

I.E.S. Nº 6.017 Profesor Amadeo Sirolli - Anexo Campo Santo

CARRERA: Técnico Superior en Gestión de Recursos Humanos.

PLAN DE ESTUDIO: Res. N° 8966/18

AÑO: 2023

CAMPO: Campo de Formación de Fundamento

CURSO: 1^{ro}

DIVISIÓN: única





ASIGNATURA: *Historia Social y Económica*

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Flores, Brenda Romina

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA:3 (tres)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

-  Asistencia al 70% de las clases (60% con certificación médica o laboral probatoria) según lo dispuesto en el RAM¹ en su artículo 36.
-  Asistencia a las clases virtuales.
-  Total de 80% de los trabajos prácticos aprobados.
-  100 % parciales aprobados con nota superior a 6 (seis). En caso de desaprobar en 1° instancias se establecerá la posibilidad de recuperar.

CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA

ESTUDIANTES REGULARES

¹ RAM (Reglamento Académico Marco) (2013).

Aquellos estudiantes que hubiesen cumplido con los requisitos y criterios de regularización de la asignatura, para la finalización de la misma deberán:

- Presentar DNI, Programa y Libreta de Estudios Terciarios.
- Aprobación del examen final con nota superior a 4 (cuatro) oral o escrito según determine la mesa examinadora.

ESTUDIANTES LIBRES

Los alumnos en condición de libres, deberán cumplir con los siguientes requisitos para rendir y aprobar el espacio:

- Presentar DNI, último programa del espacio (impreso) y Libreta de estudios Terciarios.
- Aprobación de un examen escrito (con nota mínima de 4 –cuatro-), condición necesaria para acceder a la segunda instancia.
- Aprobación de defensa oral del examen con nota superior a 4 (cuatro).

MARCO TEÓRICO

Desde el siglo XX comenzaron a replantearse las diferentes maneras de hacer historia, como un intento de superación de la historia positivista y memorística. La historia social, en sus orígenes, intentaba ser no una especialización (como la historia económica, la historia política o la historia demográfica), sino una historia global de la “sociedad en movimiento”. Los aportes de la *Escuela de Annales* plantearon una nueva mirada con respecto a la historia social. Desde la visión de sus fundadores, la historia social debía constituirse en una **síntesis** de los diferentes aspectos de la vida de la sociedad. Para ello, se consideraba necesario además recurrir a la colaboración de las distintas ciencias sociales, fundamentalmente de la geografía, de la sociología y de la economía.

El principio de *síntesis* significa recoger los resultados de todas las investigaciones realizadas en las diferentes ramas de la historia y reunir las en la unidad de una visión global.

La historia social encuentra un punto de referencia en la economía. Cada sociedad distribuye socialmente su excedente económico según reglas específicas y en dicha distribución se fundamentan las jerarquías sociales.

Abordando a la autora Susana Bianchi², sostiene que el desarrollo de la historia social permitió que los historiadores se replanteen algunas categorías históricas tradicionales, tales como la forma de relatar la historia según una descripción ordenada cronológicamente de los acontecimientos.

En esta línea este espacio curricular que se postula tiene como principal objetivo relacionar los períodos con un amplio esquema temporal que abarca los años IX d.C en Europa hasta acontecimientos contemporáneos como los efectos de Globalización, ubicando los distintos períodos. El aprendizaje de las secuencias temporales necesita el soporte de la discusión de las relaciones entre los acontecimientos, los actores sociales o los artefactos secuenciados para desarrollar una comprensión histórica más efectiva. Así también será imprescindible una secuenciación de contenidos y de actividades de aprendizaje basado en el predominio de una secuencia temporal presente-pasado-futuro, dominio de la complejidad que parte de lo concreto y descriptivo para llegar a lo abstracto y lo explicativo-valorativo.

Se apunta entonces a construir un conocimiento histórico que permita superar la repetición de contenidos e incentivar a los futuros profesionales al desarrollo de espíritu crítico que les posibilite alcanzar su propio punto de vista a fin de que puedan adquirir una posición fundamentada sobre los temas y problemas relevantes de la Historia Social y Económica.

