

Instituto de Enseñanza Superior N°6017 “Prof. Amadeo Sirolli”

Carrera: “Profesorado de Educación Secundaria en Informática”

Plan de Estudios: 1168/16

Año: 2023

Campo: de la Formación General.

Curso: 1ro división: 1ra.

Asignatura: “Pedagogía”

Profesor responsable: Lic. Gonzalo Sebastián Álvarez

Régimen de la asignatura: 1er. cuatrimestre. **Cantidad de horas cátedra:** 6 (seis)

Condiciones para regularizar la asignatura:

- 70% de asistencia a clases teórico/prácticas (según RAM –Res. N° 2484/13)
- 80% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales. Nota mínima de aprobación: 6 (seis)
- Los estudiantes podrán acceder solamente a un recuperatorio, por cada parcial realizado.

No se considera la condición de estudiante promocional en este espacio curricular.

Condiciones para rendir examen final:

- El estudiante en condición de **regular rinde examen final oral**. Deberá presentarse al examen con el programa de la asignatura, libreta académica y D.N.I.
- El estudiante en condición de **libre** deberá presentarse al examen final con el programa de la asignatura, libreta académica y D.N.I, tendiendo derecho a rendir en forma **escrita y oral** (Dos instancias)

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular “Pedagogía”, se encuentra ubicado en el primer año de la carrera “Profesorado de Educación Secundaria en Informática”.

“La educación constituye el objeto de estudio y reflexión de la pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. La educación es una práctica social y la pedagogía una construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.”¹

Tomando en cuenta la cita anterior, se entenderá:

¹ Abramowski, A. (2011) “Pedagogía. Recursos para el acompañamiento a docentes noveles”. INFD. Bs As. Argentina.

La **Pedagogía**, como un **campo** de conocimientos y de reflexión sobre la educación, producto de procesos históricos, sociales, políticos y epistemológicos, que se actualiza - problematiza - en la historia y en las prácticas y,

La **Educación**, como hecho, fenómeno y proceso social, histórico, político. Prácticas formalizadas productoras, reproductoras y, potencialmente transformadoras de la “realidad”.

La educación, concebida desde esta perspectiva, será abordada atendiendo a los siguientes niveles de análisis, clasificados por Degl Innocenti (2002)²

- A nivel de hecho, como un proceso de la realidad, es decir, como quehacer humano inscripto en un contexto determinado y como tal, susceptible de ser analizado en su dimensión social, como una práctica que se constituye en una situación histórica determinada sobre ciertas condiciones sociales, políticas y económicas particulares.
- A nivel de propósito, la práctica educativa se constituye como práctica deliberada que persigue determinados fines más o menos explícitos, por medio de instituciones especializadas creadas a tal fin, sobre la base de la práctica educativa como hecho.
- A nivel de reflexión, comprende el conjunto de concepciones teóricas referidas al campo educativo en lo inherente al nivel de hecho y al de propósito.

Para no quedar atrapados en malentendidos, en lo referente al origen y complejización del campo de la Pedagogía en la historia y al abordaje de su objeto de estudio, aquí se explicita la importancia de poner el acento desde fines del siglo XIX hasta la actualidad, atendiendo al núcleo central que demanda el diseño curricular jurisdiccional que organiza la carrera: “la recuperación del sentido político de la educación, esto es, de su potencial liberador y transformador respecto de las situaciones de injusticia y dominación, recobrando, al propio tiempo, el sentido y el potencial social y cultural de la tarea docente.”

OBJETIVOS

Del docente:

- Contribuir a la construcción de espacios para el debate, “problematización”³ y “deconstrucción”⁴ de sentidos y significados presentes en las realizaciones prácticas en educación a la luz de variadas reflexiones teóricas.

² Degl Innocenti, M. (2002) “Educación, Escuela y Pedagogía”. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Bs As. Argentina.

³ Concepto acuñado por Michel Foucault (1972) complementario, a juicio del autor, de crítica. (“Los intelectuales y el poder. Entrevista a Michel Foucault- Gilles Deleuze. En Microfísica del Poder. Colección: Genealogía del Poder. Compiladores: Álvarez, Uría y Varela Julia. Ed. La Piqueta.

⁴ Derrida, Jacques (1967). De la Grammatologie. Paris: Minuit.

De los estudiantes:

- Comprender y analizar a la Educación como una práctica social, condicionada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Promover una visión crítica acerca de las construcciones macro y micro políticas y culturales como de las posibilidades de resistencia y emancipación.
- Conocer y comprender algunos de los debates epistemológicos, teóricos socio-político económicos que configuran las perspectivas teóricas de la educación contemporánea. • Interpretar las teorías pedagógicas y sus aplicaciones en función del contexto histórico social y político de surgimiento.
- Adquirir instrumentos teóricos y metodológicos para la reflexión sobre la práctica educativa, que contribuyan a la formación profesional.
- Desnaturalizar visiones ingenuas sobre las instituciones y prácticas instituidas de educación.

