

Institución: Instituto de Educación Superior N.º 6017. Gral. Güemes.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan de Estudios: Res. N°1229/19

Año: 2023

Campo: de la Formación General. **Curso:** 1° **división:** 1ra

Asignatura: “Psicología Educacional”

Docente: Prof. Gonzalo Sebastián Álvarez

Régimen de la asignatura: 2do. Cuatrimestre. **Cantidad de horas cátedra:** 6 (seis)

Se entiende al aprendizaje como un proceso de transformación sucesiva del que aprende, como una actividad compleja de apropiación y producción de nuevos significados y sentidos, desarrollada en la trama inescindible de procesos corporales y mentales, emocionales y cognitivos, que se producen en el seno de un funcionamiento intersubjetivo que dará cuenta de un cambio en las formas de participación y comprensión en situaciones sociales, de procesos heterogéneos y diversos en la producción de significados y sentidos los que han de suponer un compromiso activo y cambios en la comprensión del futuro profesional docente.

FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular “Psicología Educacional” se encuentra ubicado en el primer año de la carrera del profesorado de Educación Primaria, pretende introducir a los futuros profesores con el conjunto temas y problemas psicoeducativos relevantes a su formación.

El futuro profesor/a debe formarse y “entrenarse” para identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos y analizar cómo intervenir pedagógicamente en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan los procesos de aprendizaje escolar.

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro profesor/a de educación inicial tendrá que reconocer la especificidad de su rol y, a la vez, descentrarse de él, para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas, conforme al trabajo con los sujetos de nivel inicial.

En lo teórico...

La Psicología Educacional abarca un ámbito de conocimientos con identidad propia, situados entre las disciplinas que estudian los procesos psicológicos y las disciplinas que estudian los procesos educativos. Se ocupa fundamentalmente del

aprendizaje pedagógico y privilegia la actividad escolar, como unidad de análisis adecuada para su abordaje.

El carácter complejo de las interrelaciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo sugiere la necesidad de recurrir a teorías con posibilidad de lecturas múltiples, que abarquen los fenómenos educativos, como un sistema resultante de procesos histórico- sociales evitando la aplicación mecánica de las teorías psicológicas y renunciando al reduccionismo psicologizante en su aproximación a los fenómenos educativos.

Hoy se concibe la psicología educacional, como una disciplina estratégica, situada y aplicada, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio se ocupa fundamentalmente del aprendizaje pedagógico y privilegia la actividad escolar, como unidad de análisis adecuada para su abordaje. Es en los fenómenos psicológicos de los procesos educativos escolares y extraescolares, donde éstas recaen con mayor énfasis. Hay una preocupación por la especificidad escolar que lleva a la convicción de la necesidad de un análisis sobre cómo se comportan en interacción conjunta los sujetos, los objetos a ser apropiados, las normas que regulan el funcionamiento de los sujetos y la dinámica del trabajo escolar. Podemos señalar que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

1. El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como: la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.

2. Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y necesidades especiales.

3. La interacción educativa existente entre: sujetos de aprendizaje y de enseñanza, sujetos de aprendizaje entre sí, y el contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, tanto como la disciplina y control en la clase.

4. Los procesos de formación: procesos psicológicos de la formación, y desarrollo, objetivo de la misma, la enseñanza individualizada, la evolución psico-educativa, impacto del contexto social complejo, y el proceso escolar.

La revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y las prácticas educativas permitirá abordar los alcances y los límites que los enfoques teóricos, genéticos y cognitivos, que se presentan en las conceptualizaciones de situaciones de enseñanza, así como las razones que explican el giro contextualista asumido por la psicología educacional. La cultura, en su pluralidad, se habrá de convertir en un concepto central de interpretación de la diversidad, aportando nuevas unidades de análisis, con las cuales pensar las relaciones entre situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

OBJETIVOS

- Comprender los aportes de la psicología en el estudio de las situaciones educativas.

