

Instituto de Enseñanza Superior N° 6017 "Prof. Amadeo Sirolli"

Carrera: Profesorado en Educación Primaria

Plan N°: 1229/19

Programa Año: 2023

Asignatura: Pedagogía

Campo: Formación General

Curso: 1° división primera

Docentes responsables: Prof. Llanos Alejandra

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Cantidad de horas cátedra: 6 (seis)

Condiciones para regularizar el espacio curricular:

- 70% de asistencia a clases teórico/prácticas. (según RAM –Res. N° 5225/11) 60% con certificación probatoria.
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 1 (un) examen parcial. Nota mínima de aprobación: 6 (seis) Se prevé una instancia de recuperatorio para los/las estudiantes que obtuvieran un rendimiento menor a la nota mínima o en su caso por razones de ausencia debiendo presentar la justificación correspondiente, según lo establecido en el R.A.M. Art. N° 40.

Condiciones para rendir/finalizar la asignatura:

Alumnos Regular:

- El/la estudiante en condición de regular rinde un examen final oral.
- Es obligación del estudiante, presentarse con el programa de la asignatura, libreta académica y D.N.I.

Alumnos Libres

- En el examen final, es obligación del estudiante en condición de libre, presentarse con el último programa vigente, DNI y libreta de estudios.
- En el examen de condición libre se provee dos instancias:
 - Primera instancia: Rendir un examen escrito y aprobar el mismo con nota igual o superior a 4 (cuatro), condición necesaria para acceder a la segunda instancia.
 - Segunda instancia: Rendir un examen con defensa oral de un tema del programa a elección del tribunal y aprobar el mismo con nota igual o superior a 4 (cuatro).

FUNDAMENTACIÓN

Pedagogía como espacio curricular del Campo de la Formación General, al pertenecer al primer año de la carrera del Profesorado de Educación Primaria, se constituye en el eje estructurante de la formación docente al brindar los saberes necesarios para repensar las prácticas educativas en la formación docente. Se propone la asignatura de Pedagogía al inicio de la formación docente, con el objeto de aproximar a los/as estudiantes a los grandes interrogantes y temáticas que aborda el pensamiento

pedagógico y al mismo tiempo ofrecer la perspectiva integral de la educación como fenómeno social y específicamente humano, situada en ciertos parámetros socio-históricamente situados.

La *Pedagogía*, como reflexión crítica del campo educativo, aporta a la formación de los futuros docentes saberes que les permitirán interpretar, comprender e intervenir en los diversos espacios educativos. Se reconoce a la Pedagogía, como un campo teórico y como una práctica social que asume la no neutralidad tanto de las prácticas educativas como de los discursos sobre lo educativo. Es imprescindible para los educadores porque da profundidad, sentido y vuelo creativo a las cosas que se hacen, se dicen y se piensan en la escuela. Ser docente, podríamos decir, no consiste sólo en dominar técnicas de enseñanza sino también, y quizás fundamentalmente, en construir un posicionamiento ético, político y social. Educar es algo más que enseñar, aunque ambas – educación y enseñanza – están profundamente imbricadas.

“La educación constituye el objeto de estudio y reflexión de la pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. La educación es una práctica social y la pedagogía es una construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa”.

Como práctica social, la educación asume ciertas particularidades en función de los condicionamientos contextuales de cada momento o coyuntura histórica. En consecuencia, acompaña y es funcional a determinados proyectos sociales y políticos, pero también es un poderoso instrumento para la humanización de quienes participan del proceso educativo a través de la transformación de la realidad. En este marco, toda práctica profesional es una práctica social por cuanto se construye para satisfacer necesidades sociales. Por ello, el hecho de haber participado de procesos de formación en el nivel superior debe comprometer a los egresados en la búsqueda de soluciones sociales justas.

En tal sentido, resulta de importancia incluir en la formación general del profesorado la perspectiva del discurso pedagógico moderno, sus debates, desarrollos y cambios, en diferentes contextos históricos. Consecuentemente, el desarrollo de los diferentes contenidos, propone recuperar el análisis sobre el hecho educativo, realizados por diferentes posturas teóricas, potenciando énfasis en la formación de grado de los docentes comprometidos con su lugar y tiempo, con capacidad crítica y transformadora de una realidad que puedan y sepan develar, para conocer la complejidad del fenómeno educativo; es decir, docentes que puedan actuar como profesionales con capacidades para adaptarse al cambio.