UNIDADES TEMÁTICAS⁵

Unidad N° 1: “La Educación como práctica social y encuentro generacional”

- Relaciones educación y sociedad, como objeto de la Pedagogía.
- Funciones sociales de la educación. Reproducción y/o transformación del orden social hegemónico.
- Escuela, relaciones de poder y relación pedagógica. De la idea de “transmisión cultural”, a la de encuentro y creación inter- generacional.
- La conformación de la/s identidad/es y práctica/s docente/s a través de las tensiones específicas del campo como: formación - humanización, autoridad - poder del docente, tensión libertad - autoridad entre estudiantes y docentes.

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, P. (1986) “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades sociales y culturales”. Cuadernos de Pedagogía Crítica, nº,1, pág.5 y ss. <https://eduardogalak.files.wordpress.com/2014/03/la-escuela-como-fuerza-conservadora-bourdieu.pdf>
- Brailovsky, D. (2018) “¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?” <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Gvirtz, S; Grinberg, S; Abregú, V. (2012) “La Educación de ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. 1, 2, 3. Bs As, ed. Aique Educación. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>
- Meirieu, P. (2016) “Recuperar la Pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves”. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/Recuperar-la-Pedagogia->

⁵ Solo se incorpora la bibliografía obligatoria. Los textos complementarios y/o ampliatorios son opcionales y se ofrecen a los/as estudiantes e institución en la medida de su demanda.

[De-lugares-comunes-a-conceptos-claves-Philippe-Meirieu.pdf](#)

- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila. <https://isfd133-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Masschelein-Simons-En-defensa-de-la-escuela.pdf>

Unidad N° 2: “Desarrollo histórico del campo pedagógico -siglo XX-”

- La práctica pedagógica en las concepciones sociales históricamente construidas. Teorías de la educación y sus clasificaciones.
- Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos: Pedagogía positivista. Pedagogía humanista. Pedagogía crítica. Pedagogías libertarias. Pedagogía itinerante, Pedagogía de la Diversidad. Aportes de los grandes pedagogos del siglo XX.
- “Otridad” y “geografía”: “Pedagogía de las diferencias” y, “Pedagogía desde la diferencia colonial”.

Bibliografía obligatoria:

- Álvarez, G. (2017). **Pedagogía heredada: sobre los sujetos de la formación superior en la provincia de Salta.** *Sociales y Virtuales*, 4(4). Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/pedagogia-heredada/>
- Bourdieu, P. (2010) “**La elección de los elegidos**”. En: “Los herederos, los estudiantes y la cultura.” (cap. 1), Bs As. Ed. Siglo XXI editores. Argentina. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>
- Brailovsky, D. (2019) “**Pedagogía (entre paréntesis)**”. Buenos Aires, ed. Noveduc. Cap. 1.
- Enguita, M. (2018) “**Más escuela y menos aula**”. Barcelona, Ed. Morata. Selección.
- Freire, P. (2013) “**Cuando la experiencia se convierte en sentido**”. En: “**Por una Pedagogía de la Pregunta.** Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.”. Bs As. Ed. Siglo XXI. <https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>
- Nassif, Rama, Tedesco (1984). “**El Sistema Educativo en América Latina**”. Segunda parte: “Tendencias pedagógicas en América Latina: Paulo Freire e Iván Illich. (pag 53 a la 84) ed. Kapelusz. Bs As. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>
- Ouviaña, Hernán, (2015) “**Educación Popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógicos- políticos de los movimientos sociales**”. En: OSERA N° 6. http://webiigg.sociales.uba.ar/empresasrecuperadas/PDF/PDF_06/Ouvi%C3%B1a.pdf
- Palacios, J. (1989) “**Algo sobre la escuela tradicional**”. En: “La cuestión escolar”. Ed. Laia. Barcelona. <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-la-cuestion-escolar.pdf>
- Palermo, Z. (2015) “**Para una Pedagogía Decolonial**”. Ed. DEL SIGNO. Cap. 1.
- Saviani, D. (1983) “**Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina**.” En: revista Argentina de Educación. Año II. N°3. Asociación de graduados en Ciencias de la

Educación. BS As. 1983. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5099/4177>

- Szurmuk, Monica y McKee, Robert. (2009) “**Hegemonía**”. Diccionario de estudios culturales Latinoamericanos. México. Ed. Siglo XXI. https://pages.uoregon.edu/caguirre/Aquirre_Hegemonia.pdf

Unidad N° 3: “La transmisión como eje del quehacer pedagógico”

- Emergencia de Pedagogías de luchas y experiencias colectivas. Procesos de subjetivación y prácticas educativas politizadas.
- La dialéctica del fenómeno educativo. Revisitar categorías para pensar la educación del presente: tiempo, experiencia, encuentro, vida, libertad, emancipación, colectividad.
- Nuevos abordajes para pensar la relación educación- sociedad, educación y pobreza.

