

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria.

PLAN DE ESTUDIOS: Resolución N° 1229/19

AÑO: 2023

CAMPO: Formación general.

CURSO: 1° **DIVISIÓN:** 1°

ASIGNATURA: Didáctica General.

FORMATO CURRICULAR: Materia.

DOCENTES RESPONSABLE: Ana Gabriela Pinto.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Anual.

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS: 3 (horas)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- **70% de asistencia obligatoria a clases teóricas y prácticas y a las actividades complementarias previstas por el docente responsable de la cátedra.** *Este porcentaje podrá reducirse al 60% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, de trabajo o de fuerza mayor debidamente justificadas por el Consejo Asesor. Art 36 - RAM 2484/13. El profesor podrá realizar una evaluación integradora que incluya los temas abordados durante el período lectivo correspondiente para regularizar la asignatura en cuestión. En caso de no aprobarse el mencionado examen, el estudiante quedará en condición de libre Art 37- RAM 2484/13.*
- **75% de trabajos práctico-aprobados.**
- **2 parciales aprobados con nota mínima 6 (seis), con sus respectivos recuperatorios.**

Según RAM 2484/13 - ARTÍCULO 23: La vigencia de la regularidad en las unidades curriculares, independientemente de su régimen de cursado según el plan de estudios correspondiente, será de dos periodos lectivos, garantizando a los estudiantes siete turnos o mesas de examen final a lo largo de dicho período. Vencida la regularidad, el estudiante deberá recusar las unidades curriculares de cursado obligatorio mencionadas en el artículo anterior. También podrá rendir en condición de libre aquellos espacios no comprendidos en el artículo precedente.

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO REGULAR

- Cumplimentar las exigencias para regularizar la materia.
- Presentarse en mesa examinadora con programa, DNI y libreta.
- Según circular 001/16 de la D.G.E.S. establece que "los exámenes finales deben ser orales salvo espacios indicados"
- *Para aprobar el examen final los estudiantes deberán obtener como mínimo una calificación de 4 (cuatro) puntos en una escala de 1 (uno) a 10 (diez) puntos, la que será expresada en números enteros. Según Art 55 del RAM 2484/13.*

CONDICIONES PARA RENDIR COMO ALUMNO LIBRE

- Inscribirse en tiempo y forma para rendir.
- Presentarse en mesa examinadora con el último programa vigente que desarrolló la cátedra al momento del examen, DNI y libreta.
- Debe rendir una evaluación oral y una escrita, debiéndose archivar el escrito en la institución como constancia. Según Art 43 del RAM 2484/13.
- La calificación final de aprobación será el resultado la instancia oral con una nota mínima de 4 (cuatro).

Si desapruaba una de las instancias, no podrá rendir la otra y se registrará la nota del aplazo como calificación final. Según Art 58 del RAM 2484/13

MARCO TEÓRICO

La Didáctica General, en tanto unidad pedagógica, asume en el primer año del Profesorado de Educación Primaria, el carácter de disciplina teórica que tiene como propósito estudiar las prácticas de la enseñanza y orientar su desarrollo teórico hacia la descripción, análisis y posibilidad de conocer y realizar sugerencias para la acción pedagógica.

Desde este enfoque la Didáctica se aleja de una perspectiva racional e instrumental, e intenta brindar tanto marcos conceptuales como herramientas que colaboren con el diseño, la implementación y evaluación de propuestas de formación para el nivel secundario.

En el espacio curricular se prevé propiciar un proceso reflexivo en el cual los y las estudiantes identifiquen, comprendan y proyecten la toma de decisiones sobre la enseñanza. Cada tema de este programa involucra un abanico de pensamientos, lenguajes y procedimientos que darán lugar a la emancipación del pensamiento estudiantes en formación inicial.

“La Didáctica” para esta cátedra se concibe como “una ciencia social que produce teorías acerca de la enseñanza; teorías acerca de un saber hacer complejo y cambiante y con intencionalidades bien definidas, aunque no siempre explícitas”. Es una disciplina ligada al campo de lo social, que refleja a través de la historia, diversos modos de concebir la enseñanza.