Finalmente, en este espacio de formación se pretende desnaturalizar las prácticas educativas, focalizando específicamente en el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, los docentes y las relaciones con el conocimiento es la condición ineludible para promover intervenciones reflexivas y críticas no sólo en el ámbito escolar sino en los diferentes entornos educativos que los trascienden.

Objetivo del docente

- Generar espacios de debate, diálogo y de reflexión mediante la problematización y desnaturalizar los significados en las prácticas educativas en torno a las concepciones teóricas.

Objetivos de los alumnos:

- Comprender y analizar a la Educación, como una práctica social, compleja, situada, contextualizada y condicionada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Conocer las configuraciones teóricas de la educación contemporánea a través de debates en torno a las demandas actuales de las instituciones educativas primarias.
- Comprender los marcos conceptuales de la pedagogía, que permitan la reflexión de la complejidad de las instituciones educativas en el campo de las prácticas educativas.

Unidad N° 1: Educación como práctica socio-cultural

-La relación de Educación y sociedad, como objeto de la pedagogía. La educación como práctica social productora, reproductora y transformadora de la sociedad.

- Funciones sociales de la educación: función política y función económica.

-Tensiones en el campo de la educación: autoridad- poder del docente.

Bibliografía

- 📖 **BRAILOVSKY, D.** (2018) "¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?"
<https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- 📖 **GVIRTZ, S** (2007) "La educación hoy, ayer y mañana: el ABC de la Pedagogía". 1° Ed. Buenos Aires. Aique. Grupo Editor.
<https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>
- 📖 **MEIRIEU P.** (2006) "Carta a un joven profesor, Por qué enseñar hoy". Ed. GRAÓ, Barcelona.
<https://www.escrituradigital.net/wiki/images/Merieu-P-Carta-a-Un-Joven-Profesor.pdf>
- 📖 **PUIGGROS A. Y MARENGO R.** (2013) "La pedagogía y la Historia de la Educación" Cap. 1. En Pedagogía: reflexión y debate. Ed. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.
<https://pedagogiaydidacticaunsa.files.wordpress.com/2013/06/pedagogc3ad-as-reflexiones-y-debates-puigrc3b3s-marengo.pdf>
- 📖 **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (2009) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". LPP, Laboratorio de Políticas Públicas.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>

Unidad N° 2: Teorías y corrientes pedagógicas en Educación

-Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos: Pedagogía Tradicional, el Movimiento de la Escuela Nueva, Teoría Crítica: Teoría de la Reproducción, Pedagogía del Oprimido.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 **FREIRE, P.** (2005) "Pedagogía del Oprimido". Cap. N°11. Ed. Siglo XXI, Mexico. P. 75-102
<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- 📖 **GVIRTZ, S** (2007) "La educación hoy, ayer y mañana: el ABC de la Pedagogía". 1° Ed. Buenos Aires. Aique. Grupo Editor.
<https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>
- 📖 **NASSIF, RAMA, TEDESCO** (1984). "El Sistema Educativo en América Latina". Segunda parte: "Tendencias pedagógicas en América Latina: Paulo Freire e Iván Illich. (pag 53 a la 84). Ed. Kapelusz. Bs As.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- 📖 **SAVIANI, D.** (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina." En: revista Argentina de Educación. Año II. N°3. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5099/4177>

