



**INSTITUTO N° 6017 AMADEO SIROLLI**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INFORMÁTICA

**PLAN DE ESTUDIOS** 2016. RESOLUCIÓN 1168-16

**AÑO:** 2023

**CAMPO:** FORMACIÓN GENERAL

**CURSO:** 1° AÑO

**ASIGNATURA:** PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**PROFESORA:** SILVIA VIERA

**RÉGIMEN:** CUATRIMESTRAL- 2°Cuatrimestre

**CANTIDAD DE HORAS-CÁTEDRA:** 6 (SEIS) HORAS

#### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR**

70 % Asistencia a clases con 60% de certificación probatoria.

80% de los trabajos prácticos con nota 6 puntos (seis)

100 % del parcial con nota 6 (seis) con su instancia de recuperación. Se prevé un parcial escrito.

#### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN FINAL REGULAR**

El estudiante en condición de regular rinde un examen modalidad oral(C: DGES N° 001/15). Deberá presentarse al examen con el programa de la materia, DNI y libreta de estudios (RAM). Desarrollará un eje temático, centrándose en las distintas bibliografías que lo componen, estableciendo conexiones entre los posicionamientos teóricos abordados y un análisis de la realidad educativa actual.

Aprobación con un examen final ante tribunal, con nota de cuatro (4).

#### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMO ALUMNO LIBRE**

Deben rendir el mismo día del examen final una primera instancia de forma escrita, una vez aprobada pasar al examen oral.

Los alumnos libres deben rendir todas las unidades del programa.

#### **FUNDAMENTACION**

Desde el Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Educación Secundaria en Informática se plantea que “la formación docente inicial requiere los conocimientos disciplinares propios de cada campo que deben articularse además con conocimientos y habilidades imprescindibles para desempeñarse como profesor en la escuela secundaria”. En este sentido, este espacio curricular se orienta a favorecer el

desarrollo de capacidades que le permitirán a los futuros docentes de Informática comprender e interpretar las situaciones educativas para poder luego intervenir de manera adecuada y eficaz llevando adelante la tarea de enseñar promoviendo aprendizajes más significativos. En relación a ello, PSICOLOGÍA EDUCACIONAL aporta saberes, marcos interpretativos, criterios generales dotados de validez y principios para la acción; así, el docente estará preparado no solo en relación al manejo de conocimientos disciplinares específicos, sino también en adquirir y desarrollar habilidades y criterios para tomar decisiones fundadas en diferentes situaciones que se puedan presentar en las instituciones educativas del Nivel Secundario. PSICOLOGIA EDUCACIONAL brinda por ello, saberes y marcos interpretativos para comprender el aprendizaje, los procesos de construcción del conocimiento desde la diversidad de aspectos que hacen a su especificidad y complejidad; posibilitando que los futuros docentes puedan tener más herramientas y modelos de comprensión que le permitan pensar mejoras que podrían favorecer los procesos de aprendizajes de sus futuros alumnos. Este espacio curricular se constituye además como andamiaje de los contenidos abordados luego en el espacio curricular Sujetos de la Educación Secundaria correspondiente al segundo año donde se profundizaran y complementaran saberes relacionados a las perspectivas psicológicas y socio antropológicas de las adolescencias y juventudes.

El Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Secundaria en Informática (2016) Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Salta, Si bien se considera a la PSICOLOGIA EDUCACIONAL como la disciplina cuyo objeto de estudio son los procesos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares. Tiene como finalidades: “Comprender los aportes de la psicología educativa en el estudio de las situaciones educativas” “Analizar y comprender los alcances, límites y efectos muchas veces no deseados que ha tenido el uso de las producciones psicológicas en los ámbitos educativos” “Reflexionar la especificidad del tipo de construcción de conocimiento y del tipo de desarrollo, aprendizaje y motivación generadas en las prácticas escolares de los sujetos del nivel secundario.” entre otros. Por eso desde este espacio curricular se pretende poner énfasis en la complejidad y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales y de la enseñanza media.

**MARCO TEÓRICO** La Psicología Educativa constituye un campo disciplinar en construcción con una fuerte tradición en educación. Su surgimiento y desarrollo se encuentra vinculado a los procesos de escolarización de la población y a partir de la institucionalización de la escuela como obligatoria se empiezan a demandar saberes para atender a los diferentes conjuntos de la población escolarizada. La Psicología así desde sus inicios, aportó una base científica a la educación brindando herramientas para comprender los procesos que se ponen en juego al aprender y clasificar a los niños según aptitudes individuales, como así también categorías para explicar las dificultades de los niños que no se adaptan a las expectativas escolares. Actualmente la Psicología Educativa se considera una disciplina estratégica, situada y aplicada cuyo campo de trabajo le es propio, donde su objeto de estudio son los procesos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, se la concibe entonces como una disciplina puente , con un objeto de estudio, métodos y marcos