El trabajo de enseñar tiene relación directa con la cultura - propia y la que propiciamos para los otros; cuando decimos relación propia estamos pensando que, antes que docentes, somos ciudadanos, personas que nos insertamos y vinculamos con una sociedad poniéndonos en diálogo con sus tendencias, sus problemas, sus urgencias y sus dilemas.

Pensar la enseñanza como un proceso complejo requiere, de análisis sustentados en teorías provenientes de distintas disciplinas que serán el ejercicio constante a lo largo del periodo lectivo.

La Didáctica se materializa en discursos, en el currículum, en programas, contenidos, prácticas e intervenciones pedagógicas en un ámbito determinado. En este sentido, en Didáctica General abordará la problemática curricular y una aproximación a la planificación de la enseñanza contextualizada.

PROPÓSITOS

Se pretende que los/las estudiantes en el espacio de Didáctica General logren:

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes y adaptables a contextos diversos.
- Reflexionar sobre las principales tensiones y desafíos que afronta la enseñanza en el nivel primario, con especial referencia a lo local y desde actitudes propias de la indagación educativa.
- Reconocer el “Currículum “y su implicancia en la praxis de la programación de la Enseñanza.
- Asumir el compromiso social y ético que requiere el rol docente en el marco de los desafíos educativos actuales.

OBJETIVOS

- Comprender la complejidad de la construcción del objeto de estudio de la Didáctica General.
- Estimar críticamente la aportación del saber didáctico a la mejora de los procesos de Enseñanza y los procesos de Aprendizaje.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.
- Desarrollar nuevos modos de producir, comunicar, receptar, actualizar y distribuir el saber.
- Desarrollar prácticas de lectura guiadas.
- Conocer y trabajar con nuevos lenguajes multimodales, formatos y recursos de producción y de circulación de textos.
- Dominar y utilizar un repertorio de técnicas que favorezcan a la consolidación de los grupos de aprendizaje.

CONTENIDOS

Para abordar la materia se propone la siguiente organización de contenidos y materiales.

EJE I: LA ENSEÑANZA COMO PRÁCTICA DOCENTE Y COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La didáctica como disciplina teórica. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. La Enseñanza como práctica social y reflexiva. Enfoques de Enseñanza. Las relaciones Enseñanza y Aprendizaje.

Bibliografía

- **De Camilloni, Alicia** (2008) Cap. 1 “Justificación de la didáctica”, Cap. 2 “Didáctica General y Didácticas Específicas” en El saber didáctico, 1ª reimp. Buenos Aires. Cuestiones de Educación Paidós.
- **Davini, María Cristina** (2008) La didáctica en “Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores”. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Santillana.

- **Davini, María Cristina** (2008) La enseñanza. El aprendizaje en “Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores”. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- **Contreras Domingo, José.** (1990) La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje en “Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica”. Madrid-España. Ediciones Akal S.A.
- **Basabe, Laura y Cols, Estela** (2008) Cap.6 “La enseñanza” en El saber didáctico, 1ª reimp. Buenos Aires. Cuestiones de Educación Paidós.

EJE II: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

La problemática curricular. Sentidos del Currículum: como texto y como práctica. Teorías curriculares, Enfoques y Modelos Didácticos. Currículum. Niveles de Concreción curricular. Los Diseños Curriculares del Nivel Primario. Desarrollo Curricular: Sujetos, proceso y niveles. Documentos curriculares para el nivel primario y sus modalidades.