Unidad N° 3: Problemáticas Pedagógicas actuales en la Educación

- El concepto de Normalidad y sus consecuencias educativas.
- La construcción de las subjetividades e identidades en el contexto actual. La escuela como razón de lo diverso.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 **ÁLVAREZ, G. S.** (2022) "Subjetividades y Pedagogías de lucha social. Entramados intergeneracionales en los procesos de acción colectiva de las docencias autoconvocadas, en la provincia de Salta". XII JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES". Universidad Nacional de Jujuy, 16 y 17 de noviembre 2022.
- 📖 **ÁLVAREZ GALLEGO, A.** (2001) "Del Estado docente a la sociedad educadora": ¿un cambio de época? Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 26
- 📖 **BERTONI, M.** (2020) "¿Seremos capaces de construir una "nueva normalidad" educativa?". En: Propuesta Educativa, vol. 2, núm. 54, pp. 31-41, 2020. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
<https://www.redalyc.org/journal/4030/403066700004/html/>
- 📖 **BRAILOVSKY, D.** (2019) "Volver a pronunciar algunas palabras". En: "Pedagogía (entre paréntesis)", Buenos Aires, Ed. Noveduc.
- 📖 **DUSSEL, I** "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas". En: Tedesco J. C. (comp.) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del Sistema Educativo Argentino? IIPE-UNESCO- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. (2005)
- 📖 **GRINBERG, S Y DAFUNCHIO, S** (2022) "Silencios que gritan. Sujetos y fotografías en escuelas emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. En Silencios que gritan en la escuela.

Dispositivos, espacio urbano y desigualdades (Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, mayo de 2022).

📖 **MENENDEZ CABRERA, J.** (2020) Escuelas que valgan la pena. CABA. Paidós. Cap 3

Videos:



Pablo Gentili: El laberinto de la desigualdad, educación y justicia social en América Latina. En <https://www.youtube.com/watch?v=NQaISTXV5E0>



Gvirtz Silvina: Consejos para diseñar una buena escuela. <https://www.youtube.com/watch?v=ntP9nQnB1LQ>



Freire "PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA". En <https://www.youtube.com/watch?v=bO5X9ej1bk0>



Brailovsky: "Qué hay de nuevo en las nuevas pedagogías?". Universidad Nacional de Salta. En https://www.youtube.com/watch?v=_gsz6dENyN0&t=2786s

METODOLÓGICA

"Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué".
Rebeca Anijovich
Silvia Mora (2099, p. 4)

La asignatura Pedagogía se posiciona como en un espacio en construcción para el enriquecimiento de la formación profesional desde el despliegue de un abanico de estrategias de enseñanzas, según Anijovich y Mora, "son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué, y para qué". (2012, p. 23).

Además, se sostiene que el conocimiento se construye a partir de los saberes previos, experiencias educativas de los/las alumnos/as, la interacción

con el grupo de pares y el marco teórico, a través de la generación de espacios de reflexión y discusión sobre los contenidos, la vida cotidiana escolar y las experiencias en los ámbitos educativos. Por consiguiente, es adecuado pensar en una organización que favorezca interacciones en distintos niveles: en relación al grupo clase, a través de la exposición dialogada, el debate, la interrogación, la discusión, la observación y el análisis, en relación a grupos de trabajo, cuando la tarea lo requiera; interacciones individuales, que permite trabajar en forma directa con los/las alumnos/as en momentos específicos.

De acuerdo a lo expuesto, la organización metodológica de la asignatura tendrá el siguiente formato de trabajo:

- Clases: Se desarrollarán clases teóricas y prácticas promoviendo la participación de los estudiantes. Se expondrán conceptos teóricos, haciendo referencia a situaciones prácticas a modo de ejemplos.
- Clases dialogadas a cargo de los/as docentes, teniendo como finalidad introducir a los alumnos en el contenido específico que se abordará.
- Trabajos individuales y grupales que le permitan crear nuevas dinámicas y grupos colaborativos de alumnos/as, para que puedan comprender el material bibliográfico e intercambiar ideas y opiniones con su grupo de pares sobre la temática que se presenta, favoreciendo el dialogo e intercambio de posturas, esto permitirá a su vez fortalecer las relaciones interpersonales.
- Trabajos prácticos: a partir de situaciones prácticas concretas (están podrán responder a su realidad local en principio), se pondrán en juego los temas y habilidades para analizar y planear estrategias de intervención para cada caso.

EVALUACIÓN-----

Al decir de Anijovich "La evaluación de los aprendizajes significa más que medir el rendimiento académico y obtener una calificación. Es por ello nos referiremos a la evaluación formativa como una oportunidad para que el/la estudiante ponga en juego sus saberes, visibilice sus logros, aprenda a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejore sus aprendizajes." Es por ello que la cátedra adopta mirar a la evaluación no desde una perspectiva acreditacionista sino más bien formativa.