teóricos y conceptuales propios. La Psicología Educativa como disciplina de naturaleza aplicada, se ocupa del estudio de los fenómenos y procesos educativos con una triple finalidad: contribuir a la elaboración de una teoría que permita comprender y explicar mejor estos procesos; colaborar en la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de planificación e intervención que ayuden a orientarlos en una dirección determinada; y contribuir a la instauración de prácticas educativas más eficaces y más enriquecedoras para las personas que participan en ellas. Mantiene entonces relaciones de interdependencia e interacción con las diferentes disciplinas y como disciplina educativa, contribuye con sus aportes a una mejor comprensión, planificación y mejora de los procesos educativos en una perspectiva multidisciplinar. Cesar Coll (2004) expone que "los psicólogos de la educación estudian aquellos cambios que aparecen vinculados al hecho de que las personas participen en actividades, que se califican de educativas sean formales, informales, escolares, familiares, es igual". Entonces, cada vez que hay un tipo de práctica social que se pueda identificar como educativa y a la vez genere cambios en el comportamiento de las personas asociadas con el hecho de que participen en esas actividades, aparecen ahí los objetos de estudio de la psicología de la educación y la obligación es generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención. Por ello, desde este espacio curricular se pretende poner énfasis en la complejidad y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales y de la enseñanza media y, a través de los diferentes contenidos que se desarrollaran a lo largo del cuatrimestre se intenta posibilitar la reflexión sobre el impacto de diversidad de condiciones influyen en él, partiendo de una concepción del mismo, como producto de una construcción que lleva a cabo el sujeto, a partir de los datos de la realidad.

En efecto, desde esta asignatura se concibe el trabajo pedagógico didáctico en el aula como un espacio de posibilidad, mediante el que se articulan una serie de estrategias destinadas a la promoción de aprendizajes comprensivos, reflexivos y críticos en los estudiantes. Por ello, desde este espacio curricular se orienta al desarrollo de capacidades para que los futuros profesionales puedan comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza y de aprendizajes y adquirir herramientas para intervenir y mejorar las mismas.

### **PROPÓSITOS:**

- ✓ Enriquecer la mirada desde múltiples disciplinas para la comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- ✓ Promover el aprendizaje como un proceso continuo y complejo, a fin de reconocer los obstáculos que se le presentan.
- ✓ Propiciar problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- ✓ Comprender los aportes de la psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- ✓ .

- ✓ Adquirir herramientas del campo de la Psicología Educacional para posibilitar una futura intervención pedagógica que logre facilitar procesos de aprendizaje más significativos. PROPÓSITOS

## **OBJETIVOS**

- Reconocer los aportes fundamentales de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprender e interpretar la complejidad del aprendizaje como proceso situado atravesado por múltiples dimensiones
- Analizar los aportes y límites de las Teorías del Aprendizaje para enriquecer los procesos cognitivos del aula.
- Reflexionar sobre algunas problemáticas de la práctica educativa a través de los aportes y perspectivas psico educativas.
- Construir un espacio pedagógico didáctico que favorezca y aliente la interacción y participación afianzando destrezas comunicacionales y construyendo aprendizajes lo más significativos posibles.
- Favorecer el desarrollo de capacidades y la adquisición de conocimientos que se constituyan como andamiajes para el abordaje y profundización de saberes en el campo de las prácticas educativas.

## **• CONTENIDOS**

**EJE N° 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN** La Psicología Educacional su ubicación dentro de las ciencias. Las relaciones entre Psicología y Educación. Delimitación del objeto de estudio de la Psicología Educacional. Dimensiones. Algunos problemas en la historia de la Psicología Educacional: Tensión aplicacionismo- reduccionismo. Aportes al campo Educativo. La Psicología Educacional en la actualidad.

**EJE N° 2: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA:** Aportes desde algunas Teorías Psicológicas del Aprendizaje Paradigma Conductista. Teorías Asociacionistas: Conductismo clásico y operante. Representantes. Bases Epistemológicas. Aprendizaje como asociación. Principios. Reforzadores positivos, negativos y castigo. Influencia y vigencia de rasgos del Conductismo en educación. Alcances y límites. Paradigma Constructivista. Teoría Psicogenética. Jean Piaget. Epistemología Genética: Bases Epistemológicas. ¿Cómo pasamos de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento? Génesis y estructura de la Inteligencia. Invariantes funcionales: organización y adaptación. Asimilación y Acomodación. Esquemas. Actividad. Aprendizaje en sentido amplio y aprendizaje en sentido estricto: aprendizaje y desarrollo. Error y conflicto cognitivo. Implicancias educativas. Alcances y límites. Paradigma Socio Histórico. Teoría Socio- Histórico- Cultural. Lev Vigotsky. Contexto cultural y aprendizaje. Bases Epistemológicas. Mediación instrumental y mediación social. Líneas del 5 Desarrollo. Funciones Psíquicas Superiores. Interacción social. Ley de doble formación. Zonas de Desarrollo. Noción de andamiaje. Desarrollo y

aprendizaje como formas de apropiación de prácticas culturales. Implicancias educativas. Alcances y límites.

