



**CARRERA:** TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

**DISPOSICIÓN MINISTERIAL:** N°8966/18

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** FORMACIÓN DE FUNDAMENTO

**CURSO:** 1<sup>ro</sup>                    **DIVISIÓN:** ÚNICA

**ASIGNATURA:** “ESTADO, SOCIEDAD Y TRABAJO”

**DOCENTE RESPONSABLE SUPLENTE:** Lic. BRENDA ROMINA FLORES

**DOCENTE RESPONSABLE TITULAR :** Dra. EVELITH GUTIÉRREZ GUERRERO

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** CUATRIMESTRAL (1° CUAT.)

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS:** 3 horas cátedras

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA**

- Asistencia al 70% de las clases (60% con certificación médica o laboral probatoria) según lo dispuesto en el RAM<sup>1</sup> en su artículo 36.
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- 100 % parciales aprobados con nota superior a 6 (seis). En caso de desaprobación en 1° instancia se establecerá la posibilidad de recuperar.

**CONDICIONES PARA RENDIR LA ASIGNATURA**

**ESTUDIANTES REGULARES**

---

<sup>1</sup> RAM (Reglamento Académico Marco) (2013).



Aquellos estudiantes que cumplieron con los requisitos y criterios de regularización de la asignatura, para la finalización de la misma deberán:

- Presentar DNI, Programa y Libreta de Estudios Terciarios.
- Aprobación del examen final con nota superior a 4 (cuatro) oral o escrito según determine la mesa examinadora.

### ESTUDIANTES LIBRES

Los alumnos en condición de libres, deberán cumplir con los siguientes requisitos para rendir y aprobar el espacio:

- Presentar DNI, último programa del espacio (impreso) y Libreta de estudios Terciarios.
- Aprobación de un examen escrito (con nota mínima de 4 –cuatro-), condición necesaria para acceder a la segunda instancia.
- Aprobación de defensa oral del examen con nota superior a 4 (cuatro).

### MARCO TEÓRICO:

Desde el espacio curricular de Estado, Sociedad y Trabajo, se señala que los "roles del estado" no son sino las diversas formas de articulación que se crean y reproducen constantemente entre las esferas social y su dinámica estatal, lo que permite entender el desarrollo social, cultural de un modelo de país. Este papel articulador, justifica y legitima la existencia del Estado, busca satisfacer diversas necesidades o solucionar determinados problemas que la sociedad no consigue resolver por sí sola, se trate de la producción de ciertos bienes, la promoción de actividades, la dilucidación de conflictos, la defensa de derechos humanos, la provisión de servicios o la creación de símbolos que refuerzan sentimientos de pertenencia a una comunidad nacional.



La problemática de la sociedad y el estado, la ciudadanía y las relaciones sociales contemporáneas, examinándolas globalmente tienen una compleja trama de relaciones que los vinculan, de manera tal, que permiten una comprensión de los acontecimientos sociales. Las relaciones de poder, entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones, las estructuras, procedimientos y procesos, serán nuestro objeto de estudio.

En materia de trabajo y sociedad se pretende presentar a los alumnos, un recorte de saberes y conocimientos, para la comprensión de la problemática en las relaciones sociales en el mundo del trabajo; como así también dar cuenta de la evolución que tuvo el trabajo a lo largo de la historia, señalando así, la sociedad pre industrial, industrial y postindustrial, sociedades modernas, postulando que el trabajo forma parte del corazón de la dinámica misma de esa sociedad. Asimismo, se considera que el trabajo tiene una doble dimensión sociológica, en primer lugar, es un acto técnico con el que el hombre participa de su entorno, como así también es una relación social, una de las más importantes de la trama de relaciones que constituyen la sociedad.

El objetivo prioritario del dictado de la materia consiste en que los alumnos, futuros técnicos en recursos humanos obtengan conocimientos sobre la sociedad y el estado a través del desarrollo económico, social cultural, y la dinámica de nuestra historia nacional. En dicho contexto, los estudiantes extraerán conclusiones que les permitan comprender las interacciones que pueden establecerse entre los grupos humanos y el espacio social.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender las interacciones que pueden establecerse entre los grupos humanos y el espacio social desde un modelo político establecido.



- Valorar la importancia del estudio de los procesos políticos-sociales de la Argentina para alcanzar un análisis más preciso de la realidad a nivel local y regional.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la evolución del trabajo en las diferentes sociedades e identificar como se desarrolló en nuestro estado nacional.
- Entender cómo fueron construidos los diferentes órdenes sociales en Argentina y América Latina, para desarrollar una capacidad de análisis crítico reflexivo.
- Interpretar la función del Estado desde el modelo del “Estado de Bienestar”, las relaciones sociales y sus actores y conocer así que “ofrece” a partir de un conjunto de derechos sociales “logrados” en un determinado marco histórico y contextual.

### **CONTENIDOS**

- ***Unidad N°1: Estado Nación***

Nación. Teorías del Estado. Origen de la palabra del Estado. Origen y Justificación del Estado. Estado de Derecho. Causas y elementos del Estado. Soberanía. Formas de Estado. Formas de gobierno. El proceso de formación del Estado argentino. Ideologías políticas: Unitarios y Federales. Conflictos internos. Pacto Federal. Confederación. Congreso Constituyente.