- Interpretar el carácter complejo, situado y contextualizado de los procesos de “aprendizaje” y “enseñanza”.

- Enriquecer la mirada desde múltiples disciplinas y comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares.
- Reconocer los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- Analizar los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Unidad N° 1: ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?

- Los aportes de la psicología a la educación: ¿Qué significa aprender? Las relaciones entre psicología y educación.
- Procesos de subjetivación y constitución psico-social del sujeto cognoscente.
- Procesos de escolarización desde una perspectiva evolutiva y contextual del aprendizaje. El aprendizaje: proceso complejo, situado.

Bibliografía obligatoria:

- Barone, Roberto (2007) “Escuela para Maestros”. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Ed. España GRAFOS.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap 1 Psicología y educación ¿Qué relación existe entre ellas?; Cap. 2 Constitución del sujeto psíquico; Cap. 3. Aprendizaje Humano. Editorial Brujas.
- Terigi, F. (2015) “Introducción a la Psicología Educacional”.Cap. 1. Introducción al campo de la Psicología Educacional. Bs As. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ziperovich, C. (2004): “Comprender la complejidad del Aprendizaje”. Cap. 3. El aprendizaje como proceso complejo. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad N° 2: ¿CÓMO APRENDEMOS?

- El conductismo de la primera mitad del siglo XX: Asociacionismo y aprendizaje por condicionamiento. Programación de estímulos y repertorio de reforzamiento. Influencias del conductismo en las prácticas educativas.
- Construcción del conocimiento y desarrollo de la inteligencia. La Psicología/ Epistemología Genética. Aportes de la psico génesis para las prácticas educativas.
- Construcción socio- cultural de los procesos psicológicos superiores. Pensamiento, lenguaje y conciencia. La Perspectiva Socio Histórica y sus aportes para pensar procesos y prácticas educativas.
- Cognitivismo: significatividad, aprendizajes por descubrimiento, múltiples inteligencias y desempeños de comprensión. Aportes para repensar la maduración del sujeto en escenarios escolares.

Bibliografía obligatoria:

- Hernández Rojas, G. (1998) “Paradigmas en Psicología de la Educación” Cap. 6 (Paradigma Conductista y sus implicancias e implicancias educativas); Cap. 7- (Paradigma Psicogenético y sus implicancias e implicancias educativas) y Cap. 8- (Paradigma Sociocultural y sus implicancias e implicancias educativas) Editorial Paidós. México.
- Hill, W. (1985-2000): “Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista” y “Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista”. En: “Teorías contemporáneas del Aprendizaje.”. Bs. As. Barcelona y México. Ed. Paidós.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap. 4 La construcción del conocimiento; Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio- cultural. Editorial Brujas.

Unidad N° 3: ¿CÓMO APRENDEMOS EN LAS ESCUELAS?

- Dimensión colectiva de los aprendizajes escolares. Interacciones en las aulas y diseño de situaciones de aprendizajes.
- Problemáticas escolares: el fracaso como construcción, violencias sociales y escolares, procesos de estigmatización.
- Otras miradas sobre los aprendizajes en contextos escolares: su dimensión colectiva y las interacciones en el aula. El docente, la enseñanza y el aprendizaje. Socialización y dificultades para el aprendizaje. Fracaso escolar como construcción y la producción de situaciones de aprendizajes.
- Heterogeneidad en las escuelas, migraciones mentales y desafíos constructivos para el logro de aprendizajes.