Bibliografía

- **Contreras, Domingo Jose (1994).** “Enseñanza, curriculum y Profesorado. Askal Ediciones. Madrid. España. 1994.
- **Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A. (1994)** Comprender y transformar la enseñanza. Cap. VI “El currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? Ed. MORATA. Madrid. 1994
- **Salinas Dino (1999).** Currículum, racionalidad y discurso didáctico, en “Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular” Compilación de Margarita Poggi. Ed. Kapelusz. Bs As. Argentina 1999.
- **Stenhouse Lawrens (1991).** “Investigación y Desarrollo del Currículum” Ed. Morata. Madrid – España. 1991.
- **Taba Hilda (1974).** "Elaboración del Currículum". Editorial TROQUEL
- **Terigi, F. (1999).** Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Cap I (pág. 19 a 49) Ed. SANTILLANA. Bs. As. 1999.
- **Documentos curriculares de Nivel Primario.**

EJE III: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El Proyecto Curricular Institucional. Planificación Anual. Configuración del Conocimiento Escolar. Transposición Didáctica. La Clase como “Cruce de Culturas” y la tarea del docente como la de mediación reflexiva entre ellas. Las intenciones educativas. Los contenidos de la Enseñanza. Dimensiones. Criterios de Selección, organización y secuenciación. Modelos de organización de contenidos: Disciplinar, globalizado/integrado y funcional. Configuraciones didácticas. Las estrategias didácticas. Criterios de selección de estrategias de enseñanza. Relación entre

evaluación y enseñanza. Sentidos e implicancias de la evaluación. Tipos y funciones de la evaluación.

Bibliografía

- **Circular N° 03/2015.** Gobierno de la provincia de Salta. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Educación primaria y educación inicial. (temática: Evaluación)
- **Davinl María Cristina.** (2008) Métodos de Enseñanza. "Programación de la enseñanza". Editorial Santillana.
- **Gvirtz, Silvina y Palamidesis** (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Editorial (Cap 6) AIQUE
- **Jurjo Torres Santomé** (1989) El curriculum globalizado o integrado y la enseñanza reflexiva. https://es.slideshare.net/JurjoTorres/el-curriculum-globalizado-o-integrado-y-la-enseanza-reflexiva-1989?from_action=save
- **Maio, Norberto Fabian De** (2005). La evaluación: ¿Cómo enfrentar el desafío?. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- **Pareja Fdez. De La Reguera José A.** Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias
<https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinarias.pdf>
- **Resolución N° 1142/ 12 .** Gobierno de la provincia de Salta. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta. (Temática: Instancias de evaluación, instrumentos de evaluación).
- **Santos Guerra M.** (1996). Evaluar es comprender: de la concepción técnica a la dimensión crítica. Revista investigación en la escuela N° 30.

EJE IV: LA GESTIÓN DE LA CLASE

Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Gestión de los tiempos y espacios. Los agrupamientos. El aula, las condiciones materiales y subjetivas de enseñanza y aprendizaje. Los materiales y recursos didácticos. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos.

Bibliografía

- **Anijovich, Rebeca** (2010) "Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial AIQUE
- **Anijovich, Rebeca** (2014) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial PAIDOS.
- **Duschastzky, S. y Aguirre, E.** (2013). Des-armando escuelas. Paidós.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las estrategias presentadas en esta propuesta toman como referencia la idea de que “*son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos*”¹, por ello, se propone además considerar aspectos que inciden en las trayectorias formativas de los estudiantes, tales como:

- La potencialidad de los aprendizajes para el desarrollo de las capacidades docentes.
- Las características socioeducativas de los estudiantes.
- Los conocimientos previos.
- Las edades y trayectorias escolares vivenciadas.
- Las fortalezas y debilidades que portan para asumir el primer año de cursado de la carrera.

El reconocimiento del sujeto de aprendizaje potencia la generación de una propuesta de actividades y acciones formativas que posibilitan la producción, comunicación recepción, actualización y distribución del saber. Estas actividades tienen en cuenta el dominio de las habilidades adquiridas en el curso de ingreso y las que los desafían a conocer y trabajar con nuevos lenguajes multimodales, formatos y recursos de producción y circulación de textos propios y ajenos.

La propuesta tiene por objetivo favorecer a la construcción conceptual de la Didáctica General y del sentido del proceso de Enseñanza. Como soportes y formatos para la implementación de las clases, se tomarán recursos digitales y materiales de lectura para la educación primaria, tales como documentos y lineamientos curriculares, proyectos educativos y propuestas áulicas.