Con esta finalidad, se emplearán distintos criterios de periodización, categorías de análisis que permitan entender la realidad como una construcción social y se estudiarán los

²BIANCHI, SUSANA (2.009) Historia Social del Mundo Occidental. Introducción. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

procesos más importantes de la región, sus conflictos y los intereses de los distintos actores para superar nociones preconcebidas y así llegar a pensar otras alternativas posibles.

OBJETIVO GENERAL

- ✿ Asumir una postura crítica sobre la realidad social y económica de América Latina y el mundo moderno como resultado de un proceso histórico de construcción material y simbólica, analizándolas desde los conceptos estructurantes de la disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✿ Aplicar conceptos de la Ciencia Histórica en el análisis, reflexión crítica e interpretación del proceso social argentino-latinoamericano y universal, superando actitudes receptivas y repetitivas de la información.
- ✿ Elaborar investigaciones sobre diferentes procesos y actores sociales relevantes de Argentina y el mundo.
- ✿ Valorar los aportes de distintas posturas historiográficas sobre los procesos sociales y económicos de la historia argentina y latinoamericana, reconociendo la importancia del pasado para la comprensión y el mejoramiento de las condiciones presentes.

CONTENIDOS

Eje 1: EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS ESTADOS NACIONALES Y CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO HASTA LA GLOBALIZACIÓN.

Las sociedades preindustriales. Tipo de organización social. Características de la modernidad. El estado moderno y la acumulación de capital. Revolución Industrial y capitalismo. Capitalismo e Industrialización. La consolidación de la Burguesía. El liberalismo político y económico. El paso al imperialismo. Crisis y transformación del capitalismo. Desarrollo y subdesarrollo. La Globalización.

Eje 2: LA ETAPA COLONIAL, EL PROCESO POSREVOLUCIONARIO Y LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO.

La sociedad colonial. El monopolio y el libre comercio. Transformaciones sociales y económicas en el periodo pos-independentista. Expansión de la ganadería en el Litoral. Consolidación del Estado Nacional. Inserción de la Argentina en el mercado mundial. El modelo agroexportador. El desarrollo de la industria azucarera en Argentina. La I.S.I (Industrialización por Sustitución de Importaciones). El Estado Intervencionista y el modelo neoliberal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este espacio curricular las clases estarán divididas en teóricas y prácticas. En las primeras se desarrollarán los lineamientos generales de los problemas y características más significativos de cada unidad del espacio curricular. Con respecto a las clases prácticas se hará uso del grupo cerrado de whatsapp como herramienta y repositorio de la bibliografía y las actividades. Así mismo se analizarán videos, proyecciones en Power Point, fuentes fotográficas y artísticas. Buscando siempre un diálogo entre profesor- alumnos sobre las características principales de los hechos históricos.

Los trabajos prácticos tendrán una función organizativa del contenido curricular. Se propondrán actividades que permitan la comprensión de la temática, mediante la elaboración de cuadros comparativos, líneas de tiempo, mapas conceptuales, teniendo en cuenta los factores de cambios y continuidades de un proceso histórico y otro. Cabe destacar que se trabajará con Padlet, Calameo, Genially, entre otros recursos digitales.

La modalidad de los trabajos prácticos será grupal e individual. La organización de las actividades se realizará contemplando dos modalidades de resolución de los trabajos prácticos: una instancia grupal y una instancia individual.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Desde las estrategias didácticas que se emplearán se buscará que el estudiante tome el protagonismo al realizar diferentes actividades que permitan visualizar la construcción del conocimiento vinculado al espacio curricular de Historia Social y Económica:

- Abordaje conceptual
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- La integración teoría y práctica
- La producción de fuentes escritas y orales
- Esquemas y mapas conceptuales, líneas de tiempo y cuadros comparativos
- Proyección de videos históricos y de power point.
- Dinámicas grupales.

RECURSOS

- Textos en formato digital.
- Netbooks y/o celulares.
- Plataforma
- Padlet
- Calameo
- Pizarra

EVALUACIÓN

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento y es parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, como tal, es imprescindible para apreciar los avances en el aprendizaje de los alumnos y para poder observar en qué medida se han conseguido o no los objetivos educativos previstos. Para el docente, es también un instrumento para evaluar

su propia intervención educativa y reajustar, conforme a ello las planificaciones y actividades siguientes.

