciones devocionales ante los avances colonizadores e indígenas" en *Devociones religiosas, procesos de identidad y relaciones de poder en Salta. Desde la colonia hasta principios del siglo XX .*, Fundación Capacitar del Noa, Salta, pp. 49-86.

- Zenzano, Paula y Mercado, Carolina, 2018 “Material orientativo y de consulta para el examen de guías idóneos “ley de guías de turismo de Salta.
- Torino Luis Arturo, UN ENFOQUE SALTEÑO DE LA LIGA DEL NORTE CONTRA ROSAS. Salta, Ed. Hanne Editor, 1997
- CAMPI Daniel y RJCHAD-Jorba Rodolfo, Las producciones regionales extra pampeanas, en Marta (dir.¿ Liberalismo, Estado y Orden Burgués (1852-1880), Tomo IV. Buenos Aires. Ed. Sudamericana, 1999, pp. 363 - 422.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA Y DE CONSULTA:

- COLECCIÓN BIBLIOTECA BASICA DE HISTORIA, EDITORIAL SIGLO XXI , FUNDACION OSDE , BUENOS AIRES , AÑO 2019.
- BIBLIOTECA “NUEVA HISTORIA ARGENTINA”, EDITORIAL SUDAMERICANA.

SAID JORGE ISMAEL