Bibliografía obligatoria:

- Álvarez, G. S. (2022) “**Subjetividades y Pedagogías de lucha social. Entramados intergeneracionales en los procesos de acción colectiva de las docencias autoconvocadas, en la provincia de Salta**”. XII JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES”. Universidad Nacional de Jujuy, 16 y 17 de noviembre 2022.
- Angulo Rasco, F. (1999) “**El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo**”. En: La escuela pública y sociedad neoliberal”. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. <https://es.scribd.com/document/457271206/Angulo-Felix-El-neoliberalismo-o-el-surgimiento-del-mercado-educativo>
- Brailovsky, D. (2019) “**Volver a pronunciar algunas palabras**”. En: “Pedagogía (entre paréntesis)”, Buenos Aires, Ed. Noveduc.
- Díaz, Rivas J. (2005) “**Pedagogía de la dignidad de estar siendo**”. Entrevista a Hugo Zemelman y Estela Quintar. RIEDA en línea. CREFAL. Año 27 / No. 1 / enero - junio 2005 / nueva época. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085021.pdf>
- Jacqui A. (2005) “**Pedagogies of crossing. Meditations on feminism, Sexual Politics, Memory, and the Sacred**”. Ed. Durham, NC: Duke. – traducción de Gonzalo Sebastián Álvarez.
- Rigal, L. (2015) “**GRAMSCI, FREIRE Y LA EDUCACION POPULAR: A PROPOSITO DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES**”. Publicado originalmente en: MEJIA, Marco Raúl: Reconstruyendo la transformación social. Movimientos Sociales y Educación Popular, La Paz, Cebiae, 1998, pgs. 38 y 39. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ampliatoria/Rigal%20-%20Gramsci,Freire%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20popular.doc>

DISPOSITIVO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO DE TRABAJO

Se entenderá por dispositivo pedagógico - didáctico a la metodología, “construcción metodológica”⁶, que tiendan a establecer las condiciones materiales y simbólicas a los “sujetos de la educación”, para poder construir

⁶ Edelstein, G. (1996). Cap. 3. “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”. En “Corrientes didácticas contemporáneas” ed. Paidós Bs As.

relaciones significativas con el conocimiento.

Materializando lo abstracto en una disposición de trabajo concreta se propone el diseño de entornos de aprendizajes, mediados por herramientas variadas para:

- Exponer los temas centrales de las unidades teóricas.
- Actividades individuales y grupales dependiendo de la complejidad de la temática.
- Análisis de films, noticias, estudios de casos, artículos periodísticos, etc. que involucren las relaciones “educación y sociedad”, en diferentes niveles de concreción y análisis contextual.
- Espacios de debate, e intercambios de significados sobre los temas abordados, en espacios virtuales sincrónicos.
- Plenarios y simulaciones de experiencias en horarios de clase, sobre los ejes centrales.
- Elaboración de producciones grupales destinadas a la promoción del conocimiento pedagógico en la comunidad educativa de pertenencia.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Siendo coherente con la propuesta metodológica, se propone una modalidad de evaluación entendiéndose como un proceso social de construcción, articulando el diálogo, la discusión y la reflexión, entre todos los que, directa o indirectamente, se encuentran implicados en y con la realidad evaluada.

Criterios de evaluación:

- Claridad conceptual.
- Capacidad para integrar diferentes contenidos de forma escrita y oral.
- Fundamentar teóricamente las ideas presentadas, demostrando comprensión de los contenidos estudiados.
- Activa participación en los espacios de intercambio sincrónicos y asincrónicos. Instrumentos para la evaluar:
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos, individuales, presenciales y teóricos.
- Trabajos prácticos individuales y grupales, escritos y/u orales (10)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Álvarez, G. (2017). **Pedagogía heredada: sobre los sujetos de la formación superior en la provincia de Salta.** *Sociales y Virtuales*, 4(4). Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/pedagogia-heredada/>
- Álvarez, G. S. (2022) “**Subjetividades y Pedagogías de lucha social. Entramados intergeneracionales en los procesos de acción colectiva de las docencias autoconvocadas, en la provincia de Salta**”. XII JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES”. Universidad Nacional de Jujuy, 16 y 17 de noviembre 2022.
- Angulo Rasco, F. (1999) “**El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo**”. En: La

escuela pública y sociedad neoliberal”. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.