A través de la lectura y el análisis contextualizado de procesos y prácticas vigentes en la escuela, se pretende crear condiciones para complementar los conocimientos académicos, las estrategias, los recursos y las emociones. El motor que dinamizará la materia, será la evaluación formativa, que se plantea a través de la evaluación y la meta -evaluación de la propuesta planteada.

Finalmente, como estrategias organizativas de la tarea en el aula se propone el trabajo grupal, de forma individual, por parejas, o en pequeños grupos de acuerdo a los objetivos que se persigan y a la naturaleza de la tarea.

Los encuentros tendrán un carácter teórico-práctico realizando un recorrido espiralado en el desarrollo de los diferentes contenidos integrados con el análisis reflexivo del material de otras disciplinas específicas y búsqueda tanto de bibliografía complementaria como de recursos didácticos para las áreas a través del uso de TIC.

La virtualidad brindará la posibilidad de trabajar en tiempo y espacios asincrónicos por medio de la plataforma del IES y Google Drive, donde los/las estudiantes realizarán las diferentes propuestas para ser socializadas en el grupo aula, fomentándose prácticas de escucha, el respecto por el otro, el acompañamiento y sugerencias entre pares. De este modo además, se crean condiciones para espacios de aprendizajes y acompañamiento en competencias tecnológicas.

¹ “Anijovich- ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica

De acuerdo a Cebrián (2004) “a medida que las tecnologías en general, y los medios de comunicación en particular, han irrumpido en los hogares cada vez se ve más necesario que los estudiantes adquieran mayor competencia tecnológica, en la idea de ser un espectador crítico y activo frente a los mensajes tecnológicos” (p 41-42).

De esta forma, se crean las condiciones para que el/la futuro/a docente para la escuela primaria, incorpore progresivamente desde la formación, estrategias para la integración de las TIC en competencias que desde la perspectiva de Quintana (2003), son formas de uso cotidiano y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información con un equilibrio entre su uso como instrumento para la enseñanza, instrumento para el aprendizaje e instrumento de aprendizaje. Estas pueden ser:

- Competencias instrumentales:
 - Conocimiento y utilización de los equipos informáticos estándar.
 - Conocimiento y uso funcional y creativo de los programas informáticos instrumentales estándar y de páginas web de referencia.
 - Conocimiento y uso funcional y creativo de los programas informáticos estándar para la educación y páginas web de referencia.
 - De tratamiento de la información: búsqueda, adquisición y procesamiento.

- Competencias cognitivas:
 - Aplicación de criterios de uso de las tecnologías de la información.
 - Actitudes de reflexión sobre los usos de los medios en el aprendizaje y en la educación en general, y sobre la propia actividad como docentes.
 - De tratamiento de la información: análisis, interpretación, uso y comunicación.

- Competencias profesionales:
 - Uso de programas informáticos y aplicaciones en línea.

- Competencias didáctico metodológicas:
 - Evaluación y selección de los programas informáticos y aplicaciones.
 - Creación de actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la información.
 - Utilización de las tecnologías de la información para facilitar la sistematización y comunicación de la información.

Por lo expuesto, desde el espacio de la Didáctica General, se busca propiciar desde la responsabilidad formativa con el/la futuro/a docente para el nivel primario, estar en consonancia con la realidad tecnificada del siglo XXI, propiciando espacios para desarrollar una competencia docente tecnológica acorde a los tiempos. Como se recoge en el informe de la UNESCO (2004: 40): “a menos que los educadores de docentes sirvan de ejemplo, utilizando de forma efectiva la tecnología en sus propias clases, no será posible capacitar a una nueva generación de docentes en el uso efectivo de las nuevas herramientas para el aprendizaje”.

EVALUACIÓN

La evaluación se asume como “un proceso, que verifica y revisa, cómo se están desarrollando los procesos de Enseñanza y los procesos de Aprendizaje”; a fin de tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa.