La evaluación es un proceso, que verifica, revisa, cómo se está desarrollando el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, a fin de poder a partir del mismo, tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa. Además, es el elemento fundamental del proceso educativo, es concebida a la vez como el momento de reflexión en la cualificación de las prácticas, los instrumentos, de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje escolar.

Criterio de Evaluación

- Claridad conceptual.
- Capacidad para integrar diferentes contenidos de forma escrita y oral.
- Capacidad de síntesis de los principales temas tratados en instancias presenciales, grupales e individuales.

- Fundamentar teóricamente las ideas presentadas, demostrando comprensión de los contenidos estudiados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EXÁMENES FINALES

- Identifica el fenómeno de la Educación como un campo problemático desde distintos abordajes teóricos.
- Reconoce las perspectivas teóricas de la educación contemporánea en torno a las actuales demandas de la escuela secundaria para un análisis reflexivo acerca de los desafíos presentes.
- Posee autonomía en su pensamiento, posicionamiento respecto a los autores, teorías y a la realidad que se aborda.
- Es pertinente y creativo/a en la resolución de actividades.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 📖 **ÁLVAREZ, G. S.** (2022) "Subjetividades y Pedagogías de lucha social. Entramados intergeneracionales en los procesos de acción colectiva de las docencias autoconvocadas, en la provincia de Salta". XII JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES". Universidad Nacional de Jujuy, 16 y 17 de noviembre 2022.
- 📖 **ÁLVAREZ GALLEGO, A.** (2001) "Del Estado docente a la sociedad educadora": ¿un cambio de época? Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 26
- 📖 **BERTONI, M.** (2020) "¿Seremos capaces de construir una "nueva normalidad" educativa?". En: Propuesta Educativa, vol. 2, núm. 54, pp. 31-41, 2020. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
<https://www.redalyc.org/journal/4030/403066700004/html/>
- 📖 **BRAILOVSKY, D.** (2019) "Volver a pronunciar algunas palabras". En: "Pedagogía (entre paréntesis)", Buenos Aires, Ed. Noveduc.
- 📖 **BRAILOVSKY, D.** (2018) "¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?"
<https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- 📖 **DUSSEL, I Y SOUTHWELL, M.** (2010) La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. Revista El Monitor de la educación.
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2010_n25.pdf
- 📖 **FREIRE, P.** (2005) "Pedagogía del Oprimido". Cap. N°11. Ed. Siglo XXI, Mexico. P. 75-102
<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- 📖 **GRINBERG, S Y DAFUNCHIO, S** (2022) "Silencios que gritan. Sujetos y fotografías en escuelas emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. En Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades (Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, mayo de 2022).
- 📖 **GVIRTZ, S** (2007) "La educación hoy, ayer y mañana: el ABC de la Pedagogía". 1° Ed. Buenos Aires. Aique. Grupo Editor.
<https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>

- 📖 **MEIRIEU, P.** La escuela después ...con la pedagogía de antes?
https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despues_con_la_pedagogia_de_antes
- 📖 **NASSIF, RAMA, TEDESCO** (1984). "El Sistema Educativo en América Latina". Segunda parte: "Tendencias pedagógicas en América Latina: Paulo Freire e Iván Illich. (pag 53 a la 84). Ed. Kapelusz. Bs As.
- 📖 **PÉREZ GÓMEZ, Á.** (2009) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". LPP, Laboratorio de Políticas Públicas.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>
- 📖 **PUIGGROS A. Y MARENGO R.** (2013) "La pedagogía y la Historia de la Educación" Cap. 1. En Pedagogía: reflexión y debate. Ed. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.
<https://pedagogiaydidacticaunsa.files.wordpress.com/2013/06/pedagogoc3adas-reflexiones-y-debates-puigr3b3s-marengo.pdf>
- 📖 **SAVIANI, D.** (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina." En: revista Argentina de Educación. Año II. N°3. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación.

Prof. Llanos Alejandra Mariela