<https://es.scribd.com/document/457271206/Angulo-Felix-El-neoliberalismo-o-el-surgimiento-del-mercado-educativo>

- Bourdieu, P. (1986) “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades sociales y culturales”. Cuadernos de Pedagogía Crítica, n°1, pág.5 y ss. <https://eduardogalak.files.wordpress.com/2014/03/la-escuela-como-fuerza-conservadora-bourdieu.pdf>
- Bourdieu, P. (2010) “**La elección de los elegidos**”. En: “Los herederos, los estudiantes y la cultura.” (cap. 1), Bs As. Ed. Siglo XXI editores. Argentina. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>
- Brailovsky, D. (2018) “¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?” <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Brailovsky, D. (2019) “**Pedagogía (entre paréntesis)**”. Buenos Aires, ed. Noveduc. Cap. 1.
- Brailovsky, D. (2019) “**Volver a pronunciar algunas palabras**”. En: “Pedagogía (entre paréntesis)”, Buenos Aires, Ed. Noveduc.
- Díaz, Rivas J. (2005) “**Pedagogía de la dignidad de estar siendo**”. Entrevista a Hugo Zemelman y Estela Quintar. RIEDA en línea. CREFAL. Año 27 / No. 1 / enero - junio 2005 / nueva época. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085021.pdf>
- Enguita, M. (2018) “**Más escuela y menos aula**”. Barcelona, Ed. Morata. Selección.
- Freire, P. (2013) “**Cuando la experiencia se convierte en sentido**”. En: “**Por una Pedagogía de la Pregunta**. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.”. Bs As. Ed. Siglo XXI. <https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>
- Gentili, P. (2011) “**Adoquines y anclas: el hambre de saber y los saberes del hambre**”. En: “**Pedagogía de la Igualdad**. Ensayos contra la educación excluyente”. Bs As. Ed. Siglo XXI editores y CLACSO. Cap. 6. <https://rieoei.org/historico/jano/3834Gentili.pdf>
- Gvirtz, S; Grinberg, S; Abregú, V. (2012) “La Educación de ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. 1, 2, 3. Bs As, ed. Aique Educación. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>
- Jacqui A. (2005) “**Pedagogies of crossing. Meditations on feminism, Sexual Politics, Memory, and the Sacred**”. Ed. Durham, NC: Duke. – traducción de Gonzalo Sebastián Álvarez.
- Meirieu, P. (2016) “Recuperar la Pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves”. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina. <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/09/Recuperar-la-Pedagogia-De-lugares-comunes-a-conceptos-claves-Philippe-Meirieu.pdf>
- Nassif, Rama, Tedesco (1984). “**El Sistema Educativo en América Latina**”. Segunda parte: “Tendencias pedagógicas en América Latina: Paulo Freire e Iván Illich. (pag 53 a la 84) ed. Kapelusz. Bs As. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>

- Ouviaña, Hernán, (2015) “**Educación Popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógicos- políticos de los movimientos sociales**”. En: OSERA N° 6. http://webiigg.sociales.uba.ar/empresasrecuperadas/PDF/PDF_06/Ouvi%C3%B1a.pdf
- Palacios, J. (1989) “**Algo sobre la escuela tradicional**”. En: “La cuestión escolar”. Ed: Laia. Barcelona. <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-la-cuestion-escolar.pdf>
- Palermo, Z. (2015) “**Para una Pedagogía Decolonial**”. Ed. DEL SIGNO. Cap. 1.
- Rigal, L. (2015) “**GRAMSCI, FREIRE Y LA EDUCACION POPULAR: A PROPOSITO DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES**”. Publicado originalmente en: MEJIA, Marco Raúl: Reconstruyendo la transformación social. Movimientos Sociales y Educación Popular, La Paz, Cebiae, 1998, pgs. 38 y 39. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ampliatoria/Rigal%20-%20Gramsci,Freire%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20popular.doc>
- Saviani, D. (1983) “**Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina**.” En: revista Argentina de Educación. Año II. N°3. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación. BS As. 1983. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5099/4177>
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila. <https://isfd133-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Masschelein-Simons-En-defensa-de-la-escuela.pdf>
- Szurmuk, Monica y McKee, Robert. (2009) “**Hegemonía**”. Diccionario de estudios culturales Latinoamericanos. México. Ed. Siglo XXI. https://pages.uoregon.edu/caquirre/Aquirre_Hegemonia.pdf
- Tenti Fanfani, E. (2014) “**Exclusión social con escolarización masiva. Algunos dilemas de política**”. En: “La escuela y la cuestión social”. Bs As. Ed. Siglo XXI. Cap. 5. https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F421542%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2F82.pdf

Esp. Gonzalo Sebastián Álvarez
Prof. Lic. En Ciencias de la Educación
Año 2023