"La evaluación debe plantearse a partir de criterios" ya que se constituyen en indicadores para repensar las prácticas pedagógicas, si se considera necesario -para el logro de los objetivos de aprendizaje.

El enunciado de un criterio cumple el papel de orientación y guía para que el estudiante comprenda el porqué de la toma de decisión del profesor a cargo de la materia. Entonces, la evaluación tendrá un carácter formativo, continuo, integral, sistemático y orientador del proceso de Enseñanza – Aprendizaje del presente espacio curricular.

Criterios de Evaluación

- Dominio de conocimiento basado en materiales bibliográficos y mediales para resolver situaciones problemáticas ancladas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Capacidad para solucionar problemas y tomar decisiones.
- Disposición para el trabajo individual y colectivo.
- Responsabilidad y compromiso frente a las actividades propuestas
- Comprensión Lectora
- Habilidad para comunicarse con los compañeros y docente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA RENDIR EXÁMENES FINALES.

- Aptitud para integrar los niveles teóricos y prácticos.
- Pertinencia conceptual.
- Solvencia para argumentar teóricamente la resolución de situaciones asociadas a la enseñanza: Reconocer las problemáticas que presentan los contenidos a enseñar, identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos y las alumnas como base para su actuación docente, desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los/as alumnos/as, involucrarlos activamente a en sus aprendizajes y en su trabajo, acompañar el avance en el aprendizaje identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender, conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual, seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **De Camilloni, Alicia** (2008) Cap. 1 “Justificación de la didáctica”, Cap. 2 “Didáctica General y Didácticas Específicas” en El saber didáctico, 1ª reimp. Buenos Aires. Cuestiones de Educación Paidós.
- **Davini, María Cristina** (2008) La didáctica en “Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores”. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- **Davini, María Cristina** (2008). La enseñanza. El aprendizaje en “Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores”. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- **Contreras Domingo, José.** (1990) La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje en “Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica”. Madrid-España. Ediciones Akal S.A.
- **Basabe, Laura y Cols, Estela** (2008) Cap.6 “La enseñanza” en El saber didáctico, 1ª reimp. Buenos Aires. Cuestiones de Educación Paidós.
- **Contreras, Domingo Jose** (1994). “Enseñanza, curriculum y Profesorado. Askal Ediciones. Madrid. España. 1994.
- **Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gomez, A. (1994)** Comprender y transformar la enseñanza. Cap. VI “El currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? Ed. MORATA. Madrid. 1994
- **Salinas Dino (1999).** Currículum, racionalidad y discurso didáctico, en “Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular” Compilación de Margarita Poggi. Ed. Kapelusz. Bs As. Argentina 1999.
- **Stenhouse Lawrens (1991).** “Investigación y Desarrollo del Currículum” Ed. Morata. Madrid – España. 1991.
- **Taba Hilda (1974).** "Elaboración del Currículum". Editorial TROQUEL
- **Terigi, F. (1999).** Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Cap I (pag. 19 a 49) Ed. SANTILLANA. Bs. As. 1999.
- **Documentos curriculares de Nivel Primario.**
- **Davini María Cristina.** (2008) Métodos de Enseñanza. "Programación de la enseñanza". Editorial Santillana.
- **Gvirtz, Silvina y Palamidesis** (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Editorial (Cap 6) AIQUE
- **Jurjo Torres Santomé** (1989) El currículum globalizado o integrado y la enseñanza reflexiva. https://es.slideshare.net/JurjoTorres/el-curriculum-globalizado-o-integrado-y-la-enseanza-reflexiva-1989?from_action=save
- **Pareja Fdez. De La Reguera José A.** Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinares <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinares.pdf>
- **Anijovich, Rebeca** (2010) "Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial AIQUE
- **Anijovich, Rebeca** (2014) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial PAIDOS.



- **Anijovich, Rebeca y Cappelitti Gabriela (2017).** La evaluación como oportunidad. 1º Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós 2017.
- **Davini, Maria Cristina (2015).** La formación en la práctica docente -1ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2015.

Prof. Ana Gabriela Pinto