En este sentido, Camilloni³ expresa que *“cuando encontramos que hay coherencia efectiva entre enseñanza y evaluación, cuando la evaluación está alineada con el currículum y con la programación didáctica, cuando evaluación y enseñanza están realmente entrelazadas, cuando los nuevos aprendizajes de los alumnos se asientan sobre aprendizajes previos y se establece una red que contiene los aprendizajes nuevos y los que ya sabían y entre ellos se enriquecen mutuamente”*.

En este espacio curricular se propone el trabajo grupal como forma de socializar el conocimiento y priorizar la igualdad de oportunidades ante el mismo. Se efectuará una corrección efectiva de los trabajos prácticos que le permita al estudiante rever las correcciones y visualizar el proceso seguido desde el primer trabajo hasta el último.

El acompañamiento del docente será fundamental a través de estrategias que utilice el alumnado para rendir los exámenes parcial y final.

Criterios de evaluación en el desarrollo del Espacio Curricular

- Abordaje de marcos conceptuales. Comprensión y análisis. Relaciones de tiempo y espacio.
- Integración de los hechos históricos con la realidad conocida y actual.
- Reflexión crítica de los contextos socio-culturales y políticos de cada proceso histórico

³Camilloni, Alicia (2010) *“Ciencias Sociales: el campo de lo social como objeto de conocimiento”* Revista *“Novedades Educativas”* N°52, pág. 30 al 39..

- Participación en clase: en la presentación de la información, en las intervenciones individuales y grupales para la resolución de las propuestas de trabajo, en la elaboración de diferentes actividades.
- Producción Oral y Escrita.
- Compromiso con la propuesta de trabajo de la cátedra y el proyecto formativo de la carrera.
- Fomento del trabajo grupal y colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA ÚNICA

UNIDAD 1:

- ▣ ARACIL, RAFAEL Y OTROS (1997). El mundo actual. Cap. 8. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- ▣ BARBERO, MARÍA INÉS Y OTROS (2.007). Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet. Capítulos III –IV y VIII. Emecé. Buenos Aires.
- ▣ BIANCHI, SUSANA (2.009) Historia Social del Mundo Occidental. Introducción. Capítulos I, II, III y IV. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- ▣ FERNÁNDEZ, ANTONIO (1994). Historia Universal. Edad Contemporánea. Vol. IV. Cap. VI. Vicens Vives. Barcelona.
- ▣ HOBSBAWM, ERIC (2005). Historia del siglo XX. Cap. IX y X. Crítica. Barcelona.
- ▣ HOBSBAWM, ERIC (2006) Cap3 La Revolución Industrial. En *Industria e Imperio. Ed. Del Cardo*.
- ▣ McLUHAN, MARSHALL; POWER, B.R (1995) La aldea global. Gedisa Editorial. Barcelona.

UNIDAD 2:

- ▣ ANSALDI, WALDO (1988). *Estado y sociedad en la Argentina del siglo XIX*. C.E.A.L. Serie Conflictos y procesos de la Historia Argentina Contemporánea. Buenos Aires, N°4.

- ▣ ASSADOURIAM, Carlos Sempat (1983) Dominio Colonial y señores étnicos en el espacio andino. HISLA , Revista Latinoamericana de Historia Económica y Social. (Tomo 1).
- ▣ ASSADOURIAM, C; BONILLA, MITRE y otros (1980). Minería y espacio económico en los Andes, siglo XVI-XX. I.E.P, Perú.
- ▣ BETHELL, LESLIE (1998). Historia de América Latina. Tomo 1. La América precolombina y la conquista española, Cambrigde University press, Ed. Crítica. Barcelona.
- ▣ BOTANA, Natalio (1994). El Orden Conservador. La política argentina entre 1.880 a 1.916. Sudamericana. Buenos Aires.
- ▣ FLORIA, C y GARCÍA BELSUNCE, C (2001) Historia de los Argentinos Tomo II. Ed. Larousse. Buenos Aires.
- ▣ RECALDE, H (2001) *Historia de la Argentina. Desde la Revolución de Mayo hasta el Bicentenario*.Ed. Aula del taller. Buenos Aires.
- ▣ ROMERO, LUIS ALBERTO (2.008). Breve historia contemporánea de la Argentina. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Capítulos I y II.
- ▣ Ficha elaborada por la docente.

Prof. y Lic. Brenda Romina Flores