Bibliografía obligatoria:

- Coll, C. (1990): “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Bs As. Paidós Educador. Cap. 9.
- Kaplan, C. (2011) “Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (2011) “Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes”. Propuesta Educativa, núm. 35, 2011, pp. 95-103 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina
- Kaplan, C. (2018) “La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación”. Revista: Sudamérica | N°9 – 2018
- Kaplan, C. (2021) “La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar”. Ed. Homosapiens. Argentina.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje; Cap. 8. Construcción de la subjetividad mediada por la tecnología; Cap. 9. Algunos aportes para reflexionar sobre las instituciones escolares. Editorial Brujas.
- Perkins, D. (2018) “Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación”. Introducción: un giro de perspectiva. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Solé, I. (1993): “Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje”. En: Coll, Martín, Mauri, y otros (comp.) “El constructivismo en el aula”. Barcelona. Ed. Grao.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El formato curricular de Psicología Educacional es materia, definido por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación de futuros docentes. Se caracteriza por brindar conocimientos y, por, sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional sobre el aprendizaje en situaciones educativas, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo.

La propuesta pedagógica está basada en una dimensión de abordaje teórica, práctica y reflexiva de los contenidos escolares que se desarrollarán en el transcurso del año lectivo. Se pretende que el programa sea lo bastante flexible para que pueda adaptarse a las necesidades particulares de cada grupo; por ello se debe partir del conocimiento de dichas necesidades, para lo cual es necesaria la realización de un diagnóstico, con el fin de que los alumnos se conozcan, se autoevalúen, y que esto les sirva para motivar el trabajo personal y grupal, con base al “darse cuenta” de la necesidad de reflexión sobre sus procesos cognitivos. Por lo tanto, serán los mismos estudiantes quienes junto con el profesor elaborarán su propuesta de trabajo en el aula, tomando en cuenta fortalezas y debilidades, dificultades y realidades de su vida cotidiana y local, tratando siempre de cumplir con los objetivos propuestos.

Se comprende a la enseñanza como un proceso complejo de múltiples relaciones e intercambios, sucedida en un contexto variable, en el cual el docente intervendría desde un rol de orientador, facilitador, andamio para acompañar y facilitar los procesos de construcción del aprendizaje de los alumnos.

Las clases teóricas serán dialogadas, se perciben como una instancia que permite abordar la enseñanza de conceptos específicos del campo de conocimiento psicoeducativo, destacar planteos centrales de bibliografía seleccionada y proponer un conjunto de estrategias de enseñanza a los fines de posibilitar que los estudiantes logren significar los conceptos, identificar las prácticas fundamentales y conocer las estrategias de producción de conocimiento en la comunidad de referencia.

Las clases se gestionarán en base los criterios de acción que propone la autora María Cristina Davini (2008) la organización del espacio y las tareas serán variables en términos de territorios en las propuestas de trabajo individuales y en términos de funciones en trabajos grupales. Se extenderá la noción de espacio áulico en propuestas de trabajos prácticos grupales domiciliarios o virtuales. Los modos de agrupamientos de los alumnos en el manejo del espacio serán vinculantes a las actividades propuestas configurándose propuestas en aula frontal, pequeños grupos y en foros.

Retomando los aportes teóricos de Anijovich, Rebeca (2014, 23) “las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”

Otras acciones que se proponen llevar a cabo en el cursado del espacio curricular serán:

Se prevé una combinación de acciones pedagógicas que generen una multiplicidad de oportunidades para el aprendizaje:

- Clases: Se desarrollarán clases teóricas y prácticas promoviendo la participación de los alumnos. Se expondrán conceptos teóricos, haciendo referencia a situaciones prácticas a modo de ejemplos.
- Problematizaciones: a partir de situaciones prácticas concretas (están podrán responder a su realidad local en principio), se pondrán en juego los temas y habilidades para analizar y planear estrategias de intervención para cada caso. Experiencias de rondas de diálogo.
- Estudio independiente: se favorecerá el estudio de material bibliográfico con el seguimiento del grado de profundidad alcanzado. Investigaciones previas de temáticas al desarrollo de un contenido escolar
- Grupos de discusión y lectura: se pretende la lectura y discusión de los temas y la ejercitación en la búsqueda de consenso y diálogos constructivos.
- Prácticas de técnicas grupales y de elaboración de acuerdos: A realizarse en clase a partir de situaciones prácticas propuestas.
- Proyección de videos cortos y documentales de las teorías psicológicas del aprendizaje
- Evaluaciones orales y escritas. Auto evaluaciones: Se pretende utilizar a la evaluación como una instancia de intercambios de significados, no de medición de los aprendizajes.