- ***Unidad N°2: Sociedad y trabajo***

El hombre en sociedad. Clasificación de las sociedades. Sociedad familiar, política, religiosa, económica. Grupos dominantes. Definición de Trabajo. El trabajo en la historia. Los griegos. Hebreos. Romanos. Edad Media. Edad Moderna. Previo a la revolución industrial. La Revolución Industrial. La explotación infantil. - El análisis entre los



clásicos de la sociología. Dinámica de la sociedad moderna. De una sociedad industrial a una sociedad post-industrial. El papel de la tecnología.

- **Unidad N°3: La cuestión social en Argentina**

El desarrollo del estado de bienestar. Crisis del Estado de bienestar. El neoconservadurismo.

La intervención del Estado en la cuestión Social: el caso del Trabajo Social. Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

En el desarrollo de cada una de las unidades se realizará la presentación general de cada tema, los objetivos y contenidos teóricos a cargo del docente. Para lo cual se utilizará como herramienta los organizadores gráficos (cuadros sinópticos, esquemas), y en ocasiones para fortalecer la presentación temática o el cierre de la unidad, se presentarán videos/documentales educativos que contribuyan a la comprensión de los procesos sociales y el desarrollo de la sociedad y sus relaciones.

Los contenidos del programa se desarrollarán en cada clase a través de dos instancias pedagógicas básicas: Clases Teóricas y Clases Prácticas. En las primeras la docente brindará el marco conceptual de la asignatura y guías de lectura. En las segundas, los estudiantes, junto con la docente, analizarán los contenidos mediante panel debates, mesa redonda, cuestionarios, análisis de noticias y de videos históricos, etc. Con respecto a los trabajos prácticos, serán de diversas modalidades: individuales, grupales, domiciliarios, escritos, de investigación, de producción, de creación audio-visual, etc.

Se trabajará con diversos recursos y herramientas digitales como padlet, CmapTools, PowerPoint, Mentimeter y Jamboard. También se pondrá en funcionamiento la aplicación de WhatsApp y se creará un grupo específico del espacio curricular, el cual mejorará la comunicación e interacción entre los alumnos y el docente.



## **EVALUACIÓN**

La evaluación es considerada como un proceso permanente, que permite la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes posibilitando modificar y afianzar sus conocimientos. La evaluación por lo tanto es procesual, en todo el desarrollo del cuatrimestre, que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso (Palamidessi, 2008).

En este espacio curricular se propone el trabajo grupal como forma de socializar el conocimiento y priorizar la igualdad de oportunidades ante el mismo. Se efectuará una corrección efectiva de los trabajos prácticos que le permita al estudiante rever las correcciones y visualizar el proceso seguido desde el primer trabajo hasta el último.

El acompañamiento del docente será fundamental a través de estrategias que utilice el alumnado para rendir los exámenes parcial y final.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Comprensión del marco teórico y su vinculación de forma directa con la realidad.
- Capacidad de análisis del marco teórico-práctico.
- Responsabilidad en las tareas propuestas.
- Manejo del vocabulario específico del espacio curricular.
- Compromiso en la tarea individual y grupal.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas y orales, tanto individuales y grupales.



- Trabajos prácticos escritos.

### **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N°1:**

BOBBIO, Norberto (1999) “Estado, Gobierno y Sociedad”, México D.F., Fondo de Cultura Económica.

CAMPOS, German (1987) Lecciones Elementales de Política. EDIAR. Buenos Aires.

OSZLAK OSCAR (1982) “Reflexiones Sobre La Formación Del Estado y La Construcción de La Sociedad Argentina.” *Desarrollo Económico*, vol. 21, no. 84, Instituto de Desarrollo Económico Y Social, 1982, pp. 531–48.

### **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N°2:**

CASTELLS, MANUEL (1996), Prólogo: La red y el yo, Capítulos 1: La Revolución de la tecnología de la información y 4: La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible, en *La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Siglo veintiuno.*

GUERRA, Pablo. (2001) Sociología del trabajo. KOLPING Uruguay. Capítulo IV y V.

KÖHLER, H-D.; Martín ARTILES, A. (2007, 2ª ed.): Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales. Madrid: Delta [ninguno. 5 'Los clásicos de la sociología de las relaciones laborales', pp. 74-99.

### **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N° 3:**

AQUÍN, Nora (2000) “La especificidad del Trabajo Social”: ¿neofilantropía o ciudadanía?” *Confluencias. Revista del Colegio de profesionales en Servicio Social de la provincia de Córdoba. Año 8 Nro 35.*



CASTEL, Roberto (1997), La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós, Págs. 13-26 y 389- 478. Bs. As.

CUSTO, Esther (2000), “Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo”. Utopías. Revista de la Facultad de Trabajo Social.

UNER. Año IV. Nro 7. Entre Ríos.

GRASSI, Estela. Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. Cáp. VI. Documento de trabajo del Seminario Cuestión Social e Intervención Profesional. Año 2003.

ROZAS PAGAZA, Margarita (s/f), La intervención profesional en relación con la Cuestión Social. El caso del Trabajo Social. Documento de trabajo del Seminario Cuestión Social e Intervención Profesional. Año 2003. Edit. Espacio. Bs. As.

SOLDANO, Daniela y ANDRENACCI, Luciano. (2006). Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino. En :ANDRENACCI, Luciano (compilador): problemas de política social en Argentina contemporánea . UNGS-Editorial Prometeo. Buenos Aires.

*Prof y Lic Brenda Romina Flores*