**EJE Nº 3: EL APRENDIZAJE ESCOLAR: ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABORDABLES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA** Aprendizaje escolar: su carácter específico y multidimensional. El aprendizaje Significativo. Condiciones para el aprendizaje significativo: Significatividad lógica y significatividad psicológica. Aprendizaje Comprensivo. Desempeños de Comprensión y Niveles de Comprensión. La Motivación en la escuela secundaria desde la perspectiva psico educativa: Disponibilidad y Disposición para el aprendizaje: Enfoques del Aprendizaje. Problemáticas actuales de la escuela secundaria: El éxito y el fracaso escolar como "construcción".

## **METODOLOGÍA**

Partiendo del supuesto de que la actividad didáctica no es rutinaria ni prescripta totalmente, sino que está sujeta a contingencias impredecibles, y, que ello hace imposible la aplicación rutinaria y mecánica de estrategias de enseñanza, se considera importante nombrar solo aspectos generales que caracterizan la propuesta metodológica aquí planteada, ya que es necesario reflexionar y recrear las mismas de acuerdo a cada situación y contexto. Como punto de inicio resulta fundamental partir de los saberes que los sujetos poseen en relación a nociones vinculadas a los procesos de aprendizaje, se espera además poner en juego, mediante procesos reflexivos y comprensivos las representaciones mentales que los estudiantes tienen respecto al aprendizaje, como resultado de sus propias experiencias personales y escolares.

Asimismo, para favorecer el logro de aprendizajes más significativos es sustancial ir construyendo de manera paulatina un clima propicio para trabajar con los estudiantes, alentando la participación en clase y los intercambios grupales. Al constituir, Psicología Educativa, un espacio cuyo formato curricular es el de materia, el trabajo estará organizado en encuentros teóricos y prácticos: con una metodología participativa, donde se explicarán los marcos conceptuales en los que se sustentan los temas de cada eje del programa. Así también, se propondrán trabajos prácticos individuales y grupales, en equipos móviles y fijos, para que los estudiantes, a la luz de los textos y autores que constituyen la bibliografía, discutan, analicen, sistematicen, expliquen, ejemplifiquen, relacionen, comparen, etc. Es decir puedan ir más allá de la mera memorización de saberes pudiendo ser capaces de utilizar los diferentes conocimientos; es decir, transferirlos. Se propondrán así diversas actividades que impliquen desempeños de comprensión de diferentes niveles de complejidad. Las clases funcionarán como un espacio de comprensión y profundización de los temas abordados, permitiendo un acercamiento directo a las fuentes bibliográficas, con el acompañamiento docente a dichos procesos. En este ámbito de trabajo se propiciará:

El análisis de diversos textos bibliográficos de autores del campo disciplinar a través de la lectura y elaboración de organizadores gráficos para facilitar la comprensión como ser esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos; entre otros.

Discusión en pequeños grupos, a través del análisis de situaciones problemáticas, análisis de casos, preguntas generativas, entre otras; alentándolos a examinar la información de manera crítica.

Análisis de material audiovisual, identificando enfoques del aprendizaje y concepciones que subyacen, etc.

Socialización de producciones grupales e individuales a través de la toma de la palabra, la exposición, el uso del pizarrón, entre otras actividades. En efecto, desde esta asignatura se concibe el trabajo pedagógico didáctico en el aula como un espacio de posibilidad, mediante el cual se articulan una serie de estrategias destinadas a la promoción de aprendizajes comprensivos, reflexivos y críticos en los estudiantes.

RECURSOS Pizarrón, tiza, fibra, afiches. Fotocopias, Libros Material audiovisual: Los Simpsons, The Big Bag Theory, Pinky y Cerebro, Discovery Chanel (Pavlov laboratory), entre otros. Revistas, Viñetas de Mafalda y otros, imágenes.