Propuestas que tienen la intencionalidad de generar experiencias significativas, explicaciones comprensibles y organizadas que gestionen didácticamente los conocimientos y/o las destrezas que se pretende contribuir a los estudiantes. Generar un clima favorable a la convivencia y espacios de aprendizaje compartidos mediante acciones intencionales basadas en la escucha activa, la cual es un modo de escuchar con atención al otro para comprenderlo y a los fines de valorar el sentido de los procesos de construcción de las actividades, el esfuerzo e intentando revisar los sentidos negativos del error para proponer el sentido constructivo del mismo, es decir, como una oportunidad de aprendizaje.

Las capacidades en las que se focaliza desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto en el espacio curricular son la resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso y responsabilidad.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que sucede en toda acción pedagógica, por esta razón la evaluación en el espacio curricular será permanente y basada en una concepción de evaluación formativa, definida por la autora Rebeca Anijovich (2016)

“La evaluación formativa es un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y de las expectativas de logro para alcanzar. La información que se busca tiene relación con las representaciones mentales del alumno y con las estrategias que utiliza para lograr un resultado. Lo averiguado incluye los errores porque estos dan cuenta de las comprensiones, de las confusiones, de lo incompleto tanto de las representaciones como de las estrategias que el alumno emplea. Identificar y comprender las ideas previas, sean ingenuas, correctas, incompletas, etc., como también los errores que los alumnos del aula traen es una valiosa información para los docentes. Por medio de ella, reconocen aquello que aparece como un obstáculo para que los alumnos realicen sus tareas y, al mismo tiempo, los docentes

pueden diseñar las estrategias más adecuadas que ayudarán a superarlo. El objetivo de la evaluación formativa es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, cuando todavía hay tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso. Anijovich (2016; 10)

El dispositivo de evaluación será flexible a las características del grupo clase y a los tiempos, ritmos y procesos de construcción de aprendizajes de los alumnos del primer año del trayecto de formación docente inicial del profesorado de enseñanza primaria.

Se propone en cada clase analizar, identificar si las propuestas, formas de enseñanza, actividades concretaron el objetivo y entre todos los participantes proponer mejoras, establecer acuerdos para en un próximo encuentro se construyan nuevas experiencias. De esta manera, aumenta la confianza hacia los estudiantes para aprender y desarrollar acciones que guíen los aprendizajes.

Mediante las técnicas de interrogatorio se pretenderá identificar los tipos de comprensión de los alumnos sobre los contenidos de enseñanza, y será a partir de estos registros que sucederán las propuestas de cambios para la mejora. En este sentido, se adhiere a la idea de la evaluación como un proceso de reflexión y autoevaluación, una instancia de aprendizaje que involucra al docente y estudiantes con la finalidad de promover significativas experiencias de formación e intervención pedagógica.

Se propone evaluar los aprendizajes de forma procesual en la concreción de actividades propuestas (trabajos individuales, en parejas o grupales de carácter presencial o domiciliario) y la evaluación de tipo final a través de un parcial integrador, cuyo formato tendrá modalidad en parejas y domiciliario o modalidad grupal mediante formato audiovisual que consistirá en una propuesta de concreción de micro clases simuladas de una unidad de contenidos. Se plantean ambas propuestas a los fines de brindar posibilidades de elección, participación a los estudiantes en dicha instancia.

Se prevé el cierre del cursado una actividad de integración y socialización de aprendizajes, mediante la elaboración de un taller de muestra de contenidos o análisis de films entre los estudiantes de la primera y segunda división del espacio curricular.