### **EVALUACIÓN:**

Se considera a la evaluación como una actividad de comprensión, diálogo y mejora que contempla el proceso y el producto del aprendizaje de los estudiantes como así también la propia práctica de enseñanza. Encontrándose estrechamente articulada con esta última. Constituye un permanente proceso reflexivo que permite conocer cuáles son las ideas de los estudiantes, las principales dificultades y logros que alcanzaron. Asimismo ayuda a la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilita su retroalimentación, es decir la reorientación de dicho proceso. No solo en lo referido al trabajo con los estudiantes sino también a la propia práctica docente. Permite por ello mejorar la práctica y potenciar el logro de aprendizajes más significativos en los estudiantes. En consecuencia, se considera fundamental compartir con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, al mismo tiempo que favorecer un entorno que ofrezca oportunidades para que los estudiantes pongan en juego recursos y estrategias acerca de cómo regular la calidad de sus aprendizajes y construir aprendizajes más significativos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Desarrollar hábitos de trabajo, responsabilidad y transformación personal en el desempeño de la Unidad Curricular.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
- Participación activa en clase, a partir de aportes fundamentados con espíritu reflexivo y crítico permitiendo el intercambio de ideas.
- Comprensión y transferencia de conceptos centrales para el análisis de diversas situaciones problemáticas.
- Utilización adecuada del vocabulario correspondiente a la asignatura.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Un examen parcial: modalidad escrito

-Trabajos Prácticos individuales y grupales

-Intercambios orales con los estudiantes (diálogo, puesta en común, exposiciones, etc.)

-Guías de lectura.

- Realización de esquemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, etc.

### **Criterios de Evaluación**

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina.
- Reconocimiento de conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas trabajadas.
- Análisis crítico de situaciones reales haciendo uso de los marcos analíticos conceptuales que se trabajen en el espacio.
- Responsabilidad en el desarrollo y presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Desarrollo de actitudes favorables para las instancias de socialización intercambios debates y plenarios.
- Integración e interrelación de los conceptos centrales.
- Participación activa en clases.
- Compromiso y responsabilidad, presentación en tiempo y forma de las distintas instancias evaluativa.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MESAS DE EXÁMENES ALUMNOS LIBRES**

- Desarrollar hábitos de trabajo, responsabilidad y transformación personal en el desempeño de la Unidad Curricular.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos prácticos.
- Capacidad de argumentación y fundamentación.
- Capacidad de análisis.
- Dominio del vocabulario específico.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE -**

- Organización de la información desde los aportes de la disciplina para la comprensión del fenómeno educativo.
- Expresar con claridad conceptual el análisis de las relaciones entre sociedad y educación a la luz de los distintos enfoques.
- Capacidad de integración de aspectos teóricos y prácticos en el abordaje del tema, dando cuenta de sus propios procesos de aprendizaje.

### **. BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE INTRODUCTORIO:**

TRIANES, M. (1996). Psicología en educación para profesores. Cap. 1. Psicológica. COLL, César (2001). Capítulo 1. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza Editorial, S.A., 2ª (respecto a la 1ª edición renovada en "Manuales"), 3ª reimpresión, 2005: pp.29 a 64.

Scavino, Carolina (2004). Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología, en Elichiry, Nora (comp) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Ed. Manantial. Buenos Aires 2004.

Baquero, R.; Cimolai, S. y Lucas, J. (2009), De la aplicación a la implicación. Algunos problemas de las relaciones entre psicología y educación en la configuración de la investigación psico-educativa. V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa, Universidad del Comahue, Cipoletti, 21 a 23 octubre 2009

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE Nº 2: -**

HERNANDEZ ROJAS, G. (1998) Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap. Caracterización del paradigma Conductista. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México.

-HERNANDEZ ROJAS, G.(1998) Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap 7. Caracterización del paradigma Psicogenético. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México.

HERNANDEZ ROJAS, G.(1998) Paradigmas de la Psicología Educativa. Cap. Caracterización del paradigma Sociocultural. Aplicaciones e Implicancias Educativas. Paidós. México. -AIZENCANG, Noemi. La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.

-AIZENCANG, Noemi. La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EJE Nº 3: -**

AIZENCANG, Noemí, Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos. ¿Dónde y cómo se aprende? –

PERKINS, David, (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Hacia una pedagogía de la comprensión .Editorial Gedisa. Barcelona

-COLL, Cesar. (1990) El aprendizaje escolar y construcción del conocimiento Cap 9 Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Paidós Educador. Buenos Aires. –

ALONSO TAPIA, Jesús. (2009) En Cesar Coll (coord.) Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona. Cuadernos de formación de profesorado de educación secundaria.

TERIGI, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psico educativa: hacia una re conceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. España.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Kaplan, C.; Spiegel, A.; Durán, M.; Januszewsky, S. y Pipito, L. (2005). “Los sentidos de las violencias en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y

acciones” en *Violencia, medios y miedos*. Colección Ensayos y Experiencias, tomo 58. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Terigi, F. (2008). *Lo mismo no es lo común*. Frigerio, G. y Diker G. (Comps) *Educación: posiciones acerca de lo común* Bs. As. Del Estante

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

Kaplan, C.; Spiegel, A.; Durán, M.; Januszewsky, S. y Pipito, L. (2005).

“Los sentidos de las violencias en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acciones” en *Violencia, medios y miedos*. Colección Ensayos y Experiencias, tomo 58. Buenos Aires, Novedades Educativas,