Entender la evaluación como proceso social en un contexto específico, demandará atender a los siguientes

Criterios de evaluación para el cursado:

- Claridad conceptual y capacidad para relacionar conceptos, autores y los aportes teóricos.
- Fundamentar teóricamente las ideas presentadas, demostrando capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Redacción de las ideas en forma clara y coherente.
- Análisis y reflexión de las lecturas propuestas, haciendo uso de ejemplos, historias de vida, casos, historietas, escenas de films, representaciones, etc.
- Participación activa en las discusiones.
- Trabajo colaborativo, respeto y responsabilidad con los compañeros en horarios de clase y en trabajos grupales domiciliarios.

Criterios de evaluación para mesas examinadoras:

- Claridad conceptual y capacidad para relacionar conceptos, autores y los aportes teóricos.

- Fundamentar teóricamente las ideas presentadas, demostrando capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Redacción de las ideas en forma clara y coherente.

Instrumentos de evaluación:

- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Elaboración de fichas por autor.
- Un examen parcial individual y presencial (con recuperación)
- Un trabajo final grupal e integrador.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

- 70% de asistencia a clases teórico/prácticas. (según RAM –Res. N° 5225/11)
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 1 (un) examen parcial. Nota mínima de aprobación: 6 (seis)
- No se considera la condición de estudiante promocional en este espacio curricular.

CONDICIONES PARA FINALIZAR LA ASIGNATURA

- El estudiante en condición de regular podrá rendir, el examen final de la asignatura, eligiendo entre modalidad escrito u oral. Deberá presentarse al examen con el programa de la asignatura, libreta académica y D.N.I.
- El estudiante en condición de libre deberá presentarse al examen final con el programa de la asignatura, libreta académica y D.N.I, tendiendo derecho a rendir en forma escrita y oral (Dos instancias)

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Barone, Roberto (2007) “Escuela para Maestros”. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Ed. España GRAFOS.
- Coll, C. (1990): “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Bs As. Paidós Educador. Cap. 9.
- Hernández Rojas, G. (1998) “Paradigmas en Psicología de la Educación” Cap. 6 (Paradigma Conductista y sus implicancias e implicancias educativas); Cap. 7- (Paradigma Psicogenético y sus implicancias e implicancias educativas) y Cap. 8- (Paradigma Sociocultural y sus implicancias e implicancias educativas) Editorial Paidós. México.
- Hill, W. (1985-2000): “Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista” y “Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista”. En: “Teorías contemporáneas del Aprendizaje.”. Bs. As. Barcelona y México. Ed. Paidós.
- Kaplan, C. (2011) “Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (2011) “Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes”. Propuesta Educativa, núm. 35, 2011, pp. 95-103 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina

- Kaplan, C. (2018) “La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación”. Revista: Sudamérica | N°9 – 2018
- Kaplan, C. (2021) “La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar”. Ed. Homosapiens. Argentina.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap 1 Psicología y educación ¿Qué relación existe entre ellas?; Cap. 2 Constitución del sujeto psíquico; Cap. 3. Aprendizaje Humano. Editorial Brujas.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap. 4 La construcción del conocimiento; Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio- cultural. Editorial Brujas.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje; Cap. 8. Construcción de la subjetividad mediada por la tecnología; Cap. 9. Algunos aportes para reflexionar sobre las instituciones escolares. Editorial Brujas.
- Perkins, D. (2018) “Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación”. Introducción: un giro de perspectiva. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Solé, I. (1993): “Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje”. En: Coll, Martin, Mauri, y otros (comp.) “El constructivismo en el aula”. Barcelona. Ed. Grao.
- Terigi, F. (2015) “Introducción a la Psicología Educativa”.Cap. 1. Introducción al campo de la Psicología Educativa. Bs As. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ziperovich, C. (2004): “Comprender la complejidad del Aprendizaje”. Cap. 3. El aprendizaje como proceso complejo. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

Gonzalo Sebastián Álvarez
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